

Fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación para la enseñanza de la geografía de Venezuela.

Theoretical and methodological foundations of research for the teaching of Geography of Venezuela.

Jaenkarlyn Jaily Contreras-Chacón

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Rubio - Venezuela

jailin1990@gmail.com

José Armando Santiago-Rivera

Universidad de los Andes, Mérida - Venezuela

jasantiar@yahoo.com

Recibido: 26 de marzo de 2018.

Aprobado: 25 de mayo de 2018.

Resumen—Las condiciones del momento histórico actual, exigen incentivar la investigación en los diferentes niveles educativos, con el propósito de comprender el mundo contemporáneo, caracterizado por sus cambios y transformaciones. En ese contexto, la geografía es un área de aprendizaje fundamental dado su alto contenido social, aunque ajena en su labor formativa con la época en desarrollo, por su afecto a la geografía descriptiva y a la pedagogía tradicional. Por tal razón se proponen fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación para la enseñanza de la Geografía, en estudiantes del 3er año de la E.T.A Gervasio Rubio. La metodología utilizada fue de tipo cualitativa modalidad de I.A.P y diseño de campo, utilizando como técnicas la observación y la encuesta, y como escenario el 3er año sección A de E.T.A. En cuanto a los resultados estos muestran que los estudiantes no conocen el objetivo de la geografía, no poseen fundamentos básicos de la investigación, desconocen la investigación geográfica y el espacio local como recurso, esto permite evidenciar que el aprendizaje es desfasado y carece de los aportes de la investigación, conforme a ello se establecen algunas recomendaciones y reflexiones. Para finalizar se realiza una propuesta enfocada en el desarrollo de una cultura investigativa para dinamizar y actualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje geográfico.

Palabras clave: Investigación, enseñanza de la geografía.

Abstract—The conditions of the current historical moment, demand to encourage research in different educational levels, with the purpose of understanding the contemporary world, characterized by its changes and transformations. In this context, geography is a fundamental area of learning given its high social content, although alienated in its formative work with the developing epoch, due to its affection for descriptive geography and traditional pedagogy. For this reason, theoretical and methodological foundations of the research for the teaching of Geography are proposed, in students of the 3rd year of the E.T.A Gervasio Rubio. The methodology used was qualitative in the modality of I.A.P and field design, using observation techniques and the survey, and as a scenario the 3rd year section A of the E.T.A. As for the results, they show that students do not know the objective of geography, do not have basic research foundations, do not know geographic research and local space as a resource, this makes it possible to show that learning is outdated and lacks the contributions of the investigation, according to it some recommendations and reflections are established. Finally, a proposal is made focused on the development of a research culture to streamline and update the process of teaching and geographic learning.

Keywords: Research, geography teaching.

*Autor para correspondencia.

Correo electrónico: jailin1990@gmail.com (Jaenkarlyn Jaily Contreras Chacón).

La revisión por pares es responsabilidad de la Universidad de Santander.

Este es un artículo bajo la licencia CC BY (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Forma de citar: J. J. Contreras-Chacón, y J. A. Santiago-Rivera, "Fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación para la enseñanza de la geografía de Venezuela", Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, vol. 6, no. 2, pp. 23-32, 2018, odoi: [10.15649/2346030X.474](https://doi.org/10.15649/2346030X.474)

I. INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad se ha convertido en un reto sobre todo en áreas como la geografía la cual sigue teniendo una visión tradicionalista llena de vicios didácticos, a pesar de los cambios realizados en el currículo y de los recursos que las condiciones actuales de un mundo globalizado ofrece. Es así como hoy día se sigue tomando a la geografía como una ciencia estática y no en construcción, apartándola de la mirada global e interdisciplinar que debe poseer y de su importancia que radica en el estudio de ese espacio geográfico para comprender las diferentes estructuras espaciales, fenómenos y esas relaciones hombre-medio que deben interesar no solo a un sector sino a todas las sociedades.

En los últimos años, ha surgido un importante interés por darle una perspectiva diferente a la geografía, la cual tiene como objeto mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La búsqueda de una geografía donde no solo se explique la realidad sino que busque transformarla, mediante técnicas eficientes para el logro de aprendizajes geográficos que incentiven a la crítica y a la reflexión. Es así como el docente de esta disciplina tiene la tarea fundamental de innovar y buscar métodos y estrategias adecuadas para conseguir que el estudiante obtenga y fortalezca sus conocimientos en el área geográfica para así comprender las problemáticas del sistema mundo que articula el ámbito político, social, económico y cultural y que afecta directamente su entorno.

De esta manera, realizar una propuesta basada en proporcionar fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación a los estudiantes es una herramienta útil para el logro eficiente de aprendizajes geográficos, teniendo el educando las bases y fundamentos para realizar este proceso de manera correcta y sacar provecho de ello, ya que la investigación ejecutada de la manera correcta da la posibilidad del contacto directo con las fuentes de información, y a su vez oportunidad de observar directamente problemáticas que les permitan contrastar la teoría con la práctica, y realidad local con las problemáticas nacionales y mundiales, a través de la ejecución de investigaciones documentales y de campo que le podrían permitir a su vez desarrollar habilidades para su formación integral como ciudadano crítico y reflexivo.

Se presentó pues, “fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación en el aprendizaje de la geografía en los estudiantes de 3er año de la E.T.A Gervasio Rubio. Ya que la investigación es fundamental para renovar la educación en los tiempos actuales y su aplicación para el aprendizaje de la geografía en los estudiantes del 3er año podría ser efectivo y contribuir al desarrollo de sus potencialidades.

La Geografía arrastra consigo una serie de problemáticas por lo cual la acción educativa contemporánea implica un reto para la enseñanza de esta disciplina, superar la visión tradicionalista, debido a los preocupantes vicios didácticos, a pesar de los cambios realizados en el currículo y de los recursos que las condiciones actuales de un mundo globalizado ofrecen. Por tanto, se critica que geografía escolar se considere una acción pedagógica envejecida, alejada del mundo globalizado, debido a lo ajena que se comporta de la explicación de las estructuras espaciales, como de la organización del espacio y el ordenamiento del territorio.

Sin embargo, según [1], en los últimos años, ha surgido un importante interés por dar una perspectiva diferente a la geografía, pero más centrada en lo humano, lo social y lo cultural, desde cuyos fundamentos teóricos y metodológicos se pueden aportar opciones para mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta iniciativa se destaca la pretensión, no solo explicar la realidad, sino también gestionar su transformación, al facilitar el desarrollo de

aprendizajes geográficos que incentiven la crítica, la reflexión y los cambios en la realidad.

Es así como el docente de esta disciplina tiene la tarea fundamental de innovar y utilizar métodos y estrategias adecuadas para conseguir que el estudiante obtenga y fortalezca sus conocimientos en el área geográfica, para así comprender las problemáticas del sistema mundo y, en especial, de la comunidad donde habita, con la posibilidad de articular el ámbito político, social, económico y cultural que afecta directamente su entorno.

En palabras de [2], un punto de partida es considerar que el mundo actual está inmerso en un conjunto de cambios constantes en el marco de la globalización, en el cual se ha percibido el mundo en un ritmo acelerado, formando una nueva organización a escala global, donde se ha originado un complejo dinamismo que ha obligado a diferentes disciplinas a redefinir su objeto de estudio y responder de forma eficiente a las necesidades que demanda la sociedad actual, notablemente caracterizada por los avances tecnológicos e informacionales [3] [4].

En ese contexto, en la opinión de [5], la educación debe ser estimada como un proceso que tiene por finalidad desarrollar las capacidades cognitivas del individuo y conducirlo en el desarrollo progresivo de sus potencialidades. En efecto, se trata del compromiso de formar ciudadanos que participen activa y protagónicamente en la dinámica social y cuyas capacidades les permitan entender el mundo globalizado en el cual se encuentra y, por otro lado, asumir con conciencia crítica e innovadora las problemáticas derivadas del mismo proceso globalizador [4] [6].

En este sentido, [7], plantea que entre las dificultades más apremiantes a considerar se encuentran la deshumanización, el deterioro ambiental, la pérdida de identidad y la monopolización del poder, como problemas significativos del mundo contemporáneo. Allí, el ámbito educativo debería asumir una orientación formativa pedagógica y didáctica para que el ciudadano, no solo conozca estos problemas, sino que se familiarice con ellos y promueva su transformación y cambio.

En el punto de vista de [8], ante la exigencia de humanizar la sociedad, la educación actual, se encuentra una marcada disyuntiva definida por dos tendencias, la tecnológica que responde y avanza con el apoyo de la tecnología e información tomando como instrumento los recursos que ésta le ofrece e implementando estrategias didácticas que acerquen al estudiante a la realidad y que corresponde más a la formación del ciudadano de hoy.

Por otro lado, la tradicional con una cantidad de vicios didácticos, desfasada y poco útil para la formación del ciudadano de esta época, siendo ésta la más predominante. El resultado es que el ámbito educativo se ve seriamente afectado ante el predominio de la enseñanza tradicionalista.

En el caso de la geografía y de su enseñanza, siendo esta una ciencia que se encarga del estudio del espacio geográfico, su enfoque escolar sigue siendo percibido por muchos como meramente descriptivo y el desarrollo de su tarea pedagógica se imparte con poca eficiencia. Al respecto, [9], expone: “Se trata de la geografía escolar, sostenida en la orientación científica de la geografía descriptiva y pedagógica transmisiva” (p.132).

De esta manera, se cuenta mayormente con una geografía de enfoque descriptivo desfasada totalmente de la realidad, y fuera del objetivo de la verdadera disciplina geográfica, busca comprender la complejidad del territorio, del espacio, como de sus problemáticas, tales como la sobrepoblación, la pobreza, la deshumanización, la desigualdad social, la destrucción de los recursos naturales, la problemática ambiental, entre otros problemas geográficos que deben ser abordados por esta disciplina e intentar la búsqueda de posibles

soluciones o alternativas de cambio. De acuerdo con este enfoque, [10], expone lo siguiente:

En el ámbito de la complejidad del mundo global, los problemas geográficos alcanzan la magnitud planetaria. La crisis poblacional, ambiental, de alimentos, de energía, de materias primas, de nuevas enfermedades, para citar ejemplos, complejizan con el surgimiento de nuevas crisis. Es una panorámica compleja, al apreciarse que las penurias del pasado, todavía no superadas, extienden sus repercusiones, mientras las que surgen ya poseen el rasgo de la complejidad de incrementan las dificultades para el colectivo mundial. (p.65)

Siendo así, los problemas geográficos involucran a toda la población mundial, los viejos problemas como la distribución desigual de los recursos y la desigualdad social no han sido superados y se acentúan con el surgimiento de nuevas problemáticas las cuales nacen con su rasgo de complejidad, haciendo difícil la vida de las sociedades. En este orden de ideas, en respuesta, se hace necesario mencionar a [11], quien cuestiona que en la enseñanza de la geografía todavía: "...se recurre a una información especialmente libresco, desactualizada, estereotipada, estática y limitada a la noción y al concepto, cuyo resultado será la memorización. (p.12).

Con esa perspectiva pedagógica es una consecuencia derivada de los vicios arrastrados, tanto por el sistema educativo con el predominio de una educación meramente tradicionalista llena de insuficiencias formativas, aunque la disciplina geografía ha evolucionado en su epistemología, aunque en el sistema escolar sigue aferrada al concepto y la descripción físico-natural [12].

Por ende, los estudiantes desconocen los problemas actuales viéndolos como algo ajeno a ellos, no reconoce las características del espacio geográfico a escala global, nacional, y local, conllevando así una pérdida de identidad, a la irreflexión y a convertirlos en ciudadanos acríticos y por lo tanto sin propuestas a la resolución de problemas. Los estudiantes son percibidos como sujetos pasivos que solo reciben información por parte del docente, donde no existe el incentivo a la creatividad, el análisis de información, la crítica, sino solo asimilar los contenidos que son dados por el docente en el aula, originando apatía por parte de los educandos, pues ellos son obligados a memorizar los contenidos transmitidos por el docente.

Por cierto, [13], destaca que es de importancia proponer otros fundamentos que apoyen y mejoren la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en el área de geografía, donde puedan relacionar la teoría con la práctica, y donde puedan abordarse los problemas geográficos y sociales de forma crítica y a la vez se pueda contribuir a la formación integral del individuo, buscando que el estudiante adquiera conocimientos verdaderos por medio de la indagación.

En esa labor, la enseñanza de la geografía deberá tener la tarea de renovarse para enfrentar los retos que le pone la situación actual, y que debe incentivar en su labor pedagógica y didáctica la explicación de la realidad geográfica, al tomar en cuenta las experiencias de los estudiantes, el contenido del libro de geografía y el saber científico [14].

Eso significa dar importancia a la actividad lectora, el análisis reflexivo y el ejercicio de la investigación para asumir el estudio de los problemas comunitarios desde los contenidos de las asignaturas geográficas [15].

Por esta razón, se plantea explicar los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación para orientar el proceso del aprendizaje geográfico de los estudiantes del 3er año de la E.T.A. Gervasio Rubio ubicada en el municipio Junín, tal como lo plantean [16], cuando afirmaron:

La investigación exige al alumno poner en práctica una gran gama de operaciones del intelecto como son entre otras el saber definir, distinguir, analizar, criticar,

establecer relaciones y sus causas y sistematizar, cuyo ejercicio permite el desarrollo de habilidades y hábitos de Pensamiento (p. 6).

De esta manera, la investigación logrará sustentar el proceso formativo en los estudiantes hacia una acción educativa preocupada por fortalecer actitudes y aptitudes, al poner en práctica operaciones cognitivas de participación activa y protagónica, como del análisis reflexivo y creativo. Eso supone mejorar la calidad pedagógica y didáctica de la clase tradicional limitada a enseñar geografía desde el libro y concentrada en el aula de clase [17].

El propósito es contrastar la teoría con la práctica, utilizando como recursos el estudio del espacio local y la tecnología, además de la investigación documental y de campo, para asumir el estudio del espacio local. Con la propuesta se pretende fomentar el desarrollo de las habilidades investigativas del estudiante y el logro eficiente de sus competencias.

Al respecto, [18], plantea que: "Es importante indagar y elaborar un punto de partida para el estudio de la didáctica de la educación técnico-profesional que, a su vez, pueda constituirse en plataforma para desarrollar las transformaciones necesarias" (p.37).

Se trata de responder a la necesidad de revisar la didáctica utilizada en los núcleos de educación técnica y hacer aportes que puedan contribuir a su capacitación y adecuado perfil, pudiendo ser el área geográfica desde su carácter de académica un importante apoyo para el desarrollo potencial del técnico medio con propuestas eficientes y factibles [19].

De esta manera, la investigación tomando en cuenta los beneficios cognitivos que logra desarrollar en el individuo, al incentivar el aprendizaje por descubrimiento, se considera de utilidad, pues incluye los contenidos programáticos, teniendo el educando la oportunidad de practicar la investigación, establecer el contacto directo con la fuente de información, con el apoyo de las habilidades y destrezas que se pueden adquirir con dicha actividad [20].

En este sentido, existen también unas bases legales que respaldan dicha propuesta, se tiene dentro de la carta magna que rige la República, el artículo 102 expone el interés de la educación por desarrollar el potencial creativo del estudiante, así como el fortalecimiento de su identidad nacional, también en el artículo 103 se plantea como exigencia la formación integral del educando e igualmente, el artículo 110 expresa el amparo del estado al desarrollo de investigaciones.

Así pues, la formación de estudiantes capacitados en materia de investigación representa un recurso valioso para el país, ya que contribuye a la formación del ciudadano, y a cumplir con las exigencias emanadas por el estado en la constitución de la república.

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación (L.O.E), en su artículo 3 establece entre otros principios que la educación debe ser con pertenencia social creativa, innovadora y crítica; el artículo 14 plantea que la didáctica debe estar centrada en procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, igualmente el artículo 15 de esta ley expresa que se debe fomentar el potencial creativo del estudiante para su desarrollo como ciudadano comprometido con la transformación social, con conciencia y pensamiento crítico.

Otra referencia importante está establecida en el currículo nacional sobre la educación técnica robinsoniana y zamorana, cuyo objetivo es promover desarrollo endógeno, el pensamiento crítico, reflexivo, humanista y ambientalista, desde una educación que proporcione herramientas para la investigación, como apoyo del desarrollo de proyectos productivos, sociales y culturales que beneficien la comunidad.

Por otro lado, la Resolución 238 sobre Escuela Técnicas robinsonianas, expone en su Artículo 5 que el campo de estudio de

educación técnica profesional deberá ofrecer a los estudiantes posibilidades de seleccionar y realizar un proyecto investigativo acorde con su formación y en función de sus intereses, buscando la mejora en su preparación humana, científica y tecnológica.

De esta manera, tanto en el currículo nacional como en la Resolución 238 que rigió las escuelas técnicas robinsonianas, se incluye la investigación como una herramienta para el desarrollo potencial del técnico medio reconociendo el aporte de esta a la comunidad educativa.

El poseer fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación aplicable a áreas como la geografía es necesario en el escenario educativo, ya que el aprendizaje geográfico es transcendental en los tiempos actuales para la comprensión de los fenómenos y problemas que son cada vez más preocupantes y para la formación de una conciencia geográfica [21].

Eso implica que la problemática actual de la geografía está básicamente los métodos de enseñanza y aprendizaje los cuales son totalmente tradicionalistas donde no se desarrollan las potencialidades creativas del estudiante, el cual está adquiriendo un conocimiento limitando y parcelado, netamente teórico y aislando de la posibilidad de desarrollar capacidades para desenvolverse en un mundo que resulta cada vez más complejo [22].

Por otra parte, La investigación se desarrolló con las orientaciones del enfoque cualitativo. Eso determinó observar, analizar e interpretar las actitudes y acciones de estudiantes en su propio escenario, con la finalidad de proponer la transformación de la realidad observada. El diseño de investigación fue de campo y el escenario el 3er año de la E.T.A Gervasio Rubio, en el municipio Junín, Rubio, Estado Táchira.

Dada la naturaleza de la investigación, se involucraron cinco Informantes Clave, seleccionados entre los estudiantes cursantes del 3er año en la especialidad de agrícola, quienes estudiaban la asignatura Geografía de Venezuela. A ellos se les asignó el nombre de Pedro, Juan, Patria, María y Leída, respectivamente.

Se seleccionó como técnica la entrevista y se interrogaron sobre el aprendizaje geográfico, los fundamentos teóricos y metodológicos que poseen sobre investigación y como son aplicados dentro de su aprendizaje en la asignatura Geografía de Venezuela.

En cuanto a los criterios de rigurosidad de la investigación, se analizaron los datos obtenidos y se realizó la triangulación entre lo que expone la teoría sobre la enseñanza de la geografía, la información recolectada y la experiencia de la investigadora, para asegurar la validez a la investigación. El procedimiento de la investigación, se cumplió en las siguientes fases:

Fase I: En primer lugar se encogió el tema de estudio basado en la formación geográfica del estudiante y su interés por la investigación, como una estrategia para la obtención de sus conocimientos en la asignatura Geografía de Venezuela.

Fase II: La redacción del marco teórico de la investigación, basada en una búsqueda exhaustiva de fuentes bibliográficas que sustentan la investigación y el marco metodológico donde se asumió el tipo de investigación, el diseño, las técnicas e instrumentos para realizar dicho trabajo.

Fase III: La aplicación del guion de entrevista para obtener los datos en los estudiantes seleccionados como Informantes Clave y obtener las experiencias de los estudiantes sobre investigación y cómo ha sido aplicada en su aprendizaje geográfico.

Fase IV: El análisis de los testimonios manifestados por los estudiantes sobre su proceso de enseñanza y aprendizaje geográfico, luego realizar la triangulación que favoreció estructurar la explicación analítica y reflexiva sobre el objeto de estudio.

Fase V: La redacción de la Propuesta sustentada en fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación para el aprendizaje geográfico de los estudiantes del 3er año de la E.T.A Gervasio Rubio.

II. MARCO TEÓRICO

Globalización y Contexto local: La Globalización es un fenómeno que abarca el ámbito económico, político y cultural siendo uno de los temas más sonados en los últimos tiempos, controversial y catalogado de positivo o negativo por diferentes expertos que han estudiado el desarrollo de las sociedades. Así empresarios, economistas, dirigentes gubernamentales, historiadores, sociólogos y geógrafos entre otros se han tomado la tarea de estudiar a fondo este fenómeno complejo que implica la contracción cada vez más acentuada del espacio-tiempo, [23] define a la nueva era como informacional, dominado por un andamiaje económico, financiero y social basado en la información; descentralizado, libre, competitivo y sin barreras sin duda un tiempo distinto a todos los conocidos por el hombre, apasionante y también peligroso (p.16), hablando así de un proceso completo, entero e integral donde no existen los límites, donde la competencia es la fuerza dominante y el mercado quien gobierna y no el Estado, un proceso que resulta tanto emocionante como también cargado de peligro al no saber las consecuencias venideras de dicho proceso ni hasta donde llegarán.

Se hace necesario destacar que la globalización no es un fenómeno nuevo sino que su efecto global se ha ido intensificando, según como lo plantea [23] el efecto global se manifiesta en la actualidad con mayor velocidad e intensidad (p.18). dicha intensidad de este fenómeno ha traído consigo consecuencias negativas, ya que si bien ha producido un avance tecnológico e industrial que ha contribuido al progreso de las sociedades también se ha acentuado la desigualdad entre países que se establecieron como potencia económica y que controlan el mercado mundial y los llamados países en vías de desarrollo, entre los cuales se encuentra una brecha cada vez más ancha, por otra parte la transculturización que ha conducido a la pérdida de identidad, el deterioro ambiental por el apetito voraz del sistema capital y la deshumanización, son algunos de los efectos de la globalización.

[24] expone “la Globalización es un modo de concebir el mundo como universo de relaciones y, al mismo tiempo, una realidad de carácter fundamentalmente económico y alcance universal” (p.20), lo que significa, que la globalización es la concepción del mundo como universo de interacciones de escala mundial, que a su vez consolida una realidad con una serie de características principalmente económicas que van a tener un impacto a nivel global.

De esta manera, la globalización es un fenómeno que forma parte de un proceso que ha llevado a la transformación del sistema mundo, transformaciones económicas, políticas y sociales que afectan la organización del espacio geográfico, sustituyendo estructuras de manera rápida siendo pues los alcances de esta indomables hasta para los organismos mundiales.

Por su parte, Mujica J. (2013), citado por [25] presidente actual de Uruguay hablo ante la ONU se manifiesta sobre lo inmanejable que ha sido la globalización, exponiendo:

“No podemos manejar la globalización porque nuestro pensamiento no es global, nuestra época es potentozamente revolucionaria como no ha conocido la historia de la humanidad, pero no tiene conducción consiente o menos conducción simplemente instintiva, mucho menos todavía conducción política organizada, porque ni siquiera hemos tenido filosofía precursora ante los cambios que se acumularon”

Se plantea en definitiva que la globalización es producto de un conjunto de revoluciones; económica, científica y tecnológica nunca antes vista, que no ha tenido conducción alguna por ningún organismo ni sociedad y por tal motivo no se ha formado conciencias en cuanto a

los daños que acarrea su misma naturaleza. Así pues, Mujica J. plantea a su vez que la codicia que ha llevado a domesticar la ciencia para transfórmala en tecnología lleva a su vez a un abismo oscuro.

Ante este fenómeno y las implicaciones que trae consigo queda la tarea de comprender dicho proceso y saber cómo afecta la vida cotidiana, que es una realidad y que se debe preparar a los individuos para aceptarla, capacitándolos a su vez para incluirse en el mundo de la competencia y la información, utilizar las herramientas que brinda como lo es la amplia apertura a la información y telecomunicación pero a la vez reflexionar y tomar conciencia del desmedido abuso de los recursos naturales, y de la desigualdad existente entre las regiones, donde las potencias ejercen su poder económico y político ante el mundo y toman las decisiones por medio de organismos como la ONU, El Banco Mundial, La OTAN entre otras, formando un Monopolio del poder respaldado en ese avance tecnológico, científico e informacional.

La globalización según [26] “Es un fenómeno natural, compromete la totalidad del mundo y es irreversible. Su comprensión aporta el más amplio marco de referencia en que se desenvuelve el género humano en la actualidad” (p.15) lo que significa, que la comprensión y el entendimiento de este fenómeno es fundamental para las sociedades cualquiera que sea, ya que sus implicaciones abarcan el planeta en su totalidad y su entendimiento permite explicar el contexto actual en el cual se desenvuelven los hombres.

Conforme a ello, el contexto local se ha vuelto un punto relevante mayormente dentro de la geografía en los últimos tiempos, dado a que como consecuencia del fenómeno globalizador se ha perdido la identidad y el sentido de pertenencia, por otra parte, pareciera que no se relaciona las situaciones que afectan al mundo en su totalidad con la realidad más cercana de la localidad, siendo el estudio del espacio local trascendental para comprender el sistema mundo.

De esta manera, queda claro que el espacio local es una de las vertientes de mayor fuerza en la geografía ante la incidencia del fenómeno globalizador, ya que su estudio permite comprender el contexto mundial, al estudiar los problemas que afectan la localidad se analiza que es una realidad producto de un orden espacial, y que esa realidad local a su vez tienen influencia en la organización del espacio a escala mundial, es decir, una realidad donde lo local afecta lo global y lo global incide en lo local. Así pues, [27] expone “comprender la realidad geográfica tiene como paso previo el diagnóstico de los problemas geográficos locales” (pag.139), es decir, que es necesario examinar los problemas locales para comprender la realidad geográfica, que implica esa relación hombre-medio, esas estructuras y esos fenómenos espaciales.

Por otra parte, utilizando la experiencia y la vivencia personal el individuo logra obtener un aprendizaje significativo que se desprende de la observación directa y experimentación, donde puede definir y comprara con facilidad las características de su contexto local, siendo así, el individuo desarrolla habilidades y logra dar propuestas o revolver los problemas que le afectan directamente en su localidad y tomar conciencia de que su accionar influye en el espacio geográfico [28].

En fin, el estudio del contexto local contribuye a lograr una de las finalidades más importantes dentro de la enseñanza de la geografía que es la reflexión y la toma de conciencia ante un mundo de constantes cambios, por lo que [26] expone “la globalización implica enseñar una geografía que se inicia en lo local, avanza sobre lo nacional y se desenvuelve hacia lo mundial” (pag.3), es decir, que desde lo local se logre entender lo mundial.

Enseñanza y aprendizaje geográfico: la enseñanza de la geografía consta de una serie de vicios didácticos que aún no han sido superados, donde la enseñanza de esta disciplina se encuentra encajonada en su carácter conceptual por diferentes razones como, las limitaciones del currículo y la carencia de recursos didácticos en las instituciones que traen como consecuencia una geografía desfasada fuera de las

necesidades actuales, al respecto [29] expone “Creo que parte del problema radica en el uso que continuamos haciendo de sistemas conceptuales que no están dando cuenta de la cambiante realidad que define al presente, puesto que el contenido esencial de sus componentes (conceptos y categorías) proviene de un mundo que está dejando de existir” (p.12) lo que quiere decir, que la geografía que se está impartiendo en las aulas de clase es una geografía ambigua carente de contenido social y de bases que le den al estudiante un verdadero aprendizaje geográfico de utilidad, donde parece ser más importante la memorización del concepto que su aplicación en la vida del individuo, donde la teoría se aísla de la práctica creando así una enseñanza geográfica que no está respondiendo a las necesidades del contexto actual.

Por otra parte, es necesario resaltar que ante este paradigma se ha formulado por distintos geógrafos y docentes del área en los últimos tiempos una serie de propuestas para cambiar la realidad de la enseñanza geográfica construyendo una enseñanza más eficiente de la geografía que ayude a que el estudiante forme una postura crítica, razonando sobre las situaciones que se desenvuelven a su alrededor, [1] habla de la demanda social de la geografía así como de otras ciencias sociales, resaltando que hace falta que los saberes que se impartan desde la disciplina geográfica sean útiles, es decir, que ayuden a comprender la situación del mundo actual, añadiendo que las disciplinas del área social pueden ayudar en el fenómeno del debate racional. (p.30). lo cual es una necesidad también en el contexto actual, formar conciencia geográfica no solo ante los efectos ambientales sino ante las complejas problemáticas sociales, es necesario formar ciudadanos con ideas claras para el debate que busquen y den propuestas útiles para el progreso de las sociedades y para su mejora.

De esta forma, la finalidad de la enseñanza de la geografía es que el estudiante comprenda el espacio geográfico y participe activamente para solucionar los problemas que allí se encuentran y que amenazan su propia especie, allí debe ir referida la didáctica de la geografía, la enseñanza no para memorizar conceptos sino para comprender y accionar sobre su propio medio, ya que aunque la geografía está incluida en los planes de estudio de la educación secundaria no se está dando una verdadera enseñanza geográfica por las razones anteriormente mencionadas.

Por último, pero no menos importante se hace necesario destacar que la enseñanza de la geografía es realmente eficiente y realmente geográfica cuando el estudiante adquiere criterios propios, reflexiona, y se siente realmente actor primordial para el cambios que se requiere para la supervivencia de la sociedad. [30] expresa:

“Dadas las condiciones actuales de intensa comunicación de masas, no es muy importante saber nombres de accidentes geográficos, ciudades, densidades, producción económica. Lo primordial es tener las competencias para leer e interpretar la información escrita, oral, matemática, gráfica, corporal, simbólica y espacial y actuar en concordancia. Si un egresado del bachillerato puede explicar las razones y prevenir en su comunidad los desastres naturales como inundaciones, terremotos, deslizamientos, huracanes y los accidentes individuales o colectivos en su lugar de habitación, en la localidad y en la ciudad donde vive. Si además dicho egresado es capaz de oponerse a decisiones políticas, administrativas o de otra índole, que perjudican a la comunidad por permitir usos de suelo inadecuados, instalación de negocios, deforestación, contaminación, se puede decir que vale la pena enseñar geografía” (p.10).

[30] da quizás una de las palabras de mayor peso en cuanto a lo que se quiere de la enseñanza de la geografía, exponiendo que la enseñanza de la misma abra logrado su objetivo cuando sus aprendizajes se apliquen en la vida cotidiana, cuando se tome conciencia, cuando

cumpla con competencias que van más allá de aprender conceptos, cuando comprenda que su accionar tiene implicaciones globales, y que el sistema global tiene implicaciones en su vida diaria.

Por otra parte, el aprendizaje geográfico es el conjunto de conocimientos que los individuos adquieren en cuanto a ubicación en el espacio, comprensión de las estructuras, fenómenos y la interrelación entre las sociedades y el medio, que deberá tener por finalidad la formación de una conciencia geográfica, así pues dicho aprendizaje resulta fundamental para desenvolverse en los tiempos actuales, ante el dinamismo producto del proceso globalizador. [26] expone “La geografía es imprescindible para situarnos, identificar problemas y poder resolverlos” (pag.6), lo que quiere decir, que el aprendizaje geográfico conlleva a la resolución de problemas por parte de los individuos, los cuales deberán situarse en el tiempo y en el espacio, obtener conocimientos útiles para poder así no solo comprender sino dar aportes y resolver un problema que lo afecta directamente al ser parte del espacio geográfico.

Es importante resaltar, que el aprendizaje geográfico es necesario no solo para un sector de las sociedades, sino para todas las comunidades en general ya que como ciudadanos se requiere un mínimo de conocimiento geográfico para llevar a cabo la labor que desempeñe dentro de la sociedad, así pues, [31] plantea que es necesario conocer el impacto que las decisiones y comportamiento de sí mismo tienen sobre el espacio geográfico, lo que conllevará ser partícipe y accionar ante una realidad determinada.

El verdadero aprendizaje geográfico debe ser aplicado dentro de la vida cotidiana y reflejado en la postura crítica del estudiante ante su entorno, siendo el aprendizaje ese conjunto de procedimientos cognitivos que lleva a cabo el individuo mediante estrategias que le permiten comprender una realidad. Por su parte, [26] expone “Con el conocimiento geográfico la persona crece, adquiere visión del mundo, conciencia de donde está, sentimientos de pertenencia y capacidad para servir a la sociedad y el estado recibe materiales útiles para su funcionamiento” (p.8), es decir, que con el aprendizaje geográfico la persona logra entender su papel en la sociedad, las estructuras que rigen el mundo en lo social, político, económico, y fortalecer su identidad mediante el reconocimiento de su entorno local y nacional, convirtiéndose a su vez en un ciudadano útil para el progreso de la nación.

De esta forma, para un aprendizaje geográfico efectivo se hace necesario la adopción de estrategias de aprendizaje las cuales son tareas que emprende el individuo con la finalidad de adquirir un aprendizaje, estas estrategias han venido transformándose y adquiriendo una mayor exigencia con el paso del tiempo, agregado a ello, el proceso de aprendizaje se ha hecho cada vez más complejo debido a la amplitud de información y de realidades cambiantes y complejas que deben de aprenderse para así comprender y analizar las diferentes situaciones que se presentan.

La estrategia de aprendizaje según [16] “Es un plan de acción, consciente e intencional, diseñada para lograr un objetivo de aprendizaje” (p.2) es decir, que el individuo de forma intencional lleva a cabo un procedimiento que lo llevara a adquirirá aprendizajes deseados.

Así también, Castellanos y otros (2002, citado [2] exponen:

“Las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/ las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los/las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz” (p.2).

De esta manera, los autores plantean que la estrategia de aprendizaje son esas acciones que involucran conocimientos y procedimientos que el estudiante va adquiriendo de forma efectiva durante su vida escolar y que le permite la obtención de un aprendizaje significativo, es decir un aprendizaje útil y duradero. Así pues, el aprendizaje se trata de operaciones llevadas a cabo por el individuo para el fortalecimiento de sus conocimientos donde se requiere de una orientación pedagógica en este caso de una estrategia para el logro de estos.

En el contexto actual se hace necesario estrategias de aprendizaje donde el estudiante logre el desarrollo de sus potencialidades de una manera más autónoma, al respecto [2] plantean en cuanto al aprendizaje “Se trata de un nuevo replanteamiento de las relaciones profesor-estudiante-conocimientos, donde el alumno se haga cada vez más independiente, más responsable de su propio proceso de aprendizaje” (p.1) es decir, que se requiere un cambio en las concepciones tradicionalistas de la educación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje donde los estudiantes desarrollen operaciones del intelecto que lo conduzcan hacia la mejora de su aprendizaje pero de manera más independiente donde sea el estudiante y no el docente el protagonista de dicho proceso.

Investigación en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje Geográfico: la investigación vinculada a la educación ha sido objeto de estudio en diferentes trabajos, ponencias, revistas educativas y tema de conversación en las diferentes áreas del conocimiento pedagógico en los últimos tiempo, [16] exponen “la investigación se orienta a la búsqueda y encuentro con la verdad, investigar significa buscar o rastrear la verdad; es indagar, averiguar algo, encontrar el sentido de las cosas (p. 2), es decir, que el hecho de realizar investigaciones tiene como finalidad la adquisición de conocimientos verdaderos, siendo una acción que permite hallar el sentido de las cosas mediante el hecho investigativo, lo cual no es solo un reto sino una necesidad en las sociedades actuales. El llevar a cabo esos procesos investigativos que permitan comprender una realidad cada vez más dinámica y acelerada.

Así también, deben adoptarse a su vez una serie de habilidades que se adquieren con el desarrollo de investigaciones, de esta manera se vincula la investigación con el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde dicho proceso se ve fortalecido cuando se utiliza la investigación como una herramienta que permite el desarrollo óptimo de este proceso.

De esta manera, según el Programa De Desarrollo De Habilidades Docentes (2010) “El Aprendizaje Basado en Investigación Consiste en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que tienen como propósito conectar la investigación con la enseñanza, las cuales permiten la incorporación parcial o total del estudiante en una investigación basada en métodos científicos, bajo la supervisión del profesor (p. 2), es decir, que el aprendizaje apoyado en la investigación da un rol protagónico al estudiante el cual con la orientación del docente y la adopción de métodos científicos logra acoger conocimientos verdaderos y aprender de dicho proceso, adquiriendo así un aprendizaje por descubriendo que le lleve a reflexionar sobre una realidad y a dar aportes a un posible problema.

En consiguiente, La investigación en el ámbito educativo ofrece múltiples beneficios para el desarrollo de las potencialidades del individuo, permitiendo esta que el estudiante encuentre el sentido de las cosas por sí mismo adquiriendo un papel protagónico desde de su propio proceso de aprendizaje, así también el docente tiene la función de orientarlo en la búsqueda de información y de respaldar esos conocimientos que halla, y que le permiten construir una visión propia de las realidades y los problemas relevantes en la actualidad, reflexionar y aportar posibles soluciones mediante el diálogo y la socialización de la investigación ejecutada, así también se destaca el acto investigativo como una necesidad y exigencia en el quehacer pedagógico debido al contexto histórico actual en el cual nos desenvolvemos [13].

La demanda actual por investigar es palpable al observar como el mundo va cambiando de forma inevitable y como los grupos humanos se ven afectados por estos cambios, por tal razón es necesario abordar desde el ámbito educacional la investigación como un hábito dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, que permita ese descubrimiento y ese encuentro con la verdad, la cual no es irrefutable sino que por el contrario es dinámica y por este mismo motivo necesita constantemente del desarrollo de investigaciones que permitan dar respuesta a diferentes interrogante sobre el orden espacial y sobre los problemas sociales que nos atañen [32].

En este sentido, la investigación dentro de la educación geográfica es fundamental ya que se habla de la comprensión de ese espacio geográfico objeto de estudio de la disciplina geográfica, las relaciones hombre- medio y sus efectos, las problemáticas existentes a consecuencia del cambios abrupto en las estructuras de ese espacio, Santarelli y Campos (2002, citado por [27] plantean “el estudiante al participar en las actividades investigativas, confrontara dialécticamente sus criterios personales con otras opiniones sobre su realidad y podrá capacitarse en la elaboración de otros planteamientos más consistentes y confiables” (p.139) lo que significa, que mediante el acto investigativo en el área de geografía los estudiantes comparan la teoría con la práctica, así como también contrastan su manera de palpar la realidad geográfica con la visión de otras personas, para así sacar conclusiones y formar conocimientos más sólidos sobre la realidad que lo llevara a tener una visión más amplia del espacio geográfico y las problemáticas globales que afectan su espacio inmediato.

Así también, el Centro de Investigaciones Geodidácticas [33]expone “El mandato es investigar la realidad desde las múltiples perspectivas que ella misma ofrece, atraparlas con métodos globales, renovar y traducir conceptos que traduzcan visiones globales” (p.110), allí la didáctica que se requiere para el desarrollo competente del proceso de enseñanza y aprendizaje, incentivar a investigar la realidad desde un punto de vista transdisciplinar que el mismo contexto histórico ofrece, analizar, renovar definiciones, dar aportes y así construir conocimientos que desde lo particular permitan entender lo global y desde lo global permitan entender lo particular.

Se puede resaltar que [27] propone la investigación didáctica como una elección válida para cambiar y reformar la actividad pedagógica en el área geográfica ya que considera que contribuye a la formación de conciencia geográfica, de esta manera, se permite al educando construir criterios geográficos con carácter crítico y reflexivo, mediante el proceso de observación, indagación, recolección de información, descripción y análisis, que se logra llevando a cabo procesos investigativos donde su mismo entorno (natural, social, tecnológico) le brinde las herramientas para la comprensión de dicho espacio geográfico.

III. RESULTADOS, ANALISIS E INTERPRETACIÓN

De las respuestas obtenidas en la aplicación del cuestionario abierto a los informantes claves pertenecientes al 3er año de la E.T.A Gervasio Rubio, el investigador procedió a analizar e interpretar,realizando un contraste entre lo observado, la teoría y la información suministrada por dichos informantes claves, estole permite afirmar en primer lugar, que los educandos no tienen una concepción acertada de lo que abarca la ciencia geográfica, donde solo logran reconocer algunos aspectos como la ubicación pero no se comprende la geografía como ciencia que abarca las relaciones sociedad- medio sino que se desestima su contenido social.

En cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje geográfico éste ha venido desarrollándose de manera tradicional donde los estudiantes son sujetos pasivos dedicados a la memorización de contenidos y donde las técnicas de estudio no han venido aplicándose de manera

efectiva, igualmente los mismos manifiestan haber llevado a cabo investigaciones.

Sin embargo, estas carecen de fundamentos metodológicos, donde la investigación es vista como la copia de lo encontrado sobre un tema sin realizar análisis y crítica de la información encontrada, sino que este acto se concibe como un requisito en las prácticas escolares “entrega de un trabajo, entrega de la actividad asignada”

Así pues, el aprendizaje geográfico está lleno de vicios didácticos, resaltando que los estudiantes desconocen la investigación de campo y no usan su espacio local como recurso útil para aprender sobre la realidad geográfica, los estudiantes carecer de hábitos y motivación para llevar a cabo procesos investigativos.

Por ende, no logran plantearse interrogantes y encontrar allí las respuestas para así comprender por sí mismo y de manera más práctica la realidad, ya que dentro de lo que conocen como investigación, no se incentiva la crítica y el desarrollo de la capacidad analítica como parte de una sociedad en la cual existen problemas que son observables en el día a día y que deben de ser analizados.

En fin, el aprendizaje geográfico es desfasado y carece de los aportes que puede brindar el poseer fundamentos de la investigación dada su trascendencia en la actualidad y las capacidades que se ponen en práctica al ejecutarla de manera correcta.

IV. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos, reflejan que los estudiantes del 3er año de la E.T.A Gervasio Rubio no conocen los objetivos de la enseñanza de la geografía, pues tienen una apreciación desfasada de la finalidad de la misma, siendo vista como una ciencia de descripción y de carácter físico y no como una ciencia de carácter social que permite comprender las diferentes estructuras espaciales y la realidad en su totalidad, sino por el contrario se desestima su valor y su concepción se limita a la mera descripción de aspectos físicos de un espacio.

Por otra parte, el aprendizaje geográfico es desfasado, ya que la manera como se obtienen los aprendizajes por parte de los estudiantes está basada en la repetición y memorización de información. Los estudiantes mayormente reciben la clase dada por el docente y realizan investigaciones, pero no las desarrollan de manera correcta siendo el resultado la memorización de dicha información y el desarrollo de investigaciones ineficientes que no contribuyen a la formación del estudiante.

Estos aspectos son cuestionados por [34], para quien significa que no se aprovechan de forma correctalos recursos que brinda el momento histórico actual para el desarrollo de investigaciones, las cuales son un instrumento fundamental para su aprendizaje geográfico y un recurso que abre los senderos a un sin número de informaciones que aplicando las técnicas correctas permite la crítica, reflexión y la formación de conciencia geográfica, dando mayor participación a los estudiantes incentivando el debate y la discusión, logrando así un proceso de enseñanza –aprendizaje de la geografía menos teórica y más práctica adaptada a las exigencia del mundo contemporáneo.

La tendencia muestra que en el proceso enseñanza y aprendizaje, los estudiantes de 3er año de la E.T.Ason sujetos pasivos que se dedican a solo recibir información por parte del docente, o a investigar sin tener criterio ni conocer la metodología de este proceso sistemático y complejo, destacando que el nivelinvestigativo del estudiante es bajo, lo cual ha contribuido a que su aprendizaje geográfico no sea óptimo ya que el docente no implementa estrategias basadas en la ejecución de investigaciones que sean realmente provechosas.

Eso coloca en el primer plano a lo indicado por [35], para quien, ante la realidad del mundo contemporáneo, se impone la necesidad de una educación en valores. Eso representa estimular el acto de indagar es un acto propio del ser humano y el desarrollo de procesos

investigativos en el área académica conlleva al fortalecimiento de esta característica que ya naturalmente se posee y que solo debe ser orientado de forma más técnica para la obtención de aprendizajes útiles, duraderos y significativos en el área geográfica.

Por tal motivo, se hace necesario destacar que la carencia de fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación en los estudiantes se ven reflejadas en la poca capacidad analítica de nuestros estudiantes de educación media técnica, la falta de motivación para realizar una investigación, ya que no han creado un hábito investigativo y tampoco saben hacerlo de la manera correcta.

Igualmente, el estudiante no comprende su entorno cotidiano ni lo relaciona con las estructuras geográficas existentes, ni con los problemas socio-ambientales de la actualidad, ya que no se incluye dentro de las estrategias metodológicas el trabajo de campo investigativo para que el educando comprenda, analice, critique y sintetice sobre un tema que por sí mismo haya desarrollado.

V. PROPUESTA DE SOLUCIÓN O MEJORAS

Actualmente en el ámbito educativo resulta fundamental la investigación, siendo esta uno de los ejes principales del aprendizaje en la actualidad, en especial, por descubrimiento donde el estudiante adquiera realmente el aprendizaje significativo. Esta forma de aprender, según [36], implica que "...el contenido principal de la información a aprender no se da en su forma final, sino que debe ser descubierta por el alumno" (p.8).

Es decir, que es el aprendizaje donde el estudiante es el actor fundamental. Por tanto, debe obtener las herramientas básicas para obtener, procesar y transformar los resultados obtenidos en conocimientos. Sin embargo, se observa en la práctica escolar la carencia de conocimientos en cuanto a su teoría y a la metodología y con eso, poco aprovechamiento de la acción investigativa, como de sus beneficios y aportes.

De esta manera, se propone fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación para el aprendizaje de la geografía. Con eso se pretende involucrar al estudiante en la tarea indagadora y mejorar la adquisición de aprendizajes más relacionados con el entendimiento de su propia realidad. En efecto, planificar, ejecutar y evaluar procesos investigativos.

Al respecto, se establece como objetivo general de esta propuesta Auspiciar el desarrollo de una cultura investigativa como medio para dinamizar y actualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje geográfico. En este sentido, ésta iniciativa se fundamenta en la necesidad que existe en el ámbito educativo de reformar el proceso de enseñanza y aprendizaje, dada la existencia de un mundo de constantes cambios y transformaciones.

Este acontecimiento conocido como globalización, conlleva a que desde el proceso pedagógico procure la formación de ciudadanos con una enseñanza de la geografía que permita valorar la comprensión del territorio y el espacio geográfico construido por la sociedad en un lugar determinado, como aportar iniciativas para solucionar problemas o dar aportes, asumiendo la conciencia geográfica.

Igualmente, el aprendizaje geográfico debe ser eficiente, en especial, aplicable a la vida cotidiana. Eso implica la exigencia de poner en práctica las estrategias y los recursos recomendados en las asignaturas geográficas, como también las derivadas de la experiencia del docente. Un logro será asumir tareas complejas, con procedimientos, que permitan el desarrollo de las potencialidades investigativas.

Se trata de ejercitar la investigación en el aprendizaje geográfico, para contribuir a incentivar el espíritu investigador del estudiante y poder practicar la participación y el protagonismo en su propio proceso de aprendizaje. Una opción es considerar el estudio del contexto local

en sus situaciones cotidianas, estrechamente relacionadas con su desempeño de ciudadano en su propia comunidad.

Un aspecto fundamental es que la investigación permitirá a los estudiantes comparar la teoría con la práctica, así como también convertir conocimientos vulgares en conocimientos científicos, para analizar, criticar así sacar conclusiones y formar conocimientos más sólidos sobre la realidad que los atañe. Se trata de una de las finalidades de la investigación: el hallar sentido de las cosas, como comprender la realidad cada vez más dinámica y acelerada.

Lo importante es que el desarrollo de investigaciones permitirá el descubrimiento y encuentro con la verdad falible y modificable, como un proceso que debe ser un hábito y un proceso continuo en la enseñanza de la geografía. Esta labor trae como consecuencia, proponer actividades que favorezcan el ejercicio de la indagación como una labor permanente en la práctica escolar.

Al respecto, se promueve el desarrollo pedagógico de tres talleres, una práctica y una jornada de intercambio de saberes que están orientados al cumplimiento de los objetivos planteados, igualmente la evaluación se realizará de manera continua, durante el desarrollo de cada taller, práctica y seminario con la finalidad de mejorar los aspectos que sean pertinentes para incentivar el desarrollo de cultura investigativa para dinamizar y actualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje geográfico.

En el primer taller se plantea como objetivo: Ofrecer fundamentos teóricos y parámetros metodológicos de la investigación, el mismo se desarrolla en 5 horas aproximadamente y para ello se facilita material impreso a los estudiantes y se reproduce material visual con contenido referido a lo que es la investigación, autores destacados, objetivos, tipos, parámetros, importancia y metodología, esto con el apoyo de expertos en el área de investigación que ayudaran a que los mismos comprendan el sentido de esta y su aporte en el campo educativo.

Para cerrar los participantes deberán formar grupos de trabajo a los cuales el docente le asigna preguntas de carácter teórico y ejercicios prácticos en los que deben reconocer e implementar aspectos metodológicos de la investigación. En cuanto a su evaluación se toman los siguientes indicadores; a) Posee visión propia de lo que significa el acto investigativo, b) Logra establecer diferencias entre los tipos de investigación. c) Reconoce los pasos a seguir para realizar una investigación. d) Reconoce la importancia del acto investigativo en la época actual, e) Comprende la importancia que posee la investigación para su proceso de aprendizaje.

Posteriormente, se realiza un segundo taller a desarrollar en 4 horas, en el cual se plantea como objetivo Brindar fundamentos de la investigación geográfica, para ello el facilitador mediante la proyección de material audiovisual explica los aspectos básicos de esta (definición, objetivos, principios, parámetros, metodología, utilidad y aplicación en la vida cotidiana), realizando intercambios orales constantes con los participantes.

Para culminar se conformarán grupos de trabajo y se asigna material para su resolución donde se evalúa la capacidad de los estudiantes para comprender aspectos relacionados con la geografía y la investigación geográfica, así como la capacidad para resolver ejercicios prácticos en torno al tema, para ello se toma en cuenta los siguientes indicadores; a) Emite concepción respecto a la geografía, b) Identifica los ámbitos para abordar el espacio geográfico. c) Reconoce los pasos para la realización de una investigación geográfica, d) Es capaz de reconocer temas de interés geográfico que puedan ser objeto de investigación, e) Reconoce la importancia de la investigación geográfica y su utilidad en la vida cotidiana.

Seguidamente, se realiza un tercer taller de 3 horas de duración el cual tiene como objetivo profundizar en el aspecto metodológico de la investigación, orientado específicamente a las técnicas e instrumentos de recolección de información, este se realiza bajo el mismo sistema manejado en el taller anterior. En este se evalúa el reconocimiento de

los estudiantes de las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información, así como su aplicación e importancia, esto a través de los siguientes indicadores; a) Reconoce que son las técnicas e instrumento, b) Identifica las técnicas e instrumentos utilizados para realizar investigaciones según el enfoque de investigación, c) Comprende la utilidad de las técnicas e instrumentos de recolección de información en el proceso investigativo, d) Aplica técnicas e instrumentos de recolección de información en la realidad.

De esta forma, se procede a realizar la cuarta actividad que consiste en una práctica de campo cuyo objetivo es Ejecutar acciones de investigación geográfica, donde se ponga en práctica los conocimientos obtenidos sobre teoría y método de la investigación, así se llevar a cabo una investigación en la comunidad donde se encuentra la institución educativa (espacio local) y donde los estudiantes con la asesoría del facilitador deben Recolectar información de dicha comunidad y analizarla para posteriormente realizar la Construcción de un informe.

Este taller consta de 16 horas y su evaluación consiste en medir y valorar el correcto uso de los instrumentos y técnicas de investigación, así como de todo el proceso metodológico, a través de los siguientes indicadores; a) Emplea las técnicas e instrumentos de la investigación de manera correcta. b) Pone en práctica lo aprendido, durante el desarrollo de la investigación, c) Analiza de manera correcta la información, d) Cumple con los parámetros para realizar una investigación.

Por último, se realiza un seminario que posee una duración de 3 horas y cuyo objetivo es Orientar una nueva postura ante el desarrollo de investigaciones en geografía, realizando un debate de ideas referente a los aprendizajes obtenidos y aportes de la investigación realizada; Opiniones acerca del desarrollo de investigaciones, aportes de la investigación ejecutada y aprendizaje geográfico obtenido a partir del desarrollo de la investigación, para finalizar se realiza un análisis sobre la investigación y la investigación geográfica.

La evaluación de esta se realiza a través del sistema de Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación y se toman en cuenta los siguientes aspectos; a) Posee una postura crítica antes las exigencias de realizar investigaciones en tiempos actuales, b) Analiza el acto investigativo llevado a cabo, c) Comprende y expresa sus ideas de forma eficiente, d) Reconoce la necesidad de poseer fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación para mejorar el proceso de aprendizaje en geografía.

La propuesta explicada con anterioridad busca brindar herramientas básicas para el desarrollo idóneo de investigaciones en la asignatura geografía a nivel de educación media, ya que como se dejó claro estas son una estrategia útil que trae múltiples beneficios dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de esta área de estudio.

Cabe destacar que dicha propuesta es adaptada a jóvenes de 3er año del ciclo básico por lo cual su carácter es simple y desarrollado a corto plazo en jornadas de unas cuantas horas, no obstante, estas permiten sentar las bases para el desarrollo provechoso de la investigación en el área de geografía en diferentes contenidos programáticos a lo largo del desarrollo de todo el curso.

VI. RECOMENDACIONES

Se debe recordar que el proponer fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación en geografía, se basa en la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje geográfico mediante los beneficios que posee el acto investigativo Al respecto, [16] exponen “la investigación exige al alumno poner en práctica una gran gama de operaciones del intelecto como son entre otras el saber definir, distinguir, analizar, criticar, establecer relaciones y sus causas y sistematizar, cuyo ejercicio permite el desarrollo de habilidades y hábitos de Pensamiento” (p. 6).

De esta manera la investigación logra adquirir y desarrollar en el estudiante una serie de actitudes y aptitudes ya que pone en práctica por sí mismo operaciones cognitivas que no se logran con aprendizajes memorísticos. El desarrollar fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación es de importancia ya que permite al ejecutar las mismas de forma correcta, el avance de las destrezas que deben adquirir en su formación técnica.

Por tanto, en palabras de [37], en este sentido, el compromiso de los docentes por cambiar el modo de enseñar (repensar la forma de enseñar) buscando la manera de involucrar al estudiante con la realidad actual y dándole a su vez las herramientas necesarias para prepararse para afrontar esa realidad en la cual está inmerso, dejando de lado el tradicionalismo de la enseñanza que está llevando a una crisis de los conocimientos donde no se preparan ciudadanos conscientes de la realidad actual y capaces de enfrentarse y solucionar las problemáticas de las sociedades.

De tal modo, se debe renovar la visión que poseen los estudiantes sobre la geografía, y sobre la investigación, y conjuntamente estudiantes con docente reconocer los objetivos de ambas. El docente debe mostrar al estudiante que la investigación no es solo un requisito académico con el cual se debe cumplir, sino que posee múltiples beneficios. Así también demostrar que la forma en la que han venido desarrollando dichas investigaciones no es la adecuada.

El propósito es, de acuerdo con [31], motivar en los estudiantes la aplicación de los fundamentos metodológicos de la investigación, antes de colocarlos a desarrollarlas, es decir que el estudiante debe conocer los pasos correctos de la realización de una investigación tanto documental como de campo, las técnicas e instrumentos que debe utilizar para ambas y los aspectos que se deben incluir.

El docente del área de geografía debe incluir la investigación de campo, ya que esta permite comprender de forma más eficiente la realidad, visto que los estudiantes hasta el momento desconocen la realización de investigaciones de campo para el logro de sus aprendizajes en geografía de Venezuela. Se debe redefinir la manera de realizar investigaciones y proporcionar las técnicas para el desarrollo de investigaciones geográficas, puesto que las investigaciones en el área de geografía poseen unas características particulares, las cuales desconocen los estudiantes.

VII. REFERENCIAS

- [1] Hernández, Didáctica De Las Ciencias Sociales, Editorial Grao Barcelona, 2005.
- [2] Triana y Mazario, Estrategias didácticas para enseñar a aprender, Centro de estudio y desarrollo educacional., 2002.
- [3] N. C. García, «La planificación estratégica para el fortalecimiento de la autogestión en las escuelas rurales,» *AiBi revista de investigación en administración e ingeniería*, vol. 2, nº 1, 2014.
- [4] L. E. Torres, «Desarrollo rural sostenible: factores subyacentes en las mentalidades campesinas,» *AiBi revista de investigación en administración e ingeniería*, vol. 3, nº 2, 2015.
- [5] O. Buitrago Bermúdez, «La Educación Geográfica para un mundo en constante cambio,» *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales.*, vol. 10, nº 561, 2005.
- [6] Y. A. Nieto-Terán, «Representaciones de la vida rural: Una comprensión de lo ambiental desde la cotidianidad,» *AiBi revista de investigación en administración e ingeniería*, vol. 4, nº 1, 2016.
- [7] B. Ceballos, La Formación del Espacio Venezolano, Caracas: FEDUPEL, 1999.

- [8] L. Alanis F., «¿Qué humanidades necesitamos? Una respuesta global.» *Investigación en la Escuela*, n° 37, pp. 47- 59, 1999.
- [9] P. Cunill G., «La geografía y su enseñanza en el ámbito de los tiempos actuales.» *Geoenseñanza*, pp. 13-28, 1998.
- [10] A. Santiago, «La Realidad Geográfica De La Globalización Y La Enseñanza De La Geografía.» *Revista digital Sobre Frontera e Integración.*, 2005.
- [11] A. Santiago, «Emergentes Cambios Paradigmáticos En La Enseñanza De La Geografía Y Sus Efectos En El Trabajo Escolar Cotidiano.» *Revista Digital Geoenseñanza.*, 2003.
- [12] C. Coll, «Enseñar y aprender en el mundo actual, desafíos y encrucijadas.» *artículo digital Pensamiento Iberoamericano.*, 2010.
- [13] P. Álvarez-Cruz, «Enfoques de la ciencia geográfica y su proyección en el proceso de enseñanza-aprendizaje.» *Revista Científico-Metodológica*, n° 54, pp. 58- 64, 2012.
- [14] B. Chapeta, «La Formación Del Docente En Geografía: Formadores O Informadores?.» *Revista Digital Geoenseñanza*, 1999.
- [15] A. Santiago, «Concepciones Del Docente Y Problemática En La Enseñanza De La Geografía: Educación Media, Diversificada Y Profesional.» *Revista Digital Geoenseñanza.*, 2003.
- [16] Hernández y Martínez., «La investigación como estrategia de aprendizaje.» 2008.
- [17] N. Carrillo, «Enseñanza De La Investigación En La Formación Docente.» Táchira, 2009.
- [18] Ramírez, «“La Enseñanza En La Educación Media Técnica.» Mérida, 2012.
- [19] A. Santiago, «La Geografía Escolar En Venezuela Y Las Condiciones Geográficas Del Mundo Globalizado.» *Educere- Artículos Arbitrados.*, 2012.
- [20] A. Rojas, «El Espacio Geográfico Venezolano Y El Contexto De La Globalización.» *Revista De Centro De Investigaciones Geodidácticas de Venezuela*, vol. 3, n° 6, 1999.
- [21] Flores, «Geoinformática e Investigación Geográfica Situación Actual y Perspectiva.» 2004.
- [22] A. Montes, «Análisis De La Calidad De La Educación Técnica En Colombia.» *Estado Del Arte” Boletín Virtual Redipe*, n° 812, 2012.
- [23] Redrado, Como Sobrevivir A La Globalización, Buenos Aires-Argentina: Pearson EducationS.A, 2000.
- [24] A. Argenis Montilla, «El Trabajo De Campo: Estrategia Didáctica En La Enseñanza De La Geografía.» *Revista Geoenseñanza*, vol. 10, 2005.
- [25] C. Luján y P. J. Mujica, «Brasil como actor global: una mirada desde Uruguay.» In Documento presentado en FLACSO-ISA Joint International Conference., Buenos Aires, 2014.
- [26] Mendoza, Geografía Enseñanza –Aprendizaje Panorama General, Colombia : Sociedad Geográfica De Colombia, 2010.
- [27] A. Santiago, «La Renovación De La Geografía Escolar En El Mundo Contemporáneo.» *Revista Educare*, 2011.
- [28] Ayllon, «Geografía Económica.» Editorial Limusa S.A., México, 2008.
- [29] T. D., «La Geografía, Su Enseñanza Y Los Cambios Del Mundo Actual.» *Revista digital Geoenseñanza*, 1999.
- [30] L. Rodríguez Ebrard, «Vínculo entre la investigación-acción, el constructivismo y la didáctica crítica.» *Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía*, vol. 5, n° 10, 2008.
- [31] L. Rodríguez Ebrard, «Vínculo entre la investigación-acción, el constructivismo y la didáctica crítica.» *Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía.*, vol. 5, n° 10, 2008.
- [32] Izarra, «Investigación Como Estrategia De Enseñanza En Geografía En El Programa De Formación Docente (UPEL-IMPM).» *Revista Geoenseñanza*, 2004.
- [33] Vergnolle-Maizar, «Articulación Entre La Investigación Y La Enseñanza: Un Reto Para La Geomorfología.» *Revista Centro De Investigaciones Geodidácticas*, vol. 3, n° 6, 1999.
- [34] O. Delgado Mahecha, «La importancia de la enseñanza de la geografía.» *Revista Colombiana de Educación*, pp. 102-109, 1989.
- [35] A. Pérez-Esclarín, Educar en el Tercer Milenio., Segunda ed., Caracas: San Pablo., 2002.
- [36] Zarpa, «Aprendizaje por Descubrimiento.» *Revista digital innovación y experiencias educativas.*, 2009.
- [37] P. Ríos Cabrera, La aventura de aprender, Cuarta ed., Caracas: Editorial Cognitus, C. A., 2004.