

# Competencias profesionales en la gestión educativa de los núcleos escolares rurales del estado Táchira.

## Professional skills in educational management of rural school state cores Táchira.

Carmen Odila Camperos-Parada  
Ministerio del Poder Popular para la Educación, Caracas - Venezuela  
[carmenodilacamperos@gmail.com](mailto:carmenodilacamperos@gmail.com)

Recibido: 11 de mayo de 2016

Aprobado: 26 de agosto de 2016

**Resumen**— La preparación académica de los docentes rurales, desde el punto de vista de las competencias, ha sido cuestionada por la poca preparación, tal vez, o por falta de vocación hacia una gerencia educativa. En el estudio se propone como objetivo general el diseño de un modelo gerencial de competencias profesionales para la gestión educativa en los Núcleos Escolares Rurales (NER) del Estado Táchira, Venezuela. La metodología asumida se encuentra bajo el paradigma pospositivista, respaldada en la investigación cualitativa con el método de estudio de casos, donde se describen las teorías de acuerdo con los factores que inciden en el desenvolvimiento de las competencias profesionales educativas en la realidad del contexto, con una descripción abundante, interpretando detalladamente el fenómeno estudiado para así desarrollar categorías que sirvieron de soporte en el análisis de resultados. Para la recolección de la información se utilizaron fuentes de carácter teórico, la entrevista y notas de campo, aplicada a un grupo de quince (15) informantes seleccionados de manera intencional. Los datos recogidos se registraron y sometieron al correspondiente análisis cualitativo (registro, categorización, sistematización e interpretación), pues permite la obtención de constructos teóricos conceptuales con la posibilidad de reivindicar las posibles competencias perdidas y aportar nuevas tendencias en cuanto a competencias profesionales de los directores de los NER.

**Palabras clave:** Competencias profesionales, docentes rurales, Núcleos Escolares Rurales (NER).

**Abstract**— The academic preparation of rural teachers, from the point of view of competencies, has been questioned because of the poor preparation, perhaps, or lack of vocation towards an educational management. The objective of this study is the design of a managerial model of professional competences for educational management in the Rural School Nucleus (NER) of Táchira State, Venezuela. The assumed methodology is under the postpositivist paradigm. Supported by qualitative research using the case study method, which describes theories according to the factors that influence the development of educational professional competences in the context of the context, with an abundant description, interpreting in detail the phenomenon studied for thus developing categories that served as support in the analysis of results. Theoretical sources, the interview and field notes were used for the collection of the information, applied to a group of fifteen (15) intentionally selected informants. The collected data were recorded and submitted to the corresponding qualitative analysis (registration, categorization, systematization and interpretation), as it allows the obtaining of theoretical conceptual constructs with the possibility of claiming potential loss competencies and providing new trends in the professional competencies of the directors Of the NERs.

**Keywords:** Professional competences, rural teachers, Rural School Nucleus (NER).

\*Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [carmenodilacamperos@gmail.com](mailto:carmenodilacamperos@gmail.com) (Carmen Odila Camperos Parada).

La revisión por pares es responsabilidad de la Universidad de Santander.

Este es un artículo bajo la licencia CC BY-ND (<https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/>).

Forma de citar: C. O. Camperos-Parada, "Competencias profesionales en la gestión educativa de los núcleos escolares rurales del estado Táchira", Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, vol. 4, no. 2, pp. 50-55, 2016, DOI: [10.15649/2346030X.390](https://doi.org/10.15649/2346030X.390)

## I. INTRODUCCIÓN

En un contexto de dinamismo la gestión educativa juega un papel importante como punto de partida para establecer los cambios necesarios en el desarrollo de una buena educación, donde se convierta en acciones flexibles, integradoras, abiertas al entorno de la escuela y se concrete bajo los principios que rigen los diferentes sistemas educacionales, tomando en consideración la realidad actual del país para cada subsistema e institución educativa.

En tal sentido, la presente investigación se estructuró en cinco capítulos, el primer capítulo, se refiere a la problemática existente concebida a través de los cambios educativos en las épocas anteriores, dando un esbozo de los antecedentes acaecidos para ese contexto histórico, así como conocer las causas y consecuencias que han generado esta problemática dentro del ámbito educativo y, así, establecer aportes de investigadores que puedan ayudar a constituir una posible solución. El segundo capítulo, se indican las participaciones de investigaciones relacionadas con las competencias profesionales con la finalidad de dar un basamento firme de lo que se aspira llegar; en el tercer capítulo, se presenta el método de estudio el cual asume el enfoque cualitativo de la investigación con apoyo en el estudio de casos, se llevó a cabo la indagación en cinco escenarios en los Núcleos Escolares Rurales del Estado Táchira, en cada uno de ellos se consideraron criterios definidos al momento de selección a fines de tener un mayor acercamiento a la realidad y esclarecer ante el lector el análisis de los resultados y la recolección de la información de interacción sobre los diferentes aspectos tomados en cuenta. La investigación fue realizada en los escenarios de los Municipios García de Hevia, Rafael Urdaneta, Seboruco, Libertad, Simón Rodríguez, donde se encuentran Núcleos Escolares Rurales. Seguidamente, en el cuarto capítulo se desarrollan los hallazgos y triangulación teórica y; por último, en el capítulo 5 se presenta el diseño de un Modelo Gerencial de Competencias Profesionales para la Gestión educativa en los Núcleos Escolares Rurales del Estado Táchira.

## II. EL PROBLEMA

Durante las últimas décadas la realidad social mundial ha estado caracterizada por la diversidad de factores y procesos que combinan situaciones complejas, tanto para el conocimiento y estudio como para la formulación e implementación de soluciones. Dentro de esta realidad compleja las organizaciones educativas tienen características particulares de acuerdo al contexto. Tal es el caso de los Núcleos Escolares Rurales (NER), los cuales presentan particularidades que marcan la diferencia en aspectos de organización, funcionamiento y gerencia, pues es la incursión en el campo de la educación rural. Dentro de esta realidad compleja, la educación ha sido reconocida como la clave para el desarrollo sostenido, sustentable, próspero y feliz de la humanidad, que conlleva a la búsqueda del equilibrio, la oportunidad y la equidad. También fue considerada en la Primera Cumbre de la Américas [1] como “la base para el desarrollo social y cultural sostenible, el crecimiento económico y la estabilidad democrática” (p. 23). Este enunciado deja ver que la educación constituye un espacio de referencia en torno al cual los países presentan y validan las políticas educativas que desarrollan, se localizan problemas y se consolidan esfuerzos.

En tal sentido, las políticas educativas con estándares homogéneos definidos dejan a un lado el contexto de los NER, afectando directamente la educación rural, al abrir una brecha entre aquello que el sistema de educación enseña y la necesidad realmente de los estudiantes en el ambiente donde se desarrolla la educación.

Ahora bien, Venezuela, como en muchos países latinoamericanos, no escapa a estas confrontaciones de la realidad rural, Según [2] “en Venezuela la educación rural dejó de ser rural, para convertirse en un medio de reproducción de la sociedad urbana” (p. 19), pues existe la

fragmentación de las normas, especializaciones, escalafones, entre otros. Claro está que al estudiar una realidad sujeta a continuos cambios hay que mencionar la estructura organizacional, la forma en que se dividen, agrupan y coordinan las actividades en los NER, en cuanto a las relaciones entre los directivos y los docentes, entre directivos y directivos y entre docentes y docentes.

Otra problemática que se evidencia es el proceso de selección de los Directores de los Núcleos Escolares rurales (NER), al no tomarse en cuenta las competencias profesionales y experiencias previas de los docentes. El reto en el directivo se presenta de mayor envergadura, al enfrentarse a diversos escenarios en los cuales debe poner en juego la reflexión sobre la propia práctica y el desarrollo de sus funciones gerenciales específicas con base en las exigencias de su entorno. También existe la escasa disposición por parte de algunos directivos en mejorar sus estrategias gerenciales para avanzar hacia una gestión educativa de calidad en los Núcleos Escolares rurales (NER) y la falta de pertinencia de un servicio educativo que responda a la realidad en estos NER, situación por la cual se puede generar incongruencia en el desarrollo de las actividades, descontrol organizacional, evidenciándose una división social del trabajo, la separación entre el trabajo manual e intelectual.

Aunado a estas competencias que debe tener el directivo de los NER, también está la pertinencia con el contexto corresponde cumplir tareas específicas, pero abordando la realidad existente. En [3] se considera que “El director además de gestionar ejerza tareas de coordinación y funciones de liderazgo pedagógico” (p. 226). Es allí donde cabe la existencia de una cultura de participación, el director no debe desligarse de la comunidad escolar, debe identificarse proactiva y eficientemente ante los nuevos retos que afronta, garantizar productividad, participación, compromiso, manejo adecuado de sus recursos y asumir la cultura de la evaluación de la calidad y del valor.

Hechas las consideraciones anteriores, la investigación propuesta se soporta sobre las siguientes interrogantes: ¿Qué políticas educativas identifican la gestión de los Núcleos Escolares Rurales (NER)?; ¿Cuáles son las funciones gerenciales del directivo en los Núcleos Escolares Rurales (NER)? y ¿Cuáles son las competencias profesionales que tienen los gerentes de los Núcleos Escolares Rurales (NER)?.

## III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### A. *Objetivo General.*

Diseñar un modelo gerencial de competencias profesionales para la gestión educativa en Los Núcleos Escolares Rurales del Estado Táchira.

### B. *Objetivos Específicos.*

1. Precisar las políticas educativas que identifican la gestión en los Núcleos Escolares Rurales
2. Describir las funciones gerenciales en los Núcleos Escolares Rurales
3. Caracterizar las competencias de los gerentes de los Núcleos Escolares Rurales
4. Diseñar un modelo gerencial de competencias profesionales para la gestión educativa de Núcleos Escolares Rurales del Estado Táchira.

## IV. MARCO REFERENCIAL

### A. Antecedentes de la Investigación.

Los NER implican el espacio donde se viene a evidenciar de una manera u otra la existencia de culturas que se encuentran estrechamente ligadas en el contexto rural es por ello que [4], en su artículo Pertinencia de la educación rural venezolana y latinoamericana, en la Revista Iberoamericana de Educación de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) de España, estableció criterios en la pertinencia de la educación rural y la relación que existe entre lo aprendido en la escuela y la utilidad práctica de esos conocimientos para la vida personal y social. En este ensayo el autor manifiesta la problemática sobre la pertinencia de la educación rural en la perspectiva de varios estudiosos latinoamericanos, en cuanto a referencias teóricas sobre el tema, expresa la responsabilidad del estado en la educación. Al transcurrir de los años se ha ido perfilando impulsar la Sociedad Educadora, como el espacio de decisión política que parte de las necesidades, expectativas y aspiraciones de los hombres y mujeres con respecto al tipo de educación que deben recibir sus hijos en edad escolar.

También [5] en su artículo de Educación y Gestión en América Latina, Consejería de Educación, España, da una visión general del contexto socio-histórico en que esta ha tenido lugar. Se remonta a los inicios de los años 1950, donde se perfilaron lo que realmente era un paradigma de la educación para el desarrollo, aquí la gestión educativa ocupó un espacio sensible, lo llamó así, en relación a las políticas educativas nacionales. El sistema educativo es sometido en una visión normativa y planificadora muy consecuente con él, luego hace una revisión del recorrido experimentado por el proceso de gestión educativa durante las décadas subsiguientes, en el cual describe el deterioro que se fue dando en la educación en una dinamización en las estrategias públicas; por último, presenta una breve caracterización de las transformaciones más significativas que ha experimentado la gestión educativa de cara a los desafíos que se vislumbran con el ingreso al siglo XXI.

Asimismo, en el ámbito nacional también las competencias profesionales han tenido sus contratiempos con el desarrollo de las mismas en los directivos de los NER. Sobre el particular se realizó una investigación por [6] para Diagnosticar el desempeño del director del NER 043, Municipio Tovar, Estado Aragua, presentado en el Instituto Pedagógico Rural el Macaro (UPEL), mediante una investigación descriptiva, su objetivo fue analizar la actuación del director NER, y sus resultados reflejaron la falta de aplicación adecuada de la gerencia educativa. Con base a los resultados de la investigación el autor propuso recomendaciones dirigidas a mejorar la acción gerencial del director.

Mojica [7], en su Tesis Doctoral, Las Competencias Profesionales del Formador de Docentes en la Universidad Venezolana, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela, se trazó como objetivo la elaboración de un constructo sobre las expectativas gerenciales, utilizó el diseño comprensivo en la investigación, desde el enfoque fenomenológico. Analizó el pensamiento de los docentes seleccionados en el estudio sobre las diferentes concepciones y modelos relacionados con las competencias de los docentes, a fin de establecer un parámetro de comparación entre lo que el autor encontró en la investigación y las teorías existentes. Se aclararon los significados que el término de competencia ha asumido y se presenta a la universidad como la formadora de docentes en el marco de un objeto complejo por las múltiples relaciones que se entrecruzan en el momento de dar visos claros de su naturaleza.

### B. Bases Teóricas.

#### B.1. Núcleos Escolares Rurales.

El Núcleo Escolar Rural es definido por [8] como “la unidad técnico - administrativa que se agrupa un número determinado de escuelas rurales ubicadas en una zona homogénea desde el punto de vista geográfico, económico y demográfico, en torno a una principal que le sirve de guía y se denomina escuela central”. (p. 81). Los Núcleos Escolares Rurales, como organización, desarrollan funciones específicas en varias instituciones que junto al trabajo en equipo y trabajo en red, conducen al logro de sus objetivos, a pesar que estas instituciones se orientan a cubrir distantes áreas geográficas.

Características de los Núcleos Escolares Rurales (NER): La organización y funcionamiento de los Núcleos Escolares Rurales presentan diferencias con los demás centros educativos, pues estos NER imparten la educación en las zonas rurales con particularidades disímiles que lo hacen heterogéneo a los demás instituciones educativas con el propósito de llevar la educación a los niños en las áreas rurales. En este sentido, [8] define algunas características de los Núcleos Escolares Rurales de la siguiente manera:

...Son centros escolares de organización con diferentes características, están conformados bajo la dirección de un Núcleo Escolar con un número administrativo asignado, tiene un docente coordinador en cada escuela que funge como jefe inmediato del personal docente, esto núcleos posee características netamente rural, la mayoría de las escuelas adscritas a estos núcleos tiene poca matrícula, y son multigrado (docentes que atienden varios grados) (p.10).

La autora de la investigación no ha logrado ubicar teóricamente las características de los Núcleos Escolares Rurales, pero dada su experiencia como Directora de un NER en el Estado Táchira se permite establecer algunas particularidades de los mismos, desde el punto de vista de la organización, administración, pedagógico y comunitaria:

**Organización:** La organización del Núcleo Escolar Rural se encamina hacia un objetivo o fin preparando medios o recursos convenientes de carácter personal o material y dando a éstos últimos el cauce adecuado para que cumplan con eficacia su cometido. También, para lograr hacer más eficiente la gerencia se ha creado en cada escuela la figura del Coordinador Institucional que permite establecer canales comunicacionales de enlace entre el Director del NER y la escuela.

**Administración:** Es la responsabilidad de dar cumplimiento a la distribución de recursos, tanto humanos como materiales, asignados directamente al NER y de allí se distribuyen a las escuelas, tomando en cuenta la matrícula e infraestructura

**Pedagógico:** Los NER ejercen responsabilidades pedagógicas con un sistema de enseñanza particular con estudiantes de diferentes niveles educativos; en sus aulas conviven alumnos de distintas edades y competencias; tienen docentes especialistas de diferentes áreas del conocimiento; desarrollan proyectos a partir del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), donde se involucra la comunidad; y realizan actividades en ambientes multigrados en el marco de Proyectos Pedagógicos de Aula (PA) adaptados a los diferentes grados.

**Comunitario:** En esta óptica los NER son un espacio cultural, porque a partir de sus acervos (en el trabajo cooperativo, en la recreación y las actividades lúdicas, en el trabajo artístico como el canto, la música y la poesía, entre otros) enfrenta la penetración de valores y saberes ajenos.

## V. MARCO METODOLOGICO

### A. Naturaleza del Estudio.

La investigación se enmarca en la investigación cualitativa. En efecto, Watson-Gegeo (1982, citado [9], señala que la investigación cualitativa “consiste en descripciones detalladas de las situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observable” (p.8) . Es aquí donde los participantes explican las experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal como son expresados por ellos mismos.

Asimismo, la investigación se enfoca bajo el método de estudios de casos, de acuerdo con [10] es “para entender y describir procesos, en vez de comportamientos esperados” (p. 9). También la misma autora manifiesta que: “permite describir y reconstruir en forma holística y detallada las características variables y fenómenos” (p. 3). El estudio de caso como lo expone la autora, es realizar una investigación de naturaleza significativa para descubrir los procesos que suceden. Es decir, le admite al investigador recoger toda la información posible sobre el problema planteado, con la intención de interpretar o teorizar sobre el fenómeno estudiado en vista que se conecta directamente con la realidad.

### B. Diseño de la Investigación.

1. Diagnóstico: El diagnóstico se realizó en función de tres aspectos: (a) Revisión de bibliografía; (b) entrevistas semi-estructuradas; c) registro de notas. Permiten recabar la información empírica de la realidad a estudiar.

2. Análisis e interpretación de los resultados: se realizó una interpretación de los resultados utilizando el proceso de reducción de datos cualitativos.

3. Etapa de Diseño del modelo: De acuerdo a los resultados se construyó un modelo gerencial de competencias para la gestión educativa en los Núcleos Escolares Rurales del Estado Táchira.

### C. Selección de la Muestra.

En [9] se afirma que “La elección de la muestra dependerá de lo que pensamos hacer con ella y de lo que creemos que se puede hacer con ella”. Es decir, a través de una muestra intencional se puedan seleccionar a personas o grupos. Como criterios de selección de informantes claves la investigadora consideró los siguientes: 1) Directores de Núcleos Escolares Rurales (NER): 5 Gerentes Educativos; 2) Docentes rurales que estén realizando sus funciones de docente de aula: 5 Profesores y; 3) Representantes de los estudiantes adscritos al NER: 5 personas, para un total de 15 informantes claves. Con respecto a la selección de los informantes claves, [11] afirman que “La selección de informantes de investigación cualitativa no responde a un esquema o plan de acción fijado de antemano, más bien es fruto del propio proceso que se genera en el acceso al campo del investigador (p. 135-136).

### D. Instrumentos Utilizados para Recolección de Información.

Durante el diagnóstico se aplicó una entrevista semi estructurada, la cual según [12] “son reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes” (p. 101). Se construyeron 3 guiones con un tiempo estimado de 2 horas por entrevista. También se registraron notas de campo, las cuales “proporcionan los datos que son los materia prima de la observación” (p. 74) [12]“. A través de ellas se recolectó la información, se puede decir que son efectivas y más fáciles de aplicar.

### E. Interpretación de los Resultados.

El proceso mediante el cual se analizó la información fue a través del Método Hermenéutico. En [9] se define como “los métodos que usa, consciente o inconscientemente, todo investigador y en todo momento,...es decir, la hermenéutica: trata de observar algo y buscarle significado” (p. 35). El proceso seguido fue de identificar los hallazgos más trascendentes y agruparlos según el tema; sistematizar y consolidar tales hallazgos; evaluar las fortalezas de los resultados y respaldarlos con testimonios textuales consignados en el registro de los grupos.

Asimismo, se ilustrará la complejidad del proceso de análisis de datos cualitativos, mediante el Proceso de Reducción de Datos [11], donde propone tres dimensiones básicas implícitas en un análisis de datos. a) El análisis exploratorio: ... las categorías dentro de las que agruparán los datos. A este proceso se le conoce como codificación; b) Las técnicas generadoras: Son todas aquellas técnicas que tienen por objeto facilitar la emergencia de categorías o constructos. Los casos negativos sirven para perfilar y delimitar la aplicabilidad de una categoría o constructo y las condiciones y/o circunstancias de su validez y; c) Los procedimientos analíticos: Establecen hipótesis y codifican, teorizan sobre sus relaciones, de hacer conclusiones, etc. Después, se puede tener acceso a los resultados y las conclusiones que permitirán profundizar en el conocimiento de la realidad del tema de estudio.

## VI. ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS

Los hallazgos fueron organizados en unidades temáticas de información con cada categoría y sub categoría través de un proceso de análisis, este proceso analítico fue perfilando la actualidad de las políticas y reformas educativas en cuanto a la organización y formación de mayor importancia en la escuela, destacándose la autonomía y la participación escolar como centro de una política educativa que pretende mejorar los resultados de la prestación del servicio educativo, expresados en términos de acceso, eficiencia y calidad. También se vislumbraron déficits en lograr la formación de conciencia ciudadana y de una sociedad que recoja las transformaciones en los NER, una democracia participativa, el desarrollo general del individuo de enfrentar el reto a desarrollar una educación de calidad con equidad en estas zonas, con competencias en los directivos signados para estos roles en las zonas más desfavorecidas.

## VII. MODELO GERENCIAL DE COMPETENCIAS PROFESIONALES ORIENTADO A LOS DIRECTIVOS DE LOS NÚCLEOS ESCOLARES RURALES (NER)

### A. Presentación

Contribuir con el fortalecimiento de la calidad educativa rural significa dirigir esfuerzos que lleven a crear e implementar estrategias contextualizadas en un Modelo Gerencial de Competencias Profesionales (MGCP) orientado hacia los Núcleos Escolares Rurales (NER), que conciba las competencias profesionales del directivo para la articulación de la realidad de estas organizaciones y, por ende, de cada escuela que lo integra. Todo ello, bajo un enfoque que active la operatividad de un sistema organizacional que permita crear las condiciones idóneas para que el colectivo institucional logre alcanzar la articulación coherente de sus acciones a nivel administrativo, pedagógico y comunitario.

Desde este planteamiento, el modelo que aquí se propone [13] lo define como “un conjunto de representaciones de la realidad, elaborado para facilitar su comprensión y estudiar su comportamiento, asociado con el conocimiento previo y la experiencia” (p.8)). Esto significa, proponer acciones y estrategias sistematizadas que se correspondan en lo teórico y práctico, a fin de garantizar de manera óptima y operativa la gerencia dentro de los NER.

El propósito fundamental del presente modelo es fortalecer la calidad de la Gestión Educativa Gerencial en los NER, ejercida con base a un conjunto de valores en el marco legal, como son: la identidad, cultura nacional, el respeto al ser humano, su dignidad y su libertad, la libertad de discusión en el espíritu democrático, la justicia social y la solidaridad humana, el rigor de la investigación científica en la ética de búsqueda y construcción del conocimiento, la creatividad, la criticidad, la integridad y la responsabilidad. Así como también, consolidar espacios organizacionales pertinentes a la realidad local mediante una metodología participativa de construcción colectiva y basada en los resultados obtenidos de la categorización, teorización y triangulación de la información inherente al presente estudio [14].

Conviene enfatizar que esta propuesta parte de la caracterización cultural, geográfica, social, histórica y particular que rodean el contexto donde funcionan los NER. Todo ello, en el deseo de procurar un proceso de formación integral, con mejoramiento de los resultados educativos y del rol directivo, a partir de la transformación de las formas de gestión y en pos de la pertinencia del currículo para las comunidades rurales.

El MGCP se fundamenta en los siguientes principios que orientan la acción directiva de los NER: (a) Principios de Calidad Educativa (la equidad, pertinencia, relevancia, eficiencia, eficacia y evaluación para la mejora continua); y (b) Principios de la Gestión Educativa (Corresponsabilidad, transparencia, flexibilidad en la práctica, relaciones humanas idóneas, toma de decisiones por consenso, liderazgo compartido y trabajo colaborativo). Sobre la base experiencial-gerencial permean la factibilidad de desarrollar un modelo que asegure el éxito, no solo desde el punto de vista administrativo-organizacional, sino también del mejoramiento de la educación para los espacios rurales. La propuesta planteada del MGCP para la administración y funcionamiento de los NER, se organiza en cuatro (4) dimensiones: Pedagógica, Organizativa [15]. Administrativa y Comunitaria, articuladas por fases previamente establecidas operativamente que buscan adecuar las políticas educativas nacionales (Ministerio del Poder Popular para la Educación), las regionales (Zonas Educativas) y las locales (Direcciones Municipales) a las realidades que rodean el NER y al acople entre los saberes universales y locales. Esta estructura contempla: la Dimensión Pedagógica-Curricular, Organizativa, administrativa y comunitaria.

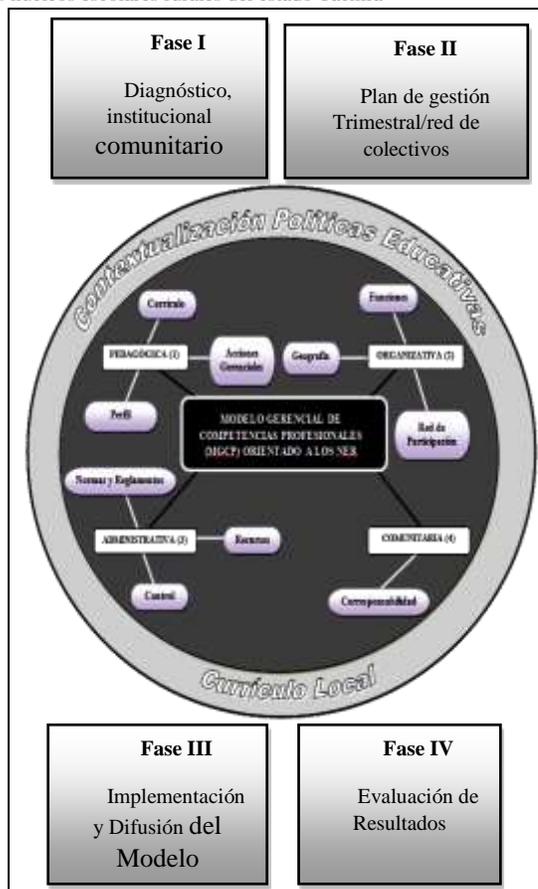


Gráfico 1: Modelo Gerencial de Competencias Profesionales (MGCP) orientado hacia los Directivos de los Núcleos Escolares Rurales (NER) Fuente Elaboración Propia (2012)

**B. Propósito central.**

Proponer acciones a seguir en cuanto a la planificación, objetivos institucionales, necesidades detectadas, cambios deseados, las estrategias y los resultados que se alcanzaran, a partir del trabajo compartido entre el directivo y colectivo institucional pertenecientes a los NER.

**C. Dimensiones.**

- Dimensión Pedagógica Curricular: Revisión, análisis y observación de las acciones que emprende la gestión educativa de los NER, para dar respuesta oportuna y pertinente a las necesidades y prioridades educativas de las escuelas. Incluye las orientaciones que deben tener los directores de estos Núcleos Escolares Rurales relativas al mejoramiento del liderazgo académico compartido, mediante la asesoría y el acompañamiento directo, para centrar su atención en la mejora permanente de las prácticas pedagógicas, en función de generar un currículo local y adecuar la organización de los aprendizajes (Proyectos y planes integrales) de la mano con las políticas educativas. Acciones concreta partir del trabajo colaborativo y en red con coordinadores institucionales, asesores pedagógicos y docentes con más experiencia y capacitación dentro de las escuelas.
- Dimensión organizativa: Acciones de intervención en las Escuelas del NER, permitiendo la supervisión y acompañamiento de tareas, funciones, formas como se realiza y organiza el trabajo, así como la adecuación del tiempo de atención para cada plantel. Requiere del trabajo participativo colaborativo en red: Intervención de directores, subdirectores y Coordinadores Institucionales.
- Dimensión Administrativa: Se activa mediante la organización del talento humano, financieros, y material con los que cuenta los directores de los NER, de esta manera se otorga el apoyo a las escuelas que atiende. Incluye además, la aplicación de normas y reglamentos, el manejo adecuado de los recursos que ingresan; la coordinación con

las autoridades educativas y las escuelas para gestionar apoyo; el mantenimiento de los bienes muebles e inmuebles del plantel; la seguridad de las personas y de los bienes escolares; la administración de la información de la escuela y de los alumnos (registro, control escolar, estadísticas, entre otros); así como, el resguardo de la documentación oficial. Trabajo coordinado y cooperativo en red con el personal institucional de cada escuela. [16].

- **Dimensión Comunitaria:** Se vincula a la participación corresponsable de la comunidad educativa y de la población local para el enriquecimiento de los procesos educativos en las escuelas del NER. El docente con función directiva es uno de los responsables de que esto suceda. Asimismo desde el entorno se contextualizan las políticas educativas en todas las dimensiones y etapas que estén en sintonía con la política educativa vigente y las reformas curriculares con inclusión de lo local, así como hacer cumplir los acuerdos nacionales y la operación de programas y proyectos especiales [17].

#### D. Aplicación del modelo.

La aplicación práctica del Modelo Gerencial de Competencias Profesionales (MGCP), orientado a los NER, se podrá implementar a través de un Ciclo de Mejoramiento Continuo, que permite generar un plan de perfeccionamiento con base a un Diagnóstico Institucional. El ciclo de mejoramiento continuo será definido como un sistema de análisis y toma de decisiones estratégicas conducente al desarrollo de las escuelas con miras a fortalecer la gestión para asegurar el logro del Proyecto Institucional emprendido. Este sistema le permitirá al NER realizar una Autoevaluación, para conocer el estado de los procesos de gestión que contempla el MGCP. En función de ese proceso de autoevaluación se podrá elaborar un Plan de Mejoramiento para abordar y mejorar las áreas críticas encontradas en el Diagnóstico durante los tres trimestres del año escolar [18].

#### E. Sugerencias Orientadas a los Directivos de los NER

- Revisar las competencias profesionales del directivo y los docentes con formación en el componente de Educación Rural, de acuerdo con las necesidades y demandas de cada área rural, por cuanto se observa exceso de docentes en las instituciones de los NER sin un perfil de competencias para la zona rural y que evaden responsabilidades y limitan la práctica pedagógica.

- Se propone la construcción curricular colectiva con especificidad para las Zonas Rurales (Currículo nacido desde lo local).

- Reorganizar la estructura de los NER en cuanto al número de escuelas adscritas; pues se deben agrupar, de modo que respondan a sus afinidades geográficas, socioeconómicas y demográficas donde se encuentran ubicadas. Para dar mayor fluidez en la gestión educativa.

- Urge la revisión del perfil del gerente educativo de los NER; puesto que se ha venido observando su poca preparación pedagógica en materia de Gerencia Educativa Rural, obviando la experiencia, vocación y espíritu de trabajo para dar paso a funciones directivas que responden al amiguismo y clientelismo político de turno, sin prever el mejoramiento de la calidad educativa esperada.

- Es necesario que el personal directivo interactúe con su planificación, la realidad de cada escuela y el desempeño de los coordinadores; siendo estos últimos, en quienes recae la responsabilidad de dirigir cada escuela del NER y quienes en la mayoría de los casos aceptan estos cargos sin estar rol gerencial asignado.

## VIII. REFERENCIAS

[1] Primera Cumbre de la Américas. (1994). Miami Florida. [Documento en línea]. Disponible: [http://www.iin.oea.org/declaraciones/primer\\_cumbre.htm](http://www.iin.oea.org/declaraciones/primer_cumbre.htm) [Consulta: 2011, Mayo 15].

[2] Núñez. J. (2007). Saberes campesinos y educación rural. Doctorado publicado de Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.

[3] González. (2006). Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y procesos. Editorial Pearson Educación, S. A

[4] Núñez (2010). Pertinencia de la educación rural venezolana y latinoamericana Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, Venezuela Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) N° 52/7 - 10/06/10. [Documento en línea] Disponible: <http://www.rioei.org/deloslectores/2763Bustosv2.pdf> [Consulta: 2011, mayo 10].

[5] Solano (2005). Educación y gestión en américa latina. Universidad Nacional Costa Rica Heredia.

[6] Ribero (1997). Diagnosticar el desempeño del director del NER 043, Municipio Tovar Estado Aragua. Tesis. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Rubio.

[7] Mojica, G. (2010). Las Competencias Profesionales del Formador de Docentes en la Universidad Venezolana, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela en su Tesis Doctoral.

[8] Torres. (2002). Características de los núcleos escolares rurales. (Ensayo histórico Descriptivo. Universidad de los andes. Consejo de Publicaciones. Mérida.

[9] Martínez. M. (1999). La investigación cualitativa etnográfica en educación. México: Editorial Trillas

[10] Chopite, (1995). Estudio de caso cualitativo, en la investigación educativa. Rubio. Venezuela: Collazo

[11] Rodríguez, G., F., J., García J., E. García, E. (1996). Metodología de investigación Cualitativa. Málaga: Aljibe.

[12] Taylor, J. y Bodgan, H. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación.

[13] Rendón, J. (2009). Modelo de Gestión Educativa. Secretaría de Educación Pública, 2009 Argentina 28, Colonia Centro Histórico, C.P. 06020, México, D.F.

[14] G. Esperanza-Carrero, «Proactividad del profesor andragogo universitario en la educación científica,» AiBi revista de investigación en administración e ingeniería, vol. 2, n° 1, 2014.

[15] J. V. Sánchez-Frank, «Diseño de un Sistema con Base en las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación Para la Medición de la Calidad y Productividad de la Docencia Universitaria,» AiBi revista de investigación en administración e ingeniería, vol. 2, n° 2, 2014.

[16] J. Balbo, M. Pacheco y Z. Rangel, «Medición de las competencias investigativas en los docentes adscritos al departamento de ciencias sociales de la Universidad Nacional Experimental del Táchira,» AiBi revista de investigación en administración e ingeniería, vol. 3, n° 2, 2015.

[17] Z. C. Nieto-Sánchez, «Conocimiento disciplinar y pedagógico: hacia la formación tecnocomunicativa del docente de matemática,» AiBi revista de investigación en administración e ingeniería, vol. 2, n° 1, 2014.

[18] C. E. Araque-Pérez, J. C. Carvajal-Rodríguez y A. d. P. Cerinza-Contento, «El clima escolar en la superación de la baja calidad educativa de américa latina,» AiBi revista de investigación en administración e ingeniería, vol. 2, n° 2, 2014.