

Acciones gerenciales y rol del docente en el área de Investigación en el contexto universitario.

Management actions and the role of teachers in the area of research in the university context.

María Alejandra Blanco¹, Oscar Vásquez-Nieva², María Eugenia Blanco³, Pedro Erick Gastelum-Acosta⁴,
Lupita Esmeralda Arocutipá-Huanacuni⁵

^{1,3}Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, Guárico - Venezuela,

²Universidad San Ignacio de Loyola, La Molina - Perú, ⁴Universidad Autónoma de Sinaloa, Sinaloa - México,

⁵Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna - Perú

ORCID: ¹[0000-0003-4700-1265](https://orcid.org/0000-0003-4700-1265), ²[0000-0001-5448-5785](https://orcid.org/0000-0001-5448-5785), ³[0000-0001-7083-990X](https://orcid.org/0000-0001-7083-990X), ⁴[0000-0002-4776-4687](https://orcid.org/0000-0002-4776-4687),
⁵[0000-0001-6219-9754](https://orcid.org/0000-0001-6219-9754)

Recibido: 12 de mayo de 2023.

Aceptado: 08 de agosto de 2023.

Publicado: 01 de septiembre de 2023.

Resumen- El objetivo del estudio fue determinar la influencia de las acciones gerenciales y el rol del docente universitario en el área de investigación en las carreras de Educación de una Universidad Pública Venezolana. Se configuró metodológicamente dentro de un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo-correlacional, diseño no experimental transeccional, la muestra quedó representada por 58 docentes del área Ciencias de la Educación. Se empleó la encuesta y dos cuestionarios. Los resultados permitieron identificar que las acciones gerenciales desarrolladas por la coordinación de investigación de la institución son moderadas y bajas, lo que condiciona el logro de objetivos organizacionales con relación al área de investigación, asimismo, se identificó que el rol docente en el área de investigación de la Carrera de Educación, programas educación integral y computación arrojó funciones deficientes, por lo que se requiere de acciones gerenciales que contribuyan a fortalecer el rol del docente en el área de investigación. Por otro lado, se determinó que existe una correlación positiva media entre las variables, por lo tanto, si influye las acciones gerenciales en el rol del docente en el área de investigación, de esta manera es necesario reestructurar y proponer acciones gerenciales en el área de investigación para que el docente sea más competitivo y productivo en el desarrollo de su función como docente investigador.

Palabras clave: acciones gerenciales, educación universitaria, competencias investigativas, actualización docente, competitividad, redes de investigación.

Abstract— The objective of the study was to determine the influence of managerial actions and the role of the university teacher in the area of research in the Education careers of a Venezuelan Public University. It was methodologically configured within a quantitative approach, descriptive-correlational type, non-experimental transeccional design, the sample was represented by 58 teachers of the Educational Sciences area. A survey and two questionnaires were used. The results allowed to identify that the managerial actions developed by the research coordination of the institution are moderate and low, which conditions the achievement of organizational objectives in relation to the research area, likewise, it was identified that the teaching role in the research area of the Education Career, integral education and computing programs showed deficient functions, so that managerial actions are required to contribute to strengthen the role of the teacher in the research area. On the other hand, it was determined that there is an average positive correlation between the variables, therefore, if the managerial actions influence the role of the teacher in the research area, it is necessary to restructure and propose managerial actions in the research area so that the teacher is more competitive and productive in the development of his function as a teacher-researcher.

Keywords: management actions; university education; research competencies; teacher updating, competitiveness, research networks.

*Autor para correspondencia.

Correo electrónico: erickgastelum@uas.edu.mx (Pedro Erick Gastelum Acosta).

La revisión por pares es responsabilidad de la Universidad de Santander.

Este es un artículo bajo la licencia CC BY (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Como citar este artículo: M. A. Blanco, O. Vásquez-Nieva, M E. Blanco, P. E. Gastelum-Acosta y L. E. Arocutipá-Huanacuni, "Acciones gerenciales y rol del docente en el área de Investigación en el contexto universitario", *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, vol. 11, no. 3, pp. 1-10 2023, doi: [10.15649/2346030X.3345](https://doi.org/10.15649/2346030X.3345)

I. INTRODUCCIÓN

El escenario institucional educativo está colmado de incertidumbre considerado ya como un principio estructural del entorno, de allí que la organización atienda la complejidad de los problemas asumiendo el reto de adelantarse al futuro no como un pronóstico, sino que está debe prepararse y de esa manera a través de sus acciones estratégicas sea exitosa aún en circunstancias adversas [1]. Por lo que es crucial contar con acciones gerenciales que posibilite de cierto modo su empleo para el alcance de resultados. Dichas acciones comprenden ejes estratégicos que abarcan: la dirección, la planificación, métodos y recursos [2]. En este sentido, la confluencia de todas las acciones gerenciales se encuentra estrechamente vinculadas con la conducción de la gestión hacia la optimización de los medios tanto en el área administrativa, humano-social, tecnológica y productiva de las organizaciones.

La universidad como organización, actualmente experimenta continuos cambios en su contexto, producto de la globalización, el surgimiento de avances científicos y tecnológicos han generado múltiples miradas para estudiar y estimar la realidad. Por lo que los espacios universitarios demandan del diseño e implementación de acciones gerenciales que aseguren la optimización de los procesos académicos, administrativos y de investigación para satisfacer requerimientos de los diferentes productos que allí se desarrollan y que deben ser con alta calidad [3], [1].

Es por ello, que las instituciones educativas a nivel superior deben gerenciar en aras de alcanzar los objetivos organizacionales y mostrar la evolución de sus profesionales gracias al trabajo coordinado bajo los esfuerzos individuales y grupales para el cumplimiento de tareas y metas que evidencian el éxito [4]. Por tanto, las universidades como generadoras de conocimientos mediante la función sustantiva del docente que hace investigación la convierte en el lugar de alto valor para el cambio, generación de oportunidades, captadora de capitales y creadora de riquezas [5], [6].

En este sentido, en el área de investigación se producen conocimientos fundamentados y socializados por docentes y estudiantes que hacen vida en ella. Al respecto, [7] sostiene que la investigación es un proceso en el que se cuestiona una situación en problema que al ser analizada enuncia acciones con el fin de desencadenar cambios relevantes. Por consiguiente, su importancia y su carácter estratégico la hace responder y establecer soluciones que la misma ciencia y sociedad requieren, en la búsqueda del progreso y mejora de la humanidad [8].

Por lo que el docente universitario es una pieza clave y fundamental para el desarrollo de la investigación esté se encuentra comprometido a ejercer las funciones del rol de investigador, aquel que es capaz de generar ideas, orientar el conocimiento real del contexto, sea este local, regional, nacional e internacional, con capacidad técnica, científica y humana para estimular y motivar en sus estudiantes y pares profesionales más cercanos a descubrir las respuestas a las diversas interrogantes, esto se logra mediante procesos lógicos y sistematizados que facilitan la construcción del conocimiento y por ende la elaboración de productos académicos y científicos [9].

A pesar de lo significativo y necesario de la investigación en los actuales momentos en las instituciones de educación superior existe una minoría de profesionales dedicados a las investigaciones y producción científica [10]. De igual forma, el estudio de, [11] señalan que existen algunos factores característicos que limitan la producción científica del docente universitario los cuales son el tiempo destinado para su desarrollo, reconocimientos e incentivos, el desconocimiento de procesos metodológicos y los requerimientos exigidos por las revistas a la hora de someter a evaluación sus escritos.

Por su parte, [12] concluyen que la investigación es un área subvalorada en los espacios académicos tanto para la formación de los estudiantes y capacitación de los docentes universitarios, la cual ocasiona un desarrollo académico y científico limitado, por la débil preparación y profundización en el desarrollo de capacidades y habilidades en el proceso de la investigación en los principales actores educativos.

Bajo estas consideraciones, la investigación de [13] señala que hoy en día en el campo universitario existe una enorme preocupación por el cuerpo docente en cuanto a la poca interacción directa de sus funciones vinculadas a la producción y difusión de conocimientos, conducción e integración de redes y grupos de investigadores, rehusa a la orientación y acompañamiento de los estudiantes en los proyectos de investigación, escaso manejo de tecnologías de la información y poca experiencia en el ejercicio investigativo con cimientos en códigos éticos [14], [15].

Ahora bien, la realidad venezolana no escapa de las circunstancias descritas, a pesar de que el Área Ciencias de la Educación de una Universidad pública ubicada en los Llanos Centrales se continúa sosteniendo el compromiso de mejora de la calidad educativa a través de la construcción de proyectos y trabajos de investigación, encuentros internos de socialización de saberes en el área, entendiéndose estas acciones educativas como un proceso constante en la planificación docente para originar conocimientos donde se describe, explique, controle y transforme el contexto educativo de manera creativa y sistemática [16], [17].

No obstante, se han percibido las faltas de acciones que permita la optimización de la investigación en el desempeño docente, siendo una de las posibles causas la escasez de recursos materiales para ejecutarla, poco reconocimiento al docente, poco personal especialista en metodología de la investigación, inexistente financiamiento e incentivos, pocos ambientes propicios para la investigación, así como la instrumentación de las TIC, inexistencia de tabla de clasificación de investigadores por niveles y escasas oportunidades para el desarrollo profesional.

Desde esta mirada, el rol docente investigador se ve limitado en el desarrollo de competencias y habilidades investigativas por múltiples factores económicos y organizacionales. En correspondencia a ello, [18] indica que dicha situación lleva a reflexionar sobre los retos que hay que enfrentar con respecto a las nuevas formas de direccionar la institución en atención a la investigación y el rol del docente investigador universitario que no cuenta con las habilidades y herramientas para su desempeño debido a la pésima gestión del área de investigación, hecho que se evidencia en la poca producción académica y científica que resta visibilidad a los investigadores y el reconocimiento institucional.

Es por ello que, se deben exponer acciones gerenciales con la finalidad de optimizar el rol del docente universitario en el área de la investigación que asegure una postura de desarrollo de oportunidades que brinde novedades en el campo de la construcción de los proyectos y trabajos académicos y científicos bajo diferentes enfoques epistemológicos, productos científicos en sus diferentes presentaciones calificados para su publicación, que promueva la competitividad y la calidad de la planta docente.

Sobre la base de lo anteriormente planteado, el estudio tiene como objetivo determinar la influencia de las acciones gerenciales y el rol del docente universitario en el área de investigación en las carreras de Educación de una Universidad Pública Venezolana. Por lo que las acciones gerenciales son importantes para apoyar y desarrollar en los docentes habilidades que les facilite su desempeño en la elaboración de los productos académicos y científicos.

II. MARCO TEÓRICO

Acciones Gerenciales y Rol docente investigador: consideraciones teóricas

La gerencia en las organizaciones de educación superior comprende un conjunto de estrategias, actividades y acciones que las hace competitiva no solo por su administración apropiada de los recursos y capacidades de sus empleados, sino que también por los factores que se tienen en cuenta tales como: Tecnologías de la Información y la Comunicación, Visión Global y Responsabilidad Ética [19].

Las acciones gerenciales se apoyan en la necesidad de responder de forma oportuna y eficiente a las influencias del entorno. [20] define las acciones gerenciales como actividades que conlleva ciertas decisiones que revelan y determinan los objetivos y metas mediante la aplicación de planes y programas. Así mismo puede ser consideradas como la exposición de una propuesta de alternativas que muestran diferentes medios posibles de ser desarrolladas exitosamente con el objeto de mejorar desempeños del personal que labora para el buen funcionamiento de la institución [21].

Por su parte, las acciones gerenciales requieren de un plan de actividades para el empleo de recursos que faciliten el logro de objetivos. Al mismo tiempo se puede decir, que las acciones gerenciales forman parte de un proceso en el cual la organización las ejecuta con eficacia con la idea de responder a las demandas que se presentan en el entorno [21].

En este sentido, en las organizaciones es primordial efectuar acciones que posibilite obtener beneficios y a su vez preparar escenarios con el objeto de enfrentar necesidades [22], [23]. Al establecer acciones gerenciales dentro de la organización, se desarrollan al interior capacidades y habilidades innovadoras, competencias que coadyuva a generar componentes impulsores del éxito, gracias a los continuos cambios, que son el puente que hace que el profesional sea competitivo [24].

De esta manera, es pertinente destacar que las acciones gerenciales son los medios de los que se valen los gerentes para encaminar y direccionar la organización hacia los propósitos esperados, no obstante, estas acciones no deben ser vista como una sencilla forma de llevar a cabo el pensamiento estratégico, estas deben ir más allá de la cultura organizativa, en las que se promueva actitudes proactivas del personal en las que este se sienta identificado, motivado y reconocido por la labor que desempeña [25], [26].

Desde esta mirada, los docentes investigadores desempeñan un papel clave en la educación superior, ya que contribuyen al avance del conocimiento y a la formación de los estudiantes. Para optimizar el rol de los docentes investigadores, es importante que las instituciones académicas se comprometan a ofrecer recursos adecuados para apoyar sus actividades [27]. Esto incluye proporcionar una planificación, dirección, métodos y recursos.

Es conocido que la dirección es una de las fundamentales tareas de las personas que guían y dirigen la organización, mediante ella se constituyen las líneas y criterios para la organización del trabajo y que este se adapte al entorno siempre cambiante [28]. Asimismo, se necesita de la planificación aquella centrada en procesos en el cual el dirigente organiza sus objetivos, diseña y ejecuta acciones estratégicas en el tiempo para ser cumplidas [29].

Dentro de este contexto, se debe emplear métodos que no son más que las formas que inciden en la productividad del desempeño docente y que esté logre ser competitivo. Si en una organización educativa se emplean buenos métodos de trabajo se aumenta la productividad y competitividad generando capacidades en la institución para ejecutar nuevas tareas y la estimulación de la creatividad en la búsqueda del crecimiento profesional, personal e institucional [30].

En este sentido, en toda organización se requieren de recursos y medios para ser productivos y competitivos por el cual se debe de aprovechar de todos los recursos que estén al alcance para ser eficientes. En el área de la investigación son pertinentes recursos como: laboratorios, Internet, libros de consulta, aplicaciones móviles y de escritorio en los dispositivos digitales, herramientas de innovación e investigación, entre otras. Todos los recursos disponibles tanto materiales como humanos son piezas claves para el desarrollo y expansión de una organización [31].

Es así como, el docente universitario tiene un valor primordial dentro de la institución, pues el cumple y desarrolla diferentes roles en su hacer educativo, efectuando diferentes funciones como: orientar y guiar a los educandos en el proceso de aprendizaje, gestionar procesos administrativos y evaluativos, integrar a la comunidad y de investigar para responder a las necesidades de la sociedad. De esta manera, el docente universitario es un miembro más de la organización que se dedica a la docencia, investigación, organización y gestión. El rol de investigador en las universidades actualmente ha crecido aceleradamente la cual exige una nueva reconceptualización y replanteamiento de sus funciones debido a que dentro de esta área se han producido cambios de enfoques investigativos, empleo de las TIC, conformación de equipos multidisciplinares convertidos en redes de investigadores que vinculan universidades de cualquier parte del mundo [32].

Al respecto, [33] indica que en el área de investigación las labores de los docentes universitarios se centran en la producción intelectual y difusión de conocimientos, que requiere de la participación de proyectos que los convierta en docentes investigadores, el cual debe estar constantemente actualizados y capacitados, por lo que se necesita su incorporación en eventos académicos, talleres, jornadas, cursos y estudios de posgrados, así como la construcción de manuscritos para su visibilización y divulgación.

Todos estos aspectos tienen que se desarrollados en su función investigadora para seguir originando conocimiento científico que debe ser divulgado y promovido en harás de mejorar realidades que afectan a la colectividad, por lo que es pertinente que el investigador mantenga una actitud de constante formación y reflexión, autoperfeccionamiento y compromiso ético [34], [35], [36].

III. METODOLOGÍA O PROCEDIMIENTOS

La investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, perspectiva que obedece a la cuantificación e interpretación de los datos [37]. El tipo de investigación fue descriptiva-correlacional la que especifica características de un grupo de individuos con el propósito de mostrar su estructura y precisar la correspondencia de las variables que se manifiesta en la realidad. El estudio tuvo el objetivo de determinar la influencia de las acciones gerenciales en la optimización del rol del docente universitario en el área de investigación de una Universidad Pública Venezolana.

En función a ello se describen las variables acciones gerenciales y rol del docente en el área de investigación, además se determina la influencia entre las variables. El diseño abordado es el no experimental transeccional. Con relación a la muestra quedó representada por 58 docentes que laboran en las carreras: educación integral y educación mención computación (Tabla 1), 57% mujeres y 43% hombres, de los cuales 8 de los docentes son coordinadores del área de investigación de los programas de las carreras antes mencionadas. El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional por la oportunidad de tener acceso a los docentes. Los criterios de inclusión considerados fueron: a) ser docente con dos o más publicaciones en revistas indexadas, b) poseer estudios de maestría c) ser personal ordinario con más de ocho años de experiencia a nivel universitario a quienes se les solicitó el consentimiento informado para la intervención en el estudio.

Tabla 1: Docentes de las Carreras de Educación.

Docentes	Género		Cargos		Publicaciones Productos científicos
	M	F	Coordinadores	Docentes de aula	
Educación Integral	9	20	4	25	2 hasta 6
Educación Mención Computación	16	13	4	25	2 hasta 6
Total	25	33	8	50	2 hasta 6

Fuente: Departamento personal docente del Área.

La técnica fue la encuesta y el instrumento empleado fueron dos cuestionarios denominados “Acciones gerenciales” y “rol docente en el área de investigación”, con 18 ítems para el primer cuestionario con tres alternativas de respuestas: Siempre, A Veces y Nunca donde S= Alto; AV= Moderado; N=Bajo; y 10 ítems para el segundo, estructurado con tres alternativas de respuestas: Bueno, Regular y Deficiente. Los cuestionarios fueron validados por tres expertos, cuya confiabilidad para ambos cuestionarios fue de 0,83, reflejando que son altamente confiable bajo el coeficiente Alfa de Cronbach.

Es relevante acotar que el cuestionario acciones gerenciales comprende cuatro dimensiones: Dirección, Planificación, Métodos y Recursos. Mientras que el cuestionario rol docente en el área de investigación comprende una sola dimensión: Funciones. Las frecuencias de las respuestas fueron tabuladas y codificadas con el apoyo del SPSS V9 al igual que la correlación del coeficiente de Spearman, haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial. En este sentido, las hipótesis fueron:

H0: No existe influencia entre las acciones gerenciales y el rol del docente en el área de investigación.

H1: Existe influencia entre las acciones gerenciales y el rol del docente en el área de investigación.

IV. RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para responder al objetivo del estudio se buscó identificar el nivel de acciones gerenciales empleadas por los coordinadores y docentes de los programas de las Carreras de Educación Integral y de Educación mención Computación. Respecto a esta variable en la Tabla 2, los resultados arrojan que el 47,5% de las dimensiones Dirección, Planificación, se encuentran en un nivel moderado frente al 47,5% en las dimensiones Métodos y Recursos que se ubica en el nivel bajo, asimismo un 5% alto. Tanto el nivel moderado y bajo no son los niveles más apropiados para ejecutar acciones gerenciales, pues sin un adecuado liderazgo en la ejecución de las actividades científicas investigativas, reconocimiento al docente, financiamiento e incentivos para el desarrollo de investigaciones, capacitaciones continuas, instrumentación de las TICs, tablas de niveles para investigadores, escasez de equipos tecnológicos e Internet, desconocimiento de programas de inteligencia artificial y antiplagio, así como también falta de oportunidades para el desarrollo profesional, tiempo adicional para la investigación y ambiente académico saludables, son contraproducentes para el pleno del desarrollo de la función investigadora en los docentes.

Tabla 2: Distribución porcentual Variable: Acciones Gerenciales.

Dimensión	Alternativas de respuestas					
	S		AV		N	
	f	%	f	%	f	%
Dirección	3	5	40	69	15	26
Planificación	3	5	43	74	12	21
Métodos	3	5	15	26	40	69
Recursos	3	5	12	21	43	74
Total	3	5	27,5	47,5	27,5	47,5

Fuente: Elaboración propia.

En atención a la Tabla 3, referida a la siguiente variable que buscó identificar el nivel del Rol docente en el área de Investigación en relación a las funciones ejercidas en las Carreras de Educación Integral y Educación mención Computación. Respecto a esta variable los resultados arrojaron que el 51% de las funciones son deficientes, el 31% son regulares y un 18% eficiente. Cabe precisar, que el nivel de rol docente en área de investigación en las Carreras de Educación Integral y Educación mención Computación no es el más adecuado, sus funciones son deficientes por lo que se requiere de acciones gerenciales que contribuyan a fortalecer el rol del docente investigador.

Tabla 3: Distribución porcentual Rol docente en el área de Investigación.

Dimensión	Indicador	Alternativas de respuestas					
		Eficiente		Regular		Deficiente	
		f	%	f	%	f	%
Funciones	Formador de ideas hacia la práctica investigativa con base a códigos éticos	25	43	25	43	8	14
	Facilitador y orientador de los estudiantes con relación a los diferentes enfoques metodológicos de la investigación.	8	14	40	69	10	17
	Manejador de las Tecnologías de la información.	3	5	35	60	20	35
	Promotor de la participación en redes de investigación.	8	14	10	17	40	69
	Seleccionador de bases de datos electrónicas para la publicación	8	14	12	21	38	66
	Publicador de productos académicos y científicos.	8	14	8	14	42	72
	Planificador de encuentros presenciales y virtuales de investigación.	8	14	10	17	40	69
	Tutor y Asesor de proyectos y trabajos de investigación.	18	30	20	35	20	35
	Generador de producción académica y científica.	8	14	8	14	42	72
	Revisor de productos académicos y científicos.	12	21	12	21	34	58
Total		11	18	18	31	29	51

Fuente: Elaboración propia.

De esta manera, se identificó en la Tabla 4 la correlación de las variables Acciones Gerenciales y Rol del docente en el área de Investigación en este sentido, los resultados se relacionan de forma directa positiva media 0,609, lo que permite inferir que al fortalecer las Acciones Gerenciales el Rol del docente en el área de Investigación se eleva, por lo que sus funciones las realizan eficientemente, es decir los docentes desarrollarán su función de generador y publicador de producción académica y científica, facilitador y orientador de los estudiantes con relación a los enfoques metodológicos de la investigación, planificador y expositor de encuentros presenciales y virtuales de investigación, así como facilitador de ideas hacia la práctica investigativa con base a códigos éticos. Aceptando de esta forma, la hipótesis alterna (H1).

Tabla 4: Correlación de las variables.

			Acciones Gerenciales	Rol docente en el área de Investigación
Rho de Spearman	Acciones Gerenciales	Coefficiente de correlación	1.000	,609**
		Sig. (unilateral)		.000
		N	58	58
	Rol docente en el área de Investigación	Coefficiente de correlación	,609**	1.000
		Sig. (unilateral)	.000	
		N	58	58

** La correlación es significativa en el nivel 0,01

Fuente: Elaboración propia con apoyo del SPSS.

Los resultados demuestran que las acciones gerenciales desarrolladas por los docentes de la institución son moderadas y bajas, los cuales no son los niveles más adecuados para alcanzar los objetivos organizacionales con relación al área de investigación, lo que les limita la ejecución de tareas que permita al docente mejorar sus capacidad de investigar la realidad con el objeto de dar respuestas a las necesidades más sentidas del contexto social y que demanda estar a la par del desarrollo de la ciencia y la tecnología, dado que el docente investigador es una fuerza directa para el cambio de los procesos educativos y por ende de la sociedad.

Los resultados del estudio concuerdan con el de [38] al referir que las acciones gerenciales en instituciones de educación superior en el contexto venezolano no son asumidas con eficiencia por líderes autónomos en la toma de decisiones, dejando a un lado la gestión del conocimiento base fundamental para el manejo de escenarios complejos y cambiantes del mundo de hoy. A diferencia del estudio de [39] quienes señalan que la propuesta de estrategias gerenciales en la vicerrectoría de investigación y extensión de una Universidad pública de Colombia puede contribuir a establecer un clima laboral y relaciones fructíferas generando un ambiente productivo donde los docentes efectúen sus funciones sin limitaciones alguna. De esta manera, las organizaciones que logran el éxito son porque están comprometidas en asumir una dirección estratégica que la conduzca a alcanzar los propósitos institucionales aún en circunstancias difíciles [1].

De acuerdo con, [40] y [41] señalan que las acciones gerenciales centradas en la dirección, planificación, métodos y recursos para la investigación traducidas en equipos tecnológicos, conectividad, financiamiento, incentivos, oportunidades para el desarrollo profesional, ambiente laboral saludable, redes de investigadores internas y externas, manejo de TIC y tabla de clasificación de investigadores propician un modelo de gestión de capital humano en el área de la investigación que robustece la personalidad investigadora y el desempeño de los docentes.

En función, a la variable rol docente en el área de investigación en la carrera de Educación en sus dos programas Integral y mención Computación arrojó un nivel deficiente por lo que se requiere de acciones gerenciales que contribuyan a fortalecer el rol del docente en el área de investigación. Con relación a ello, [42] apuntan que para que se desarrolle el rol docente en el área de investigación es primordial proveer de ambientes idóneos con infraestructuras apropiadas, clima y cultura organizacional que motive y promueva en el docente el aprendizaje y la acción, favoreciendo el desarrollo de las producciones y publicaciones académicas y científicas, el trabajo colaborativo y en equipo, la gestión y crecimiento de la institución articulando su integración con las demás instituciones de la región generando a partir de experiencias innovación.

De esta manera, se aprecia que el rol docente en el área de investigación coadyuva a la construcción de saberes y redes de conocimientos que involucre a los docentes y estudiantes a la acción de investigar con el objeto de aportar a la transformación del contexto, mejorando de esa forma su propia práctica [36]. Del mismo modo, [43] indica que el área de investigación debe ser promovida con actividades estratégicas que aproxime las funciones sustantivas del docente universitario sea esta docencia, investigación, extensión y gestión tareas complejas pero importantes debido a que articulan experiencias que pueden ser investigadas.

En este sentido, el docente en el área de investigación debe sembrar en sus estudiantes competencias que les posibilite investigar en contextos amplios y específicos que les confiera autoridad a través de los fundamentos metodológicos que describe cada enfoque epistémico de la investigación en pro de la construcción del saber y el hacer y no ser simples repetidores de teorías [44], [6], [45].

Por otro lado, el estudio determinó una correlación positiva media entre las variables Acciones Gerenciales y Rol del docente en el área de Investigación en docentes que laboran en el área de Educación de una Universidad Pública Venezolana. Los resultados reportados coinciden con los presentados por [21] al concluir que los docentes en el área de investigación mejoran sus funciones o desempeño al ser reconocidos en su hacer pedagógico e investigativo, por lo que los directivos de la institución deben elevar la motivación al logro, reconociendo sus esfuerzos y potenciando su deseo de superación.

Lo antes planteado, debe hacer reflexionar a los directivos y coordinadores del área de investigación, pues si las condiciones son desestimulantes, se carece de incentivos y de reconocimientos, la institución no puede esperar a un docente que innove, mejore sus prácticas y obtenga buenos resultados [46]. En consecuencia, el personal debe coordinar acciones gerenciales para que el Rol del docente en el área de investigación se eleve, por lo que sus funciones las desarrollarán eficientemente, quedando demostrado que si influye las acciones gerenciales en el rol del docente en el área de investigación.

Al mismo tiempo, es necesario que los directivos de las instituciones de educación superior reestructuren su manera de gestionar el área de investigación para que su personal docente desarrolle competencias básicas y avanzadas, dichas competencias investigativas se conviertan en estrategias que fortalecen el desempeño docente que hará que sus estudiantes pongan en práctica sus conocimientos que servirán de respuestas a determinadas demandas sociales [34], [47].

Bajo la mirada que identificó moderadas y bajas acciones gerenciales llevadas a cabo por los docentes coordinadores de la institución y las deficientes funciones de rol docente en el área de investigación lo cual se requiere de un mayúsculo cambio en la planificación, la organización y aplicación de actividades para potenciar competencias investigativas que permitan a los docentes que laboran en el Área Ciencias de la Educación ser reconocidos por la comunidad científica a nivel nacional e internacional y por ende que la institución sea visibilizada por sus aportes y el impacto de sus actividades a nivel económico, social y tecnológico en pro de mejorar las condiciones existentes en la sociedad.

De esta manera, se determinó que existe una correlación positiva media entre las variables, por lo tanto, si influye las acciones gerenciales en la optimización del rol del docente universitario en el área de investigación. A continuación, en la Tabla 5 se presentan una serie de acciones gerenciales propuesta por los investigadores para fortalecer la función docente especialmente las del rol investigador, dichas actividades pueden ser realizadas de manera recurrente en cualquier espacio de tiempo que posean los docentes, y ambientes propicios para el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos que potencie la práctica científica.

Los responsables serán la dirección de Investigación y los coordinadores de los programas de las carreras del área ciencias de la educación en desarrollar las acciones bajo un cronograma factible de ejecución y evaluación.

Tabla 5: Acciones Gerenciales para la optimización del Rol del docente en el Área de Investigación científica.

Objetivo	Estrategia	Acciones	Competencia a lograr
Capacitar continuamente al personal docente sobre temáticas relacionadas a Metodologías de la investigación.	Implementar talleres y cursos de formación con base a metodologías de investigación científica.	Dar a conocer metodologías o enfoques investigativos: Cuantitativo, Cualitativo y Mixto:	Identifica los diferentes enfoques metodológicos que abordan la investigación científica que sirven de base para la redacción académica en la elaboración de los productos científicos.
		Enfoque Cuantitativo -Tipos -Población y Muestra -Diseños -Técnicas e instrumentos de recolección de datos. -Técnicas de Análisis de datos.	Función a desarrollar -Tutor de trabajos de investigación (Proyectos y Tesis de grado).
		Enfoque Cualitativo -Métodos: Fenomenológico, Hermenéutico, Investigación Acción, Etnográfico, Historia de vida. -Informantes Clave. -Técnicas e instrumentos de obtención de información. -Técnicas de Análisis de información.	-Asesor y revisor de trabajos de investigación (Proyectos y Tesis de grado). -Revisor de artículos científicos en las diferentes revistas indexadas en base de datos Web Of Science y Scopus. Recursos a emplear
		Enfoque Mixto -Tipo- Métodos -Población y Muestra- Informantes Clave. -Técnicas e instrumentos de recolección de datos e información.	-Internet, Equipos Tecnológicos (Computadora, Teléfono, cámara, audio). -Bibliotecas Virtuales. -Chapt GPT -Programas Antiplagio.

		-Técnicas de Análisis de datos e información.	
Crear semilleros de investigadores noveles.	Constituir grupos de investigadores interesados en desarrollar temas de interés social.	Censar y seleccionar a los docentes según la carrera de formación base:	Genera ideas y escritos académicos y científicos que aborden problemáticas sociales que busquen identificar, controlar o transformar realidades para el bienestar del colectivo. Función a desarrollar - Asistencia en la revisión de trabajos de investigación (Proyectos y Tesis de grado). -Encuentros presenciales y virtuales para la exposición de ideas de temas que preocupan a la colectividad.
		Educadores	
		Administradores	Recursos a manejar -Internet, Equipos Tecnológicos (Computadora, Teléfono, cámara, audio). -Bibliotecas Virtuales. -Chapt GPT -Programas Antiplagio.
		Médicos	
		Enfermeras (os)	
		Estadísticos y Matemáticos.	
Ingeniero en Sistemas			
Licdos. En Computación e informática.	Encuentros frecuentes de Circulos de lecturas y escritura con fines académicos y científicos.		
Construir redes de investigadores intenas por carrera y facultad.	Constituir una red presencial y virtual de investigadores interesados en desarrollar temas de interés social.	Participar en actividades de capacitación sobre cómo abordar los diferentes enfoques de investigación científica.	Consolida el área de investigación a través de la constitución de redes presenciales y virtuales de investigadores para desarrollar temas y encontrar posibles soluciones a las problemáticas de interés social. Función a desarrollar - Asistencia en la revisión de trabajos de investigación (Proyectos y Tesis de grado). -Plantear posibles alternativas de salución a las problemáticas sociales. -Intercambio de conocimientos con otras redes de investigadores intenas por carrera y facultad. Recursos a manejar -Internet, Equipos Tecnológicos (Computadora, Teléfono, cámara, audio). -Bibliotecas Virtuales. -Chapt GPT -Programas Antiplagio.
		Participar en la redacción de artículos científicos.	
		Colaborar en la revisión de proyectos y trabajos de investigación.	
		Participar como facilitador en congresos y cursos de investigación académica y científica.	
Capacitar al personal docente en la instrumentación de las TIC para la investigación.	Desarrollar talleres y cursos de formación docente sobre el manejo de las TIC para la optimización de la investigación científica.	Dar a conocer procedimientos que faciliten la búsqueda y adquisición de información a través de las TIC.	Identifica los procedimientos que facilitan la búsqueda y adquisición de información a través de las TIC. Función a desarrollar - Selección de información de valor para la construcción de productos científicos. -Facilidad en el manejo programas online para detección de similitud. - Manejo de los gestores bibliográficos. - Manejo de programas para el análisis de información y datos al trabajar con los enfoques Cuantitativo, Cualitativo y Mixto.
		Seleccionar información mediante conectores booleanos en las diferentes bases de datos de mayor impacto.	
		Facilitar programas online para detección de similitud.	
		Manejo de gestores bibliográficos.	
		Búsqueda de revistas con base de datos Web Of Science y Scopus.	
		Manejo de programas para el análisis de información y datos al trabajar con los enfoques Cuantitativo, Cualitativo y Mixto.	

		Conocer las estructuras y estilos del desarrollo de un Proyecto, Tesis y Manuscritos, según la institución para la cual se esta realizando la producción científica.	investigación Cuantitativo, Cualitativo y Mixto. Recursos a manejar -Internet, Equipos Tecnológicos (Computadora, Teléfono, cámara, audio). -Bibliotecas Virtuales. -Chapt GPT -Programas Antiplagio.
Elaborar tabla de niveles de clasificación docente investigador en función de la producción científica.	Presentar una tabla de niveles de clasificación docente en función de la producción científica.	Revisión de estudios conducentes a grados académicos con sus respectivos puntajes. Establecimiento de puntajes por cada manuscrito y de acuerdo a la base de datos donde se encuentren. Reconocimiento de autorías de libros, capítulos de libros y sus respectivos puntajes. Establecimiento de los niveles (I, II, III, IV y V) en función de la producción científica realizada. Establecimiento de períodos de presentación de la producción académica y científica.	Motiva al logro de metas profesionales, académicas y científicas. Función a desarrollar - Asumir las funciones como investigador según el nivel que le corresponda. -Revisor y tutor de los trabajos de investigación científica. Recursos a manejar -Internet, Equipos Tecnológicos (Computadora, Teléfono, cámara, audio). -Correo electrónico -Bibliotecas Virtuales. -Chapt GPT
Generar incentivos económicos y reconocimientos públicos de los docentes investigadores mediante el vicerrectorado administrativo y empresas no gubernamentales.	Presentar una tabla de incentivos económicos y reconocimientos públicos de los docentes investigadores.	Seleccionar los docentes con relación al nivel del investigador. Reconocimiento de incentivos económicos con relación al nivel del investigador. Reconocimiento público en atención al nivel del investigador.	Promueve la competitividad profesional y la visibilidad institucional. Función a desarrollar -Asumir cargos o coordinaciones producto del nivel que le corresponda como investigador. -Revisor y tutor de los trabajos de investigación científica. - Editor de revistas. - Director de proyectos de investigación con financiamiento. Recursos a manejar -Internet, Equipos Tecnológicos (Computadora, Teléfono, cámara, audio). -Correo electrónico -Bibliotecas Virtuales. -Chapt GPT

Fuente: Elaboración propia.

V. CONCLUSIONES

El mundo de hoy se encuentra en constantes cambios por lo que el docente universitario debe tener una formación continua que les permita desarrollar un perfil competencial para enfrentar las innovaciones. De esta manera, el rol del docente en el área de la investigación es valorada y reconocida mediante la competitividad y productividad y esta se logra a partir de acciones gerenciales que le posibilite alcanzar visibilidad en contexto investigativo.

En este sentido, el estudio identificó que las acciones gerenciales desarrolladas por la institución son moderadas y bajas, lo que condiciona el logro de objetivos organizacionales con relación al área de investigación, lo que dificulta la ejecución de tareas que permita al docente mejorar sus capacidad de investigar. Asimismo, se identificó que el rol docente en el área de investigación en la carrera de Educación en sus dos programas Integral y mención Computación arrojó funciones deficientes por lo que se requiere de acciones gerenciales que contribuyan a fortalecer el rol del docente en el área de investigación.

Por otro lado, se determinó que existe una correlación positiva media entre las variables, por lo tanto, si influye las acciones gerenciales en el rol del docente en el área de investigación, por lo que es necesario reestructurar las acciones gerenciales en el área de investigación para que el docente y la institución ganen prestigio y mejoren la calidad educativa. De esta manera se les recomienda colocar en práctica las acciones

gerenciales propuestas por los investigadores como medio que promueve y desarrolle el hacer y saber con el objeto de que los docentes universitarios adquieran competencias discursivas, metodológicas, tecnológicas y socioemocionales en el área de la investigación.

Conflictos de intereses

No existe conflicto de intereses.

Agradecimientos

Agradecimientos a la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos (UNERG), Área Ciencias de la Educación, Calabozo, Venezuela.

VI. REFERENCIAS

- [1] Moya C., F., López J.D. D., & Artigas, W. (2018). Herramientas gerenciales desde el enfoque socio crítico en universidades: Estudio exploratorio en Venezuela y Colombia. *Revista De Ciencias Sociales*, 24(1), 101-112. <https://doi.org/10.31876/rcs.v24i1.24938>.
- [2] Pachano, N., y Vázquez, H. (2015). Estrategias gerenciales en el nuevo contexto universitario hacia la transformación social. Caso Universidad Nacional Experimental: “Rafael María Baralt”, Sede Cabimas Multiciencias.15 (1), 41-53 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90441655006>.
- [3] Aguilar Rondón, S. M. (2017). Estrategias Gerenciales de Calidad y Productividad: Dos Opciones para la Gerencia Educativa. *Revista Scientific*, vol. 2, núm. 3, pp. 325-342I. DOI: <https://doi.org/10.29394/scientific.jssn.2542> 2987.2017.2.3.18.325-342.
- [4] Lara, D., y Del Canto, E. (2016). La Gerencia en el Contexto Actual Venezolano. *Sapienza Organizacional*, 3 (6), 65-92. <https://www.redalyc.org/journal/5530/553056828004/html>.
- [5] Arechavala Vargas, R. (2011). Las universidades y el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en México: Una agenda de investigación. *Revista de la educación superior*, 40(158), 41-57. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000200003&lng=es&tlng=es.
- [6] Cervantes Liñán, L., Bermúdez Díaz, L., & Pulido Capurro, V. (2019). Situación de la investigación y su desarrollo en el Perú: reflejo del estado actual de la universidad peruana. *Pensamiento & Gestión*, 46, 311-322. <https://www.redalyc.org/journal/646/64664303012/html/>.
- [7] Muñoz Martínez, M., & Garay Garay, F. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(2), 389-399. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200023>.
- [8] Dáher, J., Panunzio, A. y Hernández, M. (2018) La investigación científica: una función universitaria a considerar en el contexto ecuatoriano. *Edumecentro*. 10(4), 1 -14. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v10n4/edu11418.pdf>.
- [9] Escobar-Córdoba F, Eslava-Schmalbach J, Gómez-Duarte, O.G. (2016). Producción científica de los departamentos de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia entre los años 2000 y 2012. *Rev. Fac. Med*;64(2): 189-98. doi: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v64n2.53949>.
- [10] Sarmiento Tovar,J.J. (2020). Factores asociados a la productividad científica de docentes investigadores. *Sinergias educativas*. Grupo Compás, Ecuador. 1. (5). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821581006/index.html>.
- [11] Robles-Jopia, P., Sánchez-Ortiz, A., & Ramírez-Correa, P. (enero-junio de 2016). Factores que influyen en la producción científica en la Universidad Católica del Norte. *Universitas Gestão e TI*, 6(1), 33-39. doi:[10.5102/un.gti.v6i1.4108](https://doi.org/10.5102/un.gti.v6i1.4108).
- [12] Carvajal Tapia, A. E., & Carvajal Rodríguez, E. (2019). La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación. *Revista de Investigación Psicológica*, (21), 107-114. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100008&lng=es&tlng=es.
- [13] Hernández Arteaga, I. (2009). El docente investigador en la formación de profesionales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 27, 1-21 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194215432011>.
- [14] Rojas Betancur, M.,y Méndez Villamizar, R. (2017). Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿Qué le queda a los estudiantes? *Sophia*, 13 (2), 53-69. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413751844007>.
- [15] Flores Nessi, E. M., Loaiza Falcón, A.C., Rojas de Ricardo, G.N. (2020). Rol del docente investigador desde su práctica social. *Revista Scientific*, 5 (15) 106-128. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/html/>.
- [16] Briceño, M.; Correa, S.; Valdés, M.; Hadweh, M. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 286-298. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i2.32442>.
- [17] Romero Parra, R.; Barboza Aremas, L.; Romero Chacín, J.; Faría Romero, J. (2023). Implementación de guía teórico-práctica para la realización de proyectos de investigación como objeto de aprendizaje para entornos virtuales. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 25 (1), 6-23. www.doi.org/10.36390/telos251.02.
- [18] Valles-Coral, M.A. (2019). Modelo de gestión de la investigación para incrementar la producción científica de los docentes universitarios del Perú. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación* DOI: [10.19053/20278306.v10.n1.2019.10012](https://doi.org/10.19053/20278306.v10.n1.2019.10012).
- [19] Cedeño Velasco, A. P., Asencio Cristobal, L. R., & Villegas Alava, M. A. (2019). Las estrategias gerenciales como base fundamental para la administración en los negocios. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 191-200. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>.
- [20] Alles, M. (2013). *Comportamiento Organizacional: cómo lograr un cambio cultural a través de Gestión por Competencias*. Ediciones Granica.
- [21] Parada Puentes, J. A. (2017). Estrategias Gerenciales para el Reconocimiento del Desempeño Laboral Docente. *Mundo FESC*, 7(14), 42-56. <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/140>.
- [22] Durán, S., Crissien, J., Virviescas, J. y García, J. (2017). Estrategias gerenciales para la formación de equipos de trabajos en empresas constructoras del Caribe colombiano. *Revista Espacios*, 38(13), 24-39.
- [23] Suárez Pineda, M., Suárez Pineda, L., & Zambrano Vargas, S. M. (2022). Esquemas interpretativos de los actores en la escuela. Comprensiones desde el análisis del cambio organizacional. *Revista De Ciencias Sociales*, 28(3), 175-188. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i3.38460>.

- [24] González Roys, G. A. (2019). Cultura investigativa como elemento relevante en la transformación educativa. *Revista UNIMAR*, 36(2), 77–78. <https://doi.org/10.31948/unimar36-2.art5/index.php/crv/article/view/1353>.
- [25] Martínez, A. (2005). Perfil de competencias del tutor de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México. Primera edición. Editorial UNAM. México.
- [26] García Guilianny, J., Paz Marcano, A., & Boscán, M. (2022). Estrategias gerenciales en empresas contratistas del sector construcción en Barranquilla Atlántico. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(100), 1825-1836. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.100.32>.
- [27] Walker, S. V. (2016). El trabajo docente en la universidad: condiciones, dimensiones y tensiones. *Perfiles Educativos*, 38(153), 105-119. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13246712007.pdf>.
- [28] Peralta Miranda, P., Cervantes Atia, V., Salgado Herrera, R., y Espinoza Pérez, A. (2020). Dirección estratégica para la innovación en pequeñas y medianas empresas de la ciudad de Barranquilla –Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25 (89).
- [29] Mora-Riapira, Edwin H.; Vera-Colina, Mary A.; Melgarejo-Molina, Zuray A. (2015). Planificación estratégica y niveles de competitividad de las Mipymes del sector comercio en Bogotá. *Estudios Gerenciales*, 31 (134), 79-87 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21233043009>.
- [30] Montoya Agudelo, C.A., y Boyero Saavedra, M.R. (2016). El recurso humano como elemento fundamental para la gestión de calidad y la competitividad organizacional. *Revista Científica “Visión de Futuro”*. 20 (2), 1-20: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357947335001>.
- [31] Ramírez Méndez, G. G., Magaña Medina, D. E., & Ojeda López, R. N. (2022). Productividad, aspectos que benefician a la organización. *Revisión sistemática de la producción científica. Trascender, contabilidad y gestión*, 7(20), 189-208. <https://doi.org/10.36791/tcg.v8i20.166>.
- [32] Mas Torelló, Ò. (2011). El profesor universitario: sus competencias y formación. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 15, núm. 3, 195-211. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56722230013>.
- [33] Vidal Tallet, R. (2016). Las acciones docente metodológica e investigativa y de superación del profesor en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en condiciones virtuales y de movilidad. *VARONA*, (62), 1-10. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360657458010>.
- [34] Gómez Escorcha, J. A. (2018). Competencias investigativas para el desarrollo de habilidades en el docente investigador de Educación Superior. *Revista Publicando*, 5(15 (1), 465-480. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/1353>.
- [35] Calle, V. □ (2019). Competencias del gerente educativo en instituciones educativas de riohacha, colombia TELOS. *RevistadeEstudiosInterdisciplinariosCienciasSociales*. 21(3):564-590.
- [36] Martínez Madrigal, J. P., Puerto Zabala, P., y Présiga Vargas, C. A. (2022). El docente investigador como factor de transformación de la sociedad: reflexión sobre su papel en la construcción de saberes, su propia práctica y la construcción de redes de conocimiento. *Revista Oratores*, 1(17), 117–126. <https://doi.org/10.37594/oratores.n17.697>.
- [37] Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill. <https://bit.ly/3e10Hqy>.
- [38] Rangel-Tolozá, Z. (2016). La gerencia investigativa universitaria desde la perspectiva de las universidades y organismos de investigación venezolanos. *AiBi Revista De Investigación, Administración E Ingeniería*, 4(1), 11-20. <https://doi.org/10.15649/2346030X.383>.
- [39] Carrillo-Carreño, K. S., & Bolívar-León, R. (2023). Clima organizacional y satisfacción laboral en la Vicerrectoría de Investigación y Extensión (VIE) de una universidad pública en Colombia. *AiBi Revista De Investigación, Administración E Ingeniería*, 11(1), 8-19. <https://doi.org/10.15649/2346030X.3120>.
- [40] Ramírez, D., Polanía, D., & González, L. (2019). La gestión del conocimiento e innovación en una universidad colombiana. *Revista Investigaçao Quantitativa em Ciências Socais*, 3, 346-354.
- [41] Barros-Bastidas, C., & Turpo, O. (2020). La formación en investigación y su incidencia en la producción científica del profesorado de educación de una universidad pública de Ecuador. *Publicaciones*, 50(2), 167–185. doi:[10.30827/publicaciones.v50i2.13952](https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13952).
- [42] Garza Puentes, J. P., Gordillo Romero, N. F., Cardona Gómez, L., & Lara Wagner, J.A. (2021). Modelo de gestión del conocimiento para semilleros de investigación: requisitos académicos y administrativos. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 159-167.
- [43] Sarmiento Tovar, J.J. (2020). Factores asociados a la productividad científica de docentes investigadores. *Sinergias educativas*. 1(5). 1-11.. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821581006/index.html>.
- [44] Mas-Torelló, Ò. (2015). La influencia de la experiencia en las competencias investigadoras del profesor universitario. *Revista Complutense de Educación*, 27(1), 13-34. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.44706.
- [45] Vallejo-López, A. (2020). El papel del docente universitario en la formación de estudiantes investigadores desde la etapa inicial. *Educación Médica Superior*. 34 (2). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1579>.
- [46] Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 738–752. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>.
- [47] Vargas-Pinedo, M. E., Mollo-Flores, M. E., Alemán-Saravia, A. C., y Deroncele-Acosta, A. (2022). Liderazgo científico investigativo del docente para la transformación del contexto universitario. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(99), 1151-1168. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.99.19>.