

El rol de la familia en los procesos de inclusión educativa. The role of the family in educational inclusion processes.

Angy Marcela Charrupe-Rodríguez¹, María Angélica Mora-Ramírez², Yurley Karolina Suárez-Hernández³

¹Corporación Universitaria Minuto de Dios, Cúcuta - Colombia

ORCID: ¹[0000-0002-6754-5713](https://orcid.org/0000-0002-6754-5713), ²[0009-0004-9032-4902](https://orcid.org/0009-0004-9032-4902), ³[0009-0007-7842-0557](https://orcid.org/0009-0007-7842-0557)

Recibido: 29 de febrero de 2024.

Aceptado: 21 de junio de 2024.

Publicado: 01 de septiembre de 2024.

Resumen- El proyecto de investigación que sustenta el presente artículo tiene como objetivo implementar un plan formativo orientado al fortalecimiento del rol de la familia en los procesos de inclusión en una institución educativa pública de la ciudad de Cúcuta. Así el estudio se apoya en la investigación aplicada, bajo un enfoque cualitativo que integra la investigación acción como diseño metodológico y el grupo focal como técnica de recolección de la información. La población vinculada corresponde a 90 participantes con vinculación familiar a los estudiantes de grados transición, primero y segundo de una institución educativa pública de la ciudad de Cúcuta. Cómo resultados se cuentan con el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que articulan elementos de orden epistemológico, curricular y didáctico en el marco de la promoción de procesos incluyente en el ámbito educativo, de forma particular desde la perspectiva de la familia.

Palabras clave: inclusión, familia, educación pública, Cúcuta, investigación aplicada, enfoque cualitativo, investigación acción, grupo focal, estrategias pedagógicas, promoción inclusiva.

Abstract— The research project that supports this article aims to implement a training plan aimed at strengthening the role of the family in educational inclusion processes. Thus, the study is based on applied research, under a qualitative approach that integrates phenomenology as a methodological design and the focus group as an information collection technique. The linked population corresponds to 90 participants with family ties to students in transition, first and second grades of a public educational institution in the city of Cúcuta. The results are the design and implementation of pedagogical strategies that articulate elements of an epistemological, curricular and didactic order within the framework of the promotion of inclusive processes in the educational field, particularly from the perspective of the family.

Keywords: inclusion, family, public education, cúcuta, applied research, qualitative approach, action research, focus group, pedagogical strategies, inclusive promotion.

*Autor para correspondencia.

Correo electrónico: oscar.suarez@unipamplona.edu.co (Oscar Javier Suarez Sierra).

La revisión por pares es responsabilidad de la Universidad de Santander.

Este es un artículo bajo la licencia CC BY (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Como citar este artículo: A. M. Charrupe-Rodríguez, M. A. Mora-Ramírez y Y. K. Suárez-Hernández, "El rol de la familia en los procesos de inclusión educativa", *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, vol. 12, no. 3, pp. 185-194 2024, doi: [10.15649/2346030X.3934](https://doi.org/10.15649/2346030X.3934)

I. INTRODUCCIÓN

El artículo actual resalta la importancia de la participación de las familias en la educación, que abarca a todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales, como un pilar esencial para garantizar el éxito académico, emocional y social. La estrecha colaboración entre la familia y la escuela no solo fortalece los vínculos emocionales y de confianza en el entorno educativo, sino que también promueve el desarrollo integral de los estudiantes al crear un ambiente de apoyo y comprensión mutua. Estos principios han sido destacados por varios estudios a nivel internacional, nacional y local. Por ejemplo, un estudio en Brasil sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual, identificando recursos y dificultades desde la perspectiva de padres y profesores. El estudio reveló que las familias de las escuelas públicas en una ciudad del interior de Minas Gerais no conocían el término "inclusión educativa", ya que afirmaban que sus hijos participaban en las actividades escolares. Este hallazgo resalta la importancia de proporcionar información y comprensión sobre el concepto de inclusión educativa a las familias, lo que subraya la necesidad de fortalecer la comunicación y colaboración entre la escuela y los padres para fomentar una comprensión más profunda y significativa de la inclusión en el contexto educativo.

Del mismo modo, la investigación llevada a cabo por Betancourt y Esquivel (2022) [2] en Cuba subraya la importancia del papel de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad. Según los autores, la familia representa la primera institución educativa para el individuo con discapacidad, generando procesos que favorecen su desarrollo integral. No obstante, señalan que surge un problema cuando el papel educativo no se asume de manera conjunta con la escuela, ya que algunas familias tienden a delegar la educación de sus hijos a las instituciones educativas. Este hallazgo resalta la necesidad de fomentar una mayor responsabilidad compartida entre la familia y la escuela en el proceso educativo de los niños con discapacidad, reconociendo que ambas instancias son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. La estrecha colaboración entre la familia y la escuela es crucial para asegurar un entorno educativo inclusivo y adecuado para las necesidades individuales de cada niño.

Además, Hernández et al. (2022) [11] resalta la importancia del papel contemporáneo de la familia en la transición hacia un nuevo orden institucional en países de América Latina que enfrentan crisis institucionales y políticas. Esto se enfoca en la reconstrucción del tejido social en el contexto de emergencia humanitaria, con el propósito de promover estrategias que involucren a la familia en la construcción de una sociedad más resiliente. Los padres deben estar preparados para interactuar con el resto de la comunidad educativa, transmitir seguridad, confianza y fomentar el desarrollo de la autoestima de sus hijos. La seguridad emocional que los niños desarrollen en cada etapa dependerá también de los vínculos de apego y del tipo de relación establecida dentro de la familia (Garzón, 2020), (Gonzales et al. 2021) [2].

II. MARCO TEÓRICO

Al analizar el impacto de la participación de las familias en la educación inclusiva, se consideran investigaciones relevantes que han demostrado la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela en el desarrollo académico y social de los estudiantes con necesidades especiales. El Ministerio de Educación promueve la inclusión como una forma de acoger a todos los estudiantes en las instituciones educativas, sin importar sus características personales o culturales. Se plantea el aprendizaje significativo como una posibilidad integral para todas las personas, siempre y cuando cuenten con las condiciones adecuadas, es decir, que todos los niños y niñas de una comunidad determinada puedan estudiar juntos. La inclusión busca construir una sociedad más democrática, tolerante y respetuosa de las diferencias, y es una preocupación común en los procesos de reforma educativa, ya que se considera una estrategia central para abordar las causas y consecuencias de la exclusión, en línea con los objetivos de la Educación Para Todos y el derecho a la educación.

En el país se han puesto en marcha estrategias enfocadas en mejorar la calidad de la Educación Inclusiva en las instituciones educativas. Un ejemplo de ello es el "Programa Formación Educación Inclusiva con Calidad", iniciado en 2006, y el "Programa Educación para Todos" (2022), establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia con el propósito de asegurar un acceso equitativo y justo a la educación para toda la población. Además, existen políticas públicas como la Ley 1618 de 2013 y el Decreto 1421 de 2017, las cuales buscan proteger y garantizar el derecho a recibir una educación digna respetando las diferencias individuales.

Según el Informe Mundial sobre la Discapacidad de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011) [12], más de mil millones de personas en todo el mundo viven con algún tipo de discapacidad, lo que representa el 15% de la población total. Este porcentaje ha ido en aumento en comparación con estadísticas anteriores, y se espera que siga creciendo en los próximos años. Se proyecta que, para el 2023 aproximadamente 1.300 millones de personas, es decir, el 16% de la población, tendrán una discapacidad significativa, incluyendo niveles moderados y graves de discapacidad relacionados con condiciones de salud y deficiencias subyacentes (OMS, 2022).

Asimismo, la inclusión se vincula con la comprensión, aceptación, tolerancia y, sobre todo, el respeto hacia los demás, independientemente de sus posesiones, apariencia o actividades que puedan ser incomprendidas por otros. Lo crucial es que se trata de un enfoque que responde de manera positiva a las diferencias individuales (Clavijo & Bautista, 2020) [32]. En otras palabras, este enfoque de educación inclusiva se basa en la necesidad de brindar atención y adaptaciones a las particularidades de los niños que requieren ajustes en su forma de recibir educación debido a circunstancias específicas. En este sentido, el constructivismo desafía las prácticas educativas tradicionales y proporciona a los estudiantes un aprendizaje significativo que surge de la interacción entre sus esquemas mentales previos y los nuevos conocimientos (Delgado, Barrionuevo, & Essomba, 2021) [32]. Esto implica que, al ofrecer un acceso equitativo a un aprendizaje significativo para todos los estudiantes, se fomenta la participación generalizada.

Dado lo anterior, la reflexión sobre la inclusión educativa, particularmente en Latinoamérica, demanda una revisión de los enfoques y la postura de los investigadores y educadores. Pareciera que destacan dos posturas: aquella de quienes defienden un enfoque de inclusión limitado a lo que se conoce como educación especial, a menudo reducido a las experiencias de personas con discapacidad; y otra más universalista pero vaga, en la cual el discurso sobre la inclusión se diluye en un concepto genérico de "todos", sin contextualizar las problemáticas o experiencias de sujetos específicos (tabla 1).

Tabla 1: Aportes conceptuales.

Título-Autores	Aportes conceptuales
Pedagogía social y artes mediales: propuesta innovadora de la escuela inclusiva. Autores: D. Bernaschina. (2023). [33]	La educación inclusiva persigue garantizar una educación de excelencia para todos los estudiantes, teniendo en consideración sus necesidades particulares, como su participación en el uso de tecnologías informáticas, su conciencia social, la motivación a través de la internalización de valores y el fomento del pensamiento crítico.
El Diseño Universal de Aprendizaje: Un enfoque para la educación inclusiva Autores: M. Ortiz, W. W., M. García, G. M., E. Fajardo, Z. I., H. Peñalver, M. J. (2023). [4]	La educación inclusiva se convierte en un derecho inherente e intransferible que poseen todas las personas, independientemente de sus condiciones, necesidades y características individuales. Este derecho se materializa a través de programas educativos diseñados con idoneidad y excelencia, con el fin de garantizar que cada individuo (niño/a, adolescente, joven o adulto) acceda a procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje de manera equitativa y sin exclusión.
Hacia una teoría crítica de la inclusión. Una revisión política y filosófica de la noción de otredad. Autores: A. Torres. (2023). [6]	La discapacidad representa la expresión concreta de la otredad. La otredad, desde una perspectiva pluralista, se refiere a aquello que se percibe como diferente. Los conceptos de inclusión y otredad están interconectados; comprender uno implica comprender el otro.
La educación inclusiva en la prosocialidad desde una perspectiva de la diversidad. Autores: Maya, A. Hurtado, M. Martínez, M. Doris, V. López, Á. & M. Calzada, A. Genny. (2023) [7]	La inclusión es una perspectiva que abraza de forma positiva la diversidad de las personas y sus diferencias individuales, reconociendo que la diversidad no representa un problema, sino una oportunidad para enriquecer la sociedad a través de la participación en la vida familiar, educativa, laboral y, en general, en todos los procesos sociales y culturales de las comunidades.
Cambiando el paradigma inclusivo: las necesidades educativas personales. Autores: A. Barrera (2023) [10]	La integración implica aceptar la diferencia, pero la inclusión implica acogerla, aprender de ella y celebrarla. Así, se crean comunidades acogedoras y seguras donde todas las personas son bienvenidas. La integración se refiere a las necesidades educativas, poniendo énfasis en las deficiencias y la discapacidad, mientras que la inclusión busca eliminar barreras para la participación, el progreso y el aprendizaje.
Sensibilización docente y atención a la diversidad en la formación profesional básica: cooperar para incluir. Autores: A. Jauregui, I. Cruz, A. Urdin, J. & M. Luzarraga, J. Mikel. (2023). [8]	La capacidad para implementar una educación intercultural e inclusiva ha evolucionado de ser un objetivo de los sistemas educativos de ciertos países a convertirse en un punto clave en la agenda educativa a nivel mundial.
Asociación de factores sociodemográficos y laborales con la actitud de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidades. Autores: F. Paredes, P. Méndez, M.G. & M. Méndez, G. Joyce. (2023). [5]	Destacan el papel fundamental de los docentes y la importancia de mostrar empatía para crear un entorno que motive a los estudiantes, acompañado de materiales didácticos innovadores y otros apoyos y ajustes razonables. Estas prácticas han incluso generado mejoras a nivel social en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Fuente: Elaboración propia.

El rol de la familia en los procesos de inclusión

Efectivamente, el papel de la familia en la escuela es crucial para el desarrollo de las habilidades del niño. Navarro et al. (2021) [15] señalan que las familias representan un entorno educativo fundamental, siendo una comunidad de amor y solidaridad indispensable para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales y espirituales. Estos valores son esenciales para el desarrollo y bienestar tanto de los miembros familiares como de la sociedad en su conjunto.

Ciertamente, la participación de la familia en la comunidad educativa conlleva a la toma de decisiones y al establecimiento de nuevas propuestas (Sucari et al., 2019) [2]. Por lo tanto, los padres deben tener la capacidad de enfrentar situaciones de interacción con el resto de la comunidad educativa, transmitir seguridad, confianza y fomentar el desarrollo de la autoestima de sus hijos. La seguridad emocional que los niños desarrollen en cada etapa también dependerá de los vínculos de apego y del tipo de relación establecida dentro de la familia (Garzón, 2020), (Gonzales et al., 2021) [2].

El papel de la familia en la educación de los estudiantes es esencial, especialmente cuando se establece una comunicación efectiva y se promueve el respeto hacia los demás, independientemente de las diferencias que puedan existir. La participación de la familia en el proceso educativo no solo fortalece el desarrollo académico y social de los estudiantes, sino que también contribuye a la creación de un entorno inclusivo y comprensivo en la comunidad escolar. Por lo tanto, se busca fomentar el respeto a los valores, principios y emociones, lo que permite a los estudiantes desenvolverse en un ambiente educativo de manera sana y con respeto hacia los demás y sus realidades (Vigueras & Zambrano, 2020) [19].

La implicación de los padres en la educación formal de los hijos, así como la existencia de relaciones positivas entre la familia y la escuela, han sido destacados como los mejores predictores de la trayectoria educativa del niño. Esto se debe a que constituyen un marco especialmente apropiado para promover una conducta escolar adecuada, un óptimo rendimiento académico, una motivación intrínseca para el logro y, en definitiva, una adaptación positiva al entorno escolar (Pérez, 2003; Pérez y Castejón, 2000) [21].

En efecto, las familias están "en el corazón de la educación inclusiva", como destacan Porter y Smith (2011) [22] de ahí el título de este artículo. Las familias y las organizaciones civiles pueden jugar un papel de gran relevancia en el impulso de políticas educativas alineadas con la inclusión, como de hecho ha ocurrido en diferentes países (UNICEF, 2014) [22]. En otras palabras, en la transformación de los sistemas educativos para hacer efectivo el derecho a una educación inclusiva, las familias están presentes de una forma u otra. Por ejemplo, entre las diez propuestas que Porter y Towell (2017) sugieren para este fin, se encuentra "establecer alianzas; más allá del liderazgo profesional, necesitamos reconocer que las escuelas son una parte vital de la comunidad y que mejorar la educación implica trabajar en alianza con los estudiantes y sus familias" (p. 9).

Desde esta perspectiva, la integración de las familias y la comunidad en los centros escolares se considera un principio de calidad educativa (UNICEF, 2014) [22]. Siguiendo esta misma línea, como señalan Leiva y Escarbajal (2011) [22], es necesario reconocer el importante papel

que deben tener las familias en la construcción de una sociedad democrática intercultural; es un reto necesario que los centros deben asumir, sabiendo aprovechar la riqueza de la diversidad de familias con diferentes situaciones, procedencias, bagajes culturales, entre otros, si realmente queremos construir una escuela para todos y todas.

Los resultados que mencionas subrayan la necesidad de reflexionar sobre los responsables de promover la implicación de las familias en el contexto de inclusión socioeducativa del alumnado, ya sea que estén asociadas o no a una discapacidad. Es fundamental que la participación familiar tenga el resultado deseado y que la inclusión socio-escolar sea lo más satisfactoria posible (Aguar, et al., 2020) [18]. Por otro lado, la forma en que los padres desempeñan su rol y su apoyo o falta de apoyo al proceso educativo de sus hijos contribuye a la toma de decisiones respecto a los ajustes a realizar. Es decir, la importancia de la familia reside, entre otros aspectos, en ser percibida como un punto de partida para la búsqueda de soluciones. En cuanto a la comunidad educativa, Maeztu (2006) [2] afirma que la inclusión de profesionales y familias se conoce como trabajo colaborativo y comprende tareas como la comunicación entre el personal docente, planificación conjunta entre toda la comunidad educativa, exposición de dudas o experiencias, establecimiento de acuerdos y una adecuada comunicación entre familia y escuela, mediante la cual los profesores puedan conocer los antecedentes del alumno (Betancourt & Esquivel, 2022) [2].

Es importante reconocer que la exclusión educativa es una cuestión surgida con la división social del trabajo y el enfoque individualista de políticas y servicios elitistas. Además, la realidad familiar de la región de hoy se caracteriza por el incremento de la desigualdad socioeconómica, cambios en el cumplimiento de las funciones familiares que expresan pérdida de tradicionalidad, y discriminación asociada a las orientaciones sexuales e identidades de género, aun cuando crecen estos tipos de familias (Rivero Pino, Andino Esfamilia, Geza, & Padilla Buele, 2022) [34].

La exclusión se manifiesta en todos los contextos y situaciones de la vida cotidiana, en ocasiones de manera directa y perceptible, y en otras de forma sutil, favoreciendo una educación para determinadas élites de la sociedad y dejando a las grandes mayorías excluidas de los procesos educativos. En otras palabras, la inclusión en el ámbito educativo conlleva actitudes de profundo respeto por las diferencias y una responsabilidad para hacer de ellas una oportunidad para el desarrollo, la participación y el aprendizaje. Las escuelas e instituciones educativas deben reflejar positivamente esa diversidad y apoyar el trabajo conjunto de padres, docentes, directivos y nuevos profesionales (Clavijo Castillo & Bautista-Cerro, 2020) [32]. En el ámbito educativo, todos los ciudadanos deben tener garantizada una educación de calidad, donde las instituciones educativas sean responsables de hacer real el derecho a una educación que despliegue al máximo el potencial de cada persona.

III. METODOLOGÍA

La metodología del estudio se basa en las características interactivas de la investigación aplicada, alineadas con el objetivo de implementar un plan formativo para fortalecer el papel de la familia en los procesos de inclusión en una institución educativa pública en la ciudad de Cúcuta. Desde un enfoque cualitativo, se investigan las subjetividades emergentes en las familias de los estudiantes de primaria en una institución educativa pública de Cúcuta. Esto se hace considerando que la dinámica escolar tiene significados propios dentro de la vida diaria educativa, y comprender y reconocer estos significados permite la evolución de sus realidades sociales.

Es importante tener en cuenta que la participación de las familias en los procesos educativos inclusivos puede verse afectada por diversos factores, como el nivel de comprensión sobre la discapacidad, barreras culturales, sociales y económicas, así como las expectativas individuales y experiencias previas. La falta de recursos y apoyo adecuado puede limitar la capacidad de las familias para involucrarse plenamente en la educación inclusiva. Sin embargo, cuando las familias están bien informadas, empoderadas y tienen acceso a recursos y apoyo, pueden desempeñar un papel fundamental en el éxito educativo de los estudiantes con discapacidades.

Se emplea la metodología de investigación-acción, la cual consta de tres fases para abordar el problema: observación (caracterización de la situación), reflexión (análisis e interpretación) y acción, que es el momento crucial para resolver el problema establecido (Stringer, 1999; citado en Sampieri, 2018). [34] En cuanto a las técnicas de recolección de información, se utiliza el grupo focal para identificar aspectos relacionados con la comprensión pedagógica, conceptual y social de la familia en los procesos de inclusión educativa. El guion de preguntas, compuesto por 10 preguntas abiertas y semi estructuradas, se centra en las concepciones que los participantes tienen sobre el tema de estudio, basándose en su experiencia como actores educativos clave en el proceso escolar de los estudiantes, sin importar su diversidad.

La muestra está compuesta por 90 familiares que actúan como acudientes (responsables legales) en la institución educativa pública seleccionada. Esta población incluye madres, padres, abuelos, tíos y tías, quienes, debido a diversas circunstancias sociales, han asumido el acompañamiento escolar de los niños en la educación básica primaria.

Los resultados se analizan mediante un ejercicio de análisis cualitativo que utiliza categorías abiertas y axiales para identificar los principales hallazgos relacionados con las necesidades de formación establecidas por las familias participantes en materia de inclusión educativa. Como resultado principal, se desarrolla y aplica un plan formativo que integra la perspectiva teórica de la literatura científica con los hallazgos emergentes de los participantes.

Se lleva a cabo la evaluación del proceso investigativo con el fin de establecer las implicaciones pedagógicas emergentes del estudio. Los participantes destacan la pertinencia metodológica, ya que se vincula, escucha e involucra a las diferentes familias de la institución educativa seleccionada. Esto se percibe como una oportunidad para fortalecer los planteamientos curriculares, epistemológicos, pedagógicos e institucionales en relación con la diversidad escolar.

IV. RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los principales hallazgos derivados de la participación de los familiares en el estudio, a través de grupos focales, se presentan en la tabla 2. Se llevó a cabo un ejercicio inicial de caracterización de la situación mediante preguntas orientadas a diagnosticar las principales comprensiones sobre el concepto, significado e importancia de la inclusión en los procesos educativos. Esta etapa fue mediada previamente por estrategias didácticas de inmersión comunitaria que permitieron reflexionar sobre las interacciones y experiencias, así como las creencias y actitudes en

relación con conceptos clave como la diversidad, la igualdad, la aceptación y la apertura, como parte de los esquemas sociales propios de la educación inclusiva.

Tabla 2: ¿Qué significa para ti la inclusión educativa?

Categorías abiertas
El núcleo de la educación inclusiva radica en brindar la posibilidad a todos los niños, sin importar su situación, de acceder a una educación completa y desarrollarse plenamente.
Seguir fomentando un ambiente de apoyo y celebrar cada logro, por más pequeño que sea, es fundamental, ya que cada avance merece ser reconocido y celebrado.
Educar con responsabilidad en el contexto de la educación inclusiva implica reconocer la diversidad de los estudiantes y comprometerse a proporcionar un entorno de aprendizaje que atienda a las necesidades individuales de cada uno.
Los niños se benefician de la educación inclusiva al recibir una educación que se ajusta a sus necesidades individuales, capacidades y formas de aprender.
La educación inclusiva implica obtener conocimientos, habilidades y actitudes que les capaciten para atender las necesidades individuales de todos los estudiantes, sin importar sus capacidades y habilidades.
La educación inclusiva implica proporcionar apoyo individualizado y adaptaciones curriculares para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.
Es un enfoque educativo que reconoce y valora la diversidad personal, social y cultural de los estudiantes, así como de todos los miembros de la comunidad escolar, incluyendo padres de familia, profesores, estudiantes y autoridades educativas.
Busca fomentar un espacio donde todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente, reconociendo y valorando sus capacidades individuales.
Enseñar otras formas de vivir, de acuerdo a las capacidades motoras, físicas y de aprendizaje a eso nos referimos cuando hablamos de inclusión educativa.
Implica brindar un respaldo individualizado y realizar ajustes necesarios para garantizar que todos los estudiantes puedan participar plenamente en la vida escolar y en la sociedad.
En el contexto de la inclusión educativa, el inicio de su ciclo escolar representa un momento crucial para establecer las bases de un ambiente educativo inclusivo.
En un entorno inclusivo, se reconoce que cada estudiante es único, con diferentes fortalezas, desafíos y necesidades.
En el contexto, la importancia de la educación radica en su capacidad para empoderar a todos los estudiantes y prepararlos para una participación plena y significativa en la sociedad.
Reconoce que cada estudiante posee características únicas, incluyendo capacidades, antecedentes culturales, necesidades de aprendizaje y estilos de aprendizaje diversos.
No tener aceptación con ningún niño por su discapacidad, en el marco de la inclusión educativa refleja el compromiso de crear un entorno escolar que promueva la igualdad de oportunidades.
Es fundamental reconocer que cada estudiante es único y puede necesitar distintos tipos de apoyo para alcanzar su máximo potencial, especialmente aquellos con discapacidades. La individualidad de cada estudiante debe ser tomada en cuenta para ofrecer el apoyo necesario

Fuente: Elaboración propia.

En la figura 1, se presentan las principales categorías abiertas emergentes respecto a la comprensión del significado de la inclusión educativa.

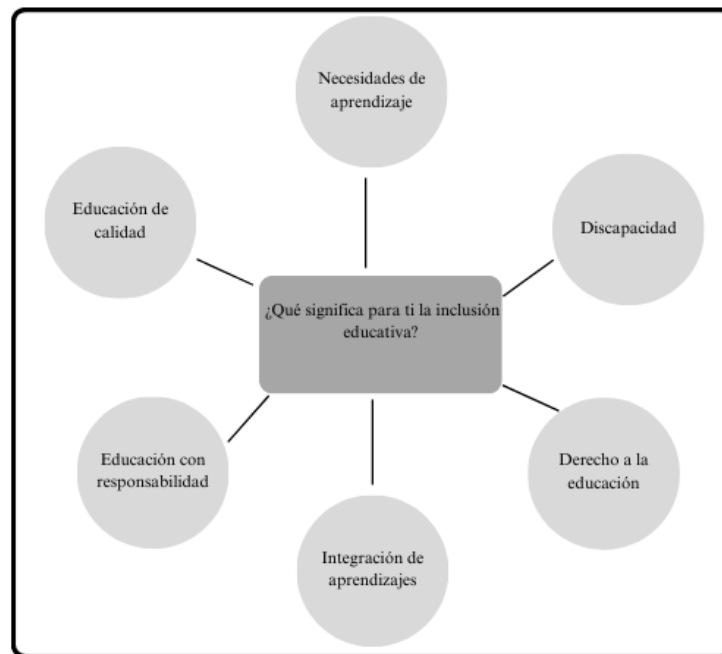


Figura 1: Categorías axiales del proceso de recolección de la información.
Fuente: Elaboración propia.

Los elementos dispuestos en la figura 1 permiten identificar como la educación de calidad, es alimentada por elementos pedagógicos e institucionales que según los familiares participantes facilitan u obstaculizan el desarrollo o la formación de sus hijos. Así mismo se enfatiza la inclusión educativa como procesos de calidad en tanto se cuente con condiciones equitativas para todos los estudiantes, aspecto que implica habilidades emocionales y sociales en los maestros como posibilidad potenciar la motivación inherente y externa de los estudiantes, sin importar sus habilidades o limitaciones. Se busca promover el impulso interno por aprender, al mismo tiempo que se valora y reconoce los logros alcanzados.

Se refiere a la necesidad de crear un ambiente educativo que promueva la colaboración, el reconocimiento y la equidad de oportunidades para todos los estudiantes, incluyendo la socialización de las personas con discapacidad en la comunidad educativa y en la sociedad en general. Este enfoque busca proporcionar apoyo especializado a los niños que enfrentan desafíos, asegurando que todos reciban el respaldo académico

necesario, sin importar sus circunstancias individuales. El objetivo es garantizar igualdad de oportunidades en el proceso educativo al motivar a todos los estudiantes y destacar la importancia del estudio para su desarrollo y futuro, promoviendo así la educación inclusiva como modelo para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños.

Los planteamientos anteriores implican que las instituciones educativas deben acoger a niños y jóvenes, independientemente de si tienen o no discapacidad, creando un entorno de aprendizaje sin discriminación y reconociendo que cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje único. Este enfoque busca garantizar que los niños reciban apoyo educativo, involucrando a padres, estudiantes y docentes en la mejora del proceso educativo. Es esencial capacitar a los docentes en este proceso, brindándoles las herramientas necesarias para atender de manera efectiva las necesidades individuales de todos los estudiantes dentro del marco de la educación inclusiva.

Así, la educación inclusiva representa un modelo educativo que busca satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños, sin importar su situación económica, origen étnico o cultural, y con un enfoque especial en aquellos en mayor situación de vulnerabilidad. Este proceso se enfoca en las necesidades educativas específicas de cada estudiante, fomentando la aceptación e integración equitativa de los niños con discapacidades y/o habilidades especiales en las escuelas o colegios. Esto debe ser considerado como un medio para eliminar la discriminación, garantizando que todos los estudiantes sean tratados con respeto a pesar de sus diferencias. Este enfoque subraya el derecho de todas las personas a recibir educación. Por lo tanto, es necesario diseñar un entorno educativo que valore y respete la diversidad, asegurando igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, teniendo en cuenta su individualidad.

En este sentido los resultados emergentes sustentan la relevancia en la promoción de la imparcialidad en el aprendizaje, garantizando que cada estudiante alcance su máximo potencial, aboga por la aceptación e integración de niños con condiciones especiales en el aula, creando un entorno donde todos los estudiantes participen activamente. Reconoce la importancia de la diversidad en el escenario educativo y contribuye al desarrollo integral de la educación al atender las necesidades individuales de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.

Se pretende promover la participación de las personas en la educación, reconociendo y valorando la diversidad individual, que abarca distintos ritmos de aprendizaje, habilidades y actitudes. El objetivo es garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollarse plenamente en igualdad de condiciones, asegurando el acceso a una educación de alta calidad y el soporte necesario para participar plenamente en el proceso educativo. Asimismo, en relación con la tabla 3, se destacan los principales aportes vinculados a la necesidad de examinar las implicaciones educativas de la familia en la atención educativa inclusiva de los niños (objetivo específico 1). A continuación, se detallan las principales categorías abiertas surgidas de la participación de los familiares involucrados.

Tabla 3: ¿Cuál es la importancia de las actividades desarrolladas para fortalecer la inclusión educativa?

Categorías abiertas
Las actividades realizadas nos ayudan mucho para mejorar cada día y abordar de diferentes formas la inclusión.
Las actividades pedagógicas realizadas nos ayudan a entender que como padres debemos cambiar el microchip hacia el concepto de la inclusión.
Las actividades realizadas pueden generar un ambiente de colaboración y respeto mutuo.
Las actividades nos ayudan mucho a unir a las personas para que seamos sociables y compatibles con los demás.
Las actividades ejecutadas pueden fomentar la empatía y la comprensión hacia las personas que experimentan exclusiones.
Estamos acostumbrados a ver las diferencias del otro, pensando que siempre deben ser como nosotros mismos.
Con estas actividades podemos observar que lo nuevo que se aprende sirve para la vida y para enseñar a nuestros niños.
Las actividades nos dejan una enseñanza más para nuestras vidas, y nuestro día a día.
Las actividades que se realizaron nos hacen entender que no debemos quedarnos con los mismos conceptos siempre es mejor buscar más soluciones.

Fuente: Elaboración propia.

A partir de las categorías abiertas establecidas respecto a los planteamientos didácticos señalados; se resalta la importancia de adaptar las habilidades pedagógicas que favorezcan el bienestar social, académico y emocional de los actores educativos, lo cual sugiere la adopción de currículos flexibles vinculantes de los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. De igual forma se identifican como hallazgos la necesidad de fortalecer la comprensión de la inclusión educativa en los diferentes actores educativos, principalmente en las familias, que como señala el presente estudio requiere asumir una perspectiva desde la diversidad.

En consecuencia, se presenta en la figura 2, las categorías axiales que estructuran los principales componentes de orden pedagógico y didáctico subyacente a una necesaria práctica pedagógica innovadora e incluyente.



Figura 2: Acciones para mejorar la inclusión educativa. Fuente: Elaboración propia.

Las categorías presentadas en el gráfico muestran los esquemas sociales de las distintas experiencias que caracterizan a los familiares participantes; destacando la investigación como eje fundamental en la interpretación de diversas realidades de orden ético, didáctico, conceptual y cultural. Estos aspectos derivan la posibilidad de fortalecimiento de la práctica pedagógica. En correspondencia a lo anterior se relacionan en la tabla 4 la manera de categorías abiertas las acciones pedagógicas sugeridas para el fortalecimiento de la relación escuela familia.

Tabla 4: Acciones para mejorar la inclusión educativa

Categorías abiertas
Dejar que los niños tomen la iniciativa y propongan actividad en el aula.
Tener más conocimiento sobre la inclusión educativa para apoyar a nuestros niños en su educación.
La inclusión educativa es un trabajo de todos, aceptar las diferencias de los demás.
Escuchar a los niños cuando hablan de lo que aprendieron en la escuela, felicitarlos por sus logros.
Educar a nuestros hijos acerca de la igualdad de derechos y oportunidades para todos los niños, y supervisar su progreso académico.
Hablar a los niños sobre la inclusión, tratar de enseñarles a los niños respirar por esas personas.
Cubrir y garantizar las necesidades de cada persona con una educación bien desarrollada.
Enseñar a nuestros hijos que todos los niños son iguales sin importar las diferencias, que todas las personas deben ser incluidas en las actividades que se hagan en grupo para que no se sientan mal.
Fortalecer los conocimientos de mi hijo ayudando a mejorar el lenguaje.
Reconocer las escuelas que están comprometidas con el avance académico y establecer relaciones con las autoridades educativas.
Apoyando a los niños en sus actividades escolares. Llevar seguimiento académico.
Crear diferentes actividades creativas que promuevan el respeto por la diferencia.
Aceptación y convivencia en armonía
Elaboración y desarrollo de juegos educativos; particularmente los tradicionales (retos, rondas, futbol, entre otros). Esto estimula la colaboración y trabajo en equipo.
Es importante que los estudiantes aprendan lengua de señas y sistema Braille.
Hacer talleres de reacción como manualidades, música, deportes entre otros.
Estar al pendiente de los compromisos de los estudiantes ayuda en el proceso de inclusión.
Es relevante reconocer los estudiantes en el aula con diferentes condiciones.
Juegos y actividades para fomentar y estrategias de inclusión social en el aula.
Apoyar a los colegios que siguen el modelo de inclusión educativa.
Comunicación en familia sobre la diversidad de los niños.
Apoyar con actividades extracurriculares para que los niños se colaboren entre sí.
Apoyar a la institución educativa fortaleciendo estrategias.
Es importante mejora el trato en la familia para que sea un ambiente protector.

Fuente: Elaboración propia.

A partir de los anteriores planteamientos se determinan como categorías axiales los siguientes aportes de orden pedagógico subyacente (figura 3).

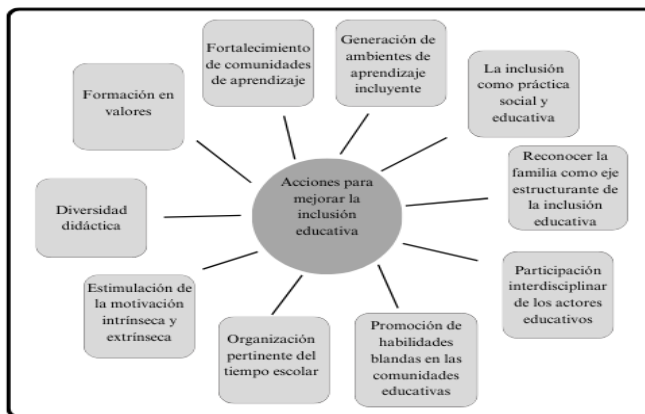


Figura 3: Acciones para mejorar la inclusión educativa.

Fuente: Elaboración propia.

En mención de lo anterior el presente estudio releva la pertinencia de generar ambientes pedagógicos innovadores sustentados en la cotidianidad escolar de los estudiantes; desde allí privilegia la mirada crítica y reflexiva respecto al desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Esto toma sentido en la medida que la inclusión educativa asume elementos relacionados con el ámbito personal y colectivo de la comunidad educativa. Desde esta perspectiva la inclusión educativa sugiere asumir responsabilidad y dedicación, lo que implica el compromiso de los familiares en los diferentes escenarios (hogar, escuela, comunidad de interacción). Esto facilita la promoción de habilidades entra e interpersonales.

Además, es crucial promover el respeto y la colaboración con los estudiantes con condiciones especiales, aceptando las diferencias y promoviendo el respeto en acciones diarias, cultivar la confianza en cada estudiante a través del respeto por la diversidad. Así, se requiere fortalecer en la familia y especialmente en los niños la solidaridad y la colaboración, el respeto como un derecho de todos, promover la igualdad que todos los seres humanos poseen. Se trata entonces de inculcar la igualdad y el respeto a los seres humanos indistintamente de sus características, promover la empatía a través de actividades inclusivas y valores desde casa, brindando dedicación y compromiso en el estudio de los niños, ofreciendo ayuda en momentos de dificultad. Sensibilizar tanto a niños como a padres sobre las condiciones de los niños, brindar un acompañamiento constante a aquellos con diagnósticos, participar en las reuniones escolares, apoyar en las actividades diarias y motivar a los hijos a creer en sí mismos para superarse cada día.

En este sentido es importante inculcar el amor y apoyo hacia los estudiantes con algún tipo de necesidad especial, promoviendo una comunicación afectiva para el desarrollo de actividades, mostrando mayor compromiso en su proceso educativo y brindando orientación. Además, es crucial fortalecer la capacidad de compañerismo entre los estudiantes y el apoyo institucional hacia los padres; incentivando a nuestros hijos a estudiar y respaldándolos en sus proyectos. En acuerdo con las expresiones hechas por las familias participantes es crucial incluir a los niños en las actividades del hogar, valorar sus opiniones y preguntar por sus compañeros, escuchar sus experiencias escolares y felicitarlos por sus logros, además de acompañar los desafíos escolares y comportamentales.

V. PROPUESTA DE SOLUCIÓN O MEJORA

Plan Formativo

De acuerdo al objetivo general fijado para el proyecto de investigación mencionado en este estudio, se desarrolla y ejecuta un programa educativo enfocado en resaltar la relevancia del papel de la familia en los procesos de inclusión educativa. El programa educativo se organiza tomando como base los elementos que se detallan a continuación:

El componente motivacional del plan formativo incorpora elementos pedagógicos relacionados con las relaciones internas de cada participante, así como la dimensión espiritual del acto educativo. En este sentido, se crea un entorno educativo que incluye recursos auditivos que fomentan el silencio, la reflexión y la introspección, brindando la posibilidad de reflexionar sobre la importancia del papel de las familias en la educación.

El componente de contextualización representa un enfoque epistemológico que aborda las principales contribuciones científicas y locales relacionadas con la inclusión educativa, lo cual es fundamental dada la falta de comprensión conceptual y pedagógica de la diversidad humana. La metodología empleada se basa en el uso de medios audiovisuales que facilitan el aprendizaje en las familias participantes.

El componente de sensibilización se centra en el reconocimiento de la inclusión como una característica inherente a la condición humana, lo que requiere una formación integral de la población participante. Por ello, se implementan varios juegos que fomentan el desarrollo de conocimientos a nivel cognitivo, habilidades emocionales y sociales.

El componente de profundización temática abarca dos aspectos: la fundamentación epistemológica y la propuesta didáctica con sus respectivos objetivos de formación. En este sentido, se ha diseñado una propuesta pedagógica que busca sensibilizar a los actores educativos, a la vez que fortalece las dimensiones física, cognitiva, moral y emocional de los niños en todos los estudiantes, considerando la inclusión como un eje transversal en el contexto educativo (tabla 5).

Tabla 5: Actividades pedagógicas para sensibilizar a los padres de familias en los procesos de inclusión.

Aportes epistemológicos	Propuesta didáctica/ objetivo
Lo planteado resalta que la educación inclusiva abarca a todas las personas, reconociendo que cada individuo posee habilidades y potencialidades cognitivas, visuales, auditivas y motrices. Asimismo, subraya la importancia de no discriminar por motivos de origen, cultura, raza, etnia, lengua, religión, situación económica, nacionalidad o género. Este enfoque busca garantizar la participación equitativa de todos los individuos en el ámbito educativo. Autores P. Quishpe y M. Vega. (2022). [30]	Te comprendo: se trata de trabajar diferentes actividades contrarias como escribir con la mano que normalmente no utiliza, para contar la experiencia de cómo se sintieron haciéndolo. El propósito de esta actividad es ayudar a las familias a comprender mejor cómo aprenden los estudiantes.
Es fundamental resaltar los derechos de todas las personas, en particular los niños y jóvenes, a recibir una educación equitativa y libre de discriminación debido a condiciones físicas o intelectuales. Por este motivo, este organismo mundial propone la implementación de políticas genuinamente enfocadas en una "educación inclusiva", que garantice la participación plena y el desarrollo de todos los individuos en el ámbito educativo. Autores: Huanca & Chura (2021) [31]	El juego de la inflada feliz: esta actividad consiste en que cada padre de familia identifique la respuesta correcta, según ellos crean que es la respuesta. El propósito es reforzar la valoración de la diversidad generacional en la educación.
Es importante que los estudiantes con limitaciones físicas o intelectuales crezcan y aprendan en su entorno familiar y cultural, lo que les brinda seguridad y les permite desenvolverse de manera dinámica. Esto reconoce su contexto de vida como parte integral de su desarrollo educativo. Autor: B. Cantillo. (2022), [31]	Cadena de inclusión: se trata de crear palabras o frases acerca de lo que es para los padres de familia la inclusión educativa recordando el compromiso de esa palabra. El objetivo es comprender la importancia de la comunidad educativa para consolidar procesos de inclusión educativa.
Totalmente de acuerdo. La educación inclusiva no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los alumnos al fomentar el reconocimiento de la diversidad y el aprendizaje conjunto de las diferencias. Además, promueve el desarrollo de valores fundamentales como la solidaridad, la cooperación y la comprensión mutua, que son esenciales para una convivencia armoniosa en la sociedad. Autor: Clavijo & B. Cerro, 2020. [31]	El globo viajero: Es identificar a través de los valores como los padres de familia lo están implementando en su hogar. El objetivo planteado es fomentar los valores en la familia y la empatía por el otro.
La igualdad educativa busca promover la equidad en las aulas, brindando atención y respeto a la diversidad con el objetivo de garantizar el acceso, la permanencia en la institución educativa y la titulación de cada persona. Este enfoque reconoce la importancia de proporcionar oportunidades justas para el desarrollo académico y personal de todos los individuos, independientemente de sus circunstancias o características particulares. Autores: P. Quishpe, y M.Vega,2022[30]	La caja de las sorpresas: consiste en pasar una caja la cual contiene diferentes actividades y al momento de parar la música quien quede con ella deberá sacar la tarea para realizarla. El objetivo de la actividad consiste en promover la participación y el intercambio de habilidades entre los participantes.
Los docentes deben utilizar estrategias adecuadas para facilitar el acceso a los contenidos educativos de los estudiantes con discapacidades, asegurándose de que comprendan la información de manera efectiva. Autor: Marulanda & Sánchez 2021. [31]	Tableros de valores inclusivos. Se trata de jugar lanzando dados y comentar como se podrían implementar loa valor en un aula de clases con niños con necesidades especiales. El objetivo de la actividad es promover interaccion incluyente entre los actores educativos.

Fuente: Elaboración propia.

VI. CONCLUSIONES

El entorno familiar es un agente fundamental en el proceso de inclusión de los niños, es crucial para el crecimiento completo de los niños, especialmente aquellos con necesidades especiales. Los aportes epistemológicos subrayan la necesidad de promover estrategias que fortalezcan la participación dinámica y positiva de las familias en la inclusión de las infancias en todos los ámbitos sociales.

En correspondencia al objetivo específico 1, se determina la necesidad de flexibilizar la propuesta curricular y didáctica como eje estructurante de la práctica pedagógica mediada por la inclusión educativa. Así, resulta valioso fortalecer la comunicación de manera asertiva, vinculando la historia familia y personal de los estudiantes como componentes pedagógicos de su proceso formativo. Al empoderar a las familias, se promueve un cambio positivo en la comunidad, generando un impacto significativo en los procesos inclusión social.

En atención al objetivo específico 2. El diseño y aplicación de los procesos de formación pedagógica en materia de inclusión educativa representa un desafío permanente para el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje diverso. Esto implica la necesidad de profundizar en los pre saberes, esquemas sociales, habilidades de los estudiantes y sus familias como posibilidad para fortalecer las relaciones intra e interpersonales. En este sentido es vital el involucramiento de las familias en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos; esto contribuye a la creación de entornos educativos más sensibles y receptivos a la diversidad, promoviendo así una mayor inclusión social.

VII. RECOMENDACIONES

Estimular la interacción abierta y constante entre los miembros de la familia o las instituciones educativas, estableciendo canales efectivos para compartir información relevante sobre el progreso académico, las necesidades específicas de los estudiantes y las estrategias de apoyo.

Brindar capacitación y orientación a las familias para fortalecer sus habilidades para apoyar el crecimiento y el bienestar socioemocional de sus hijos, especialmente aquellos con necesidades y/o capacidades especiales.

Fomentar el compromiso dinámico de las familias en la toma de decisiones relacionadas con la educación inclusiva, involucrándolas en la creación y revisión de políticas, programas y prácticas escolares que impacten directamente en sus hijos.

Establecer espacios seguros y acogedores dentro de las instituciones educativas donde las familias se sientan bienvenidas, escuchadas y valoradas, fomentando así un sentido de pertenencia y colaboración mutua.

Proporcionar recursos y apoyo emocional a las familias para abordar desafíos específicos relacionados con la crianza y el apoyo a estudiantes con necesidades especiales, reconociendo sus esfuerzos y empoderándolos como socios activos en el proceso educativo.

VIII. AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Docente Maritza Acuña Gil, por su invaluable orientación y apoyo durante todo el proceso de creación de este artículo; sus conocimientos, experiencia y dedicación fueron fundamentales para llevar a cabo este trabajo con excelencia. Asimismo, extendemos nuestro agradecimiento a las familias y amigos que nos brindaron su constante respaldo y comprensión, su apoyo incondicional fue esencial para superar los desafíos y alcanzar el éxito en este artículo, agradecemos profundamente la confianza depositada en nosotras, la cual nos motivó a dar lo mejor de nosotras en cada etapa de este proceso.

IX. REFERENCIAS

- [1] E. FRANÇA E SILVA, L. C. DOS SANTOS ELIAS, "Inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual: recursos y dificultades de familias y docentes. Educación", *Educação em Revista*, vol. 38, no- e26627, 2022.
- [2] P. Betancourt y G. Esquivel, "Percepciones sobre el rol educativo de las familias de estudiantes con discapacidad", *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, no. 16, pp. 68-82, 2022.
- [3] Ministerio de Educación, "Educación para la inclusión", 2007. [En línea]. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141809.html>.
- [4] W. W. Muñoz-Ortiz, G. M. García-Mera, Z. I. Esteves-Fajardo y M. J. Peñalver-Higuera, "El Diseño Universal de Aprendizaje: Un enfoque para la educación inclusiva", *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, vol. 6, no. 12, pp. 167-183, 2023.
- [5] P. R. Paredes Floril, M. G. Méndez Maldonado y G. J. Maldonado Méndez, "Asociación de factores sociodemográficos y laborales con la actitud de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidades", *Páginas de Educación*, vol. 16, no. 2, pp. 134-155, 2023.
- [6] A. Torres León, "Hacia una teoría crítica de la inclusión: Una revisión política y filosófica de la noción de otredad", *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 53, no. 2, pp. 15-37, 2023.
- [7] A. Hurtado Maya, M. D. Montoya Martínez, Á. M. Valencia López y G. A. Calzada Londoño, "La educación inclusiva en la prosocialidad desde una perspectiva de la diversidad", *Revista Guillermo de Ockham*, vol. 21, no. 1, pp. 79-96, enero 2023.
- [8] P. Aramendi-Jauregui, E. Cruz-Iglesias, J. Altuna-Urdin y J. M. Luzarraga-Martín, "Sensibilización docente y atención a la diversidad en la formación profesional básica: cooperar para incluir", *Siglo Cero*, vol. 54, no. 1, pp. 25-42, 2023.
- [9] H. M. Manzanilla-Granados, Z. Navarrete-Cazales, and P. A. López-Hernández, "Políticas educativas para la innovación, inclusión y TIC en Bolivia, Paraguay y Uruguay," *Educação & Sociedade*, vol. 44, p. e261474, 2023. [Online]. Available: <https://www.scielo.br/j/es/a/PkmTG866cLGYk8drxyg9TnQ/?lang=es>.
- [10] A. GARCÍA-BARRERA, "CAMBIANDO EL PARADIGMA INCLUSIVO: LAS NECESIDADES EDUCATIVAS PERSONALES", *Rev. bras. educ. espec.*, vol. 29, no. e0115, 2023.

- [11] F. M. Ávila Hernández, V. Martín-Fiorino y É. Córdova Jaimes, “Reconstrucción del tejido social en los marcos de emergencia humanitaria: el rol contemporáneo de la familia”, *Novum Jus*, vol. 16, no. 2, pp. 367-390, 2022.
- [12] E. L. Calvopiña-Roca y J. F. Ayala, “Inclusión Laboral y Social de Personas con Síndrome De Down: un Estudio De Caso”, *Revista Científica de la UCSA*, vol. 11, no. 1, pp. 54-64, abril 2024.
- [13] P. A. Reyes Parra, A. N. Moreno Castiblanco, A. Amaya Ruiz y M. Y. Avendaño Angarita, “Educación inclusiva: Una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones, y sus implicaciones para la orientación educativa”, *Revista española de orientación y psicopedagogía*, vol. 31, no. 3, pp. 86-108, 2020.
- [14] Colombia Aprende, “Orientaciones generales para fomentar la participación efectiva de las familias en el derecho a la educación inclusiva de niñas, niños y adolescentes”, sf. [En línea]. Disponible en: https://especiales.colombiaaprende.edu.co/emociones-conexion-vital/linea2_ruta1_mod3.html.
- [15] V. E. Marcalla Sánchez, “El rol de la familia en el proceso educativo de los niños de educación básica elemental de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre del cantón Saquisilí”. (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)), Cotopaxi, Ecuador, 2024.
- [16] M. A. A. Matta, N. G. Arias y M. A. D. Orozco, “Revisión documental sobre la educación inclusiva para niños y niñas en Colombia (2013-2023): aportes y tendencias investigativas”, *EducAcción Sentipensante*, vol. 3, no. 2, pp. 61-77, 2024.
- [17] P. A. Betancourt Quinatoa y G. N. Esquivel Esquivel, “PERCEPCIONES SOBRE EL ROL EDUCATIVO DE LAS FAMILIAS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD”, *Chakiñan*, no. 16, pp. 68-82, nov. 2021.
- [18] G. Aguiar Aguiar, Y. Demothenes Sterling y I. Campos Valdés, “La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales”, *Mendive. Revista de Educación*, vol. 18, no. 1, pp. 120-133, marzo 2020.
- [19] G. K. Z. Mendoza y J. A. V. Moreno, “Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, *Dominio de las Ciencias*, vol. 6, no. 3, pp. 448-473, 2020.
- [20] Y. R. Heredia y R. C. Iturralde, “Gestión en la educación inclusiva y su influencia en el aprendizaje en los estudiantes de segundo de básica”, *593 Digital Publisher CEIT*, vol. 6, no. 4, pp. 53-70, 2021.
- [21] G. López y Y. Guiamaro, “El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas”, *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, no. 10, pp. 31-55, 2016.
- [22] C. S. Rueda y Á. B. Fernández, “Las familias en el corazón de la educación inclusiva”, *Aula Abierta*, vol. 48, no. 1, pp. 51-58, 2019.
- [23] S. N. Zambrano-Cedeño, P. T. Álava-Briones y M. S. Vásquez-Haro, “La participación de la familia y la comunidad en la educación inclusiva”, *CIENCIAMATRIA*, vol. 8, no. 1, pp. 575-586, 2022.
- [24] D. C. Cuesta Puerto, M. F. Jaramillo Barrera, J. K. Sepúlveda Galvis y J. A. Vergel Ruiz, “Sensibilización de la familia hacia la inclusión educativa”. 2016. [En línea]. Disponible en: <https://centrodeconocimiento.ccb.org.co/buscador/Record/ir-20.500.12749-844>.
- [25] Y. E. Jiménez Porto y B. Maldonado Sánchez, “Integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes de Educación Básica Secundaria”, Tesis de posgrado, Corporación Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia, 2022.
- [26] M. Torres, K. Paz y F. G. Salazar, “Métodos de recolección de datos para una investigación”, *Boletín Electrónico*, no. 03, pp. 1-21, sf.
- [27] M. J. Rosa Sánchez, “Percepción de un grupo de psicólogos clínicos acerca de la relación entre ideación suicida en adolescentes y su dinámica familiar”. (Bachelor's thesis), Universidad de La Sabana, Bogotá, Colombia, 2020.
- [28] L. C. Jaramillo Carvajal, “De los ritmos a los dispositivos básicos de aprendizaje Una estrategia metodológica propuesta para el grupo de transición del Colegio Londres”, Universidad La Salle, Bogotá, Colombia, 2022.
- [29] A. Irrazabal-Bohórquez, Z. Esteves-Fajardo, M. Chenet-Zuta y K. Melgar-Ojeda, “Educación inclusiva desde la episteme ecuatoriana”, *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, vol. 6, no. 11, pp. 17-3, 2023.
- [30] C. Bermudez Cantillo, “Análisis del currículo inclusivo para mejorar la atención de niños con necesidades educativas especiales”, *Revista Latinoamericana Ogmios*, vol. 2, no. 5, pp. 309-325, 2022.
- [31] J. A. Moreno Guano, “Rol de la familia en la inclusión educativa de los estudiantes de Educación General Básica”, Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2023.
- [32] D. Bernaschina, “Pedagogía social y artes mediales: propuesta innovadora de la escuela inclusiva”, *ALTERIDAD. Revista de Educación*, vol. 18, no. 2, pp. 164-176, 2023.
- [33] R. R. Pino, S. A. Espinoza y E. M. P. Buele, “Familias, género e inclusión educativa universitaria: aspectos conceptuales para su estudio”, *Revista Educación y Sociedad*, vol. 3, no. 5, pp. 59-68, 2022.
- [34] J. M. Tejero González, *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*, Catilla, la Mancha, España: Universidad de Castilla-La Mancha, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2021.