

Monoparentalidad en acción: estrategias educativas y retos en la crianza de los hijos.

Single parenthood in action: educational strategies and challenges in raising children.

Norcelly Yaritza Carruyo-Durán¹, Sonia Elena Rocha-Márquez², Doris Esther Ganem-Durango³,
Salvador Bobadilla-Beltrán⁴

^{1,2,3}Universidad del Sinú, Montería - Colombia

⁴Universidad Autónoma del Estado de México, Tejupilco - México

ORCID: ¹[0000-0001-5010-0016](https://orcid.org/0000-0001-5010-0016), ²[0000-0003-3946-2707](https://orcid.org/0000-0003-3946-2707), ³[0009-0009-6021-0425](https://orcid.org/0009-0009-6021-0425), ⁴[0000-0003-1118-3431](https://orcid.org/0000-0003-1118-3431)

Recibido: 27 de mayo de 2024.

Aceptado: 09 de agosto de 2024.

Publicado: 01 de septiembre de 2024.

Resumen- Las estrategias educativas son esenciales en las familias monoparentales para garantizar el bienestar y el desarrollo integral de los hijos. Las familias monoparentales enfrentan dificultades financieras debido a la carga económica que pesa sobre el individuo, lo que limita el acceso a las necesidades básicas y a las oportunidades educativas. Tanto los padres como los niños pueden experimentar emociones complejas como estrés, ansiedad, depresión, y soledad, lo que dificulta el desarrollo familiar. Equilibrar las responsabilidades laborales con el cuidado infantil puede resultar especialmente difícil, y la falta de tiempo y apoyo puede provocar tensión y ansiedad. Este artículo se desarrolla a través del paradigma interpretativo y con el tipo de investigación documental. Se analizaron dos documentos del Observatorio Familiar utilizando la codificación de los hallazgos. Entre los hallazgos se encuentra que las familias monoparentales pueden resultar en conductas inadecuadas en los niños, provocando problemas como falta de autoconfianza, irresponsabilidad y trastornos emocionales, debido a la falta de consenso en la educación. Para criar a sus hijos, los padres deben brindarles amor, cuidado, educación, y apoyo emocional. Además, son cruciales para la enseñanza de habilidades, la fijación de límites, y la promoción de la disciplina. Asimismo, se concluye que es común que las familias monoparentales críen a sus hijos. Esto es a pesar de que muchos padres y madres solo adoptan formas de crianza basadas en el amor, la dedicación, y el compromiso. Estos padres y madres buscan establecer redes de apoyo social y emocional para superar las dificultades.

Palabras clave: familias, monoparental, crianza, desafíos, estrategias educativas.

Abstract— Educational strategies are essential in single-parent families to guarantee the well-being and comprehensive development of children. Single-parent families face financial difficulties due to the financial burden placed on the individual, which limits access to basic needs and educational opportunities. Both parents and children can experience complex emotions such as stress, anxiety, depression, and loneliness, which hinders family development. Balancing work responsibilities with childcare can be especially difficult, and a lack of time and support can cause tension and anxiety. This article is developed through the interpretive paradigm and with the type of documentary research. Two documents from the Family Observatory were analyzed using the coding of the findings. Among the findings is that single-parent families can result in inappropriate behavior in children, causing problems such as lack of self-confidence, irresponsibility, and emotional disorders, due to the lack of consensus in education. To raise their children, parents must provide them with love, care, education, and emotional support. Additionally, they are crucial for teaching skills, setting limits, and promoting discipline. Likewise, it is concluded that it is common for single-parent families to raise their children. This is even though many fathers and mothers only adopt forms of parenting based on love, dedication, and commitment. These fathers and mothers seek to establish social and emotional support networks to overcome difficulties.

Keywords: families, single parent, parenting, challenges, educational strategies.

*Autor para correspondencia.

Correo electrónico: norcelly.carruyo.duran@gmail.com (Norcelly Yaritza Carruyo Durán).

La revisión por pares es responsabilidad de la Universidad de Santander.

Este es un artículo bajo la licencia CC BY (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Como citar este artículo: N. Y. Carruyo-Durán, S. E. Rocha-Márquez, D. E. Ganem-Durango y S. Bobadilla-Beltrán, "Monoparentalidad en acción: estrategias educativas y retos en la crianza de los hijos", *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, vol. 12, no. 3, pp. 126-133 2024, doi: [10.15649/2346030X.4053](https://doi.org/10.15649/2346030X.4053)

I. INTRODUCCIÓN

La familia en Latinoamérica ha cambiado significativos en las últimas décadas, con un fenómeno de crecimiento de familias monoparentales. Esta familia, donde un padre es responsable de la crianza de los hijos, se ha vuelto cada vez más común en la región. Estas familias pueden surgir por razones como separación, viudez, migración laboral, elección personal de ser padre o madre soltero, y otros. Esto refleja la diversidad y complejidad de las familias en la región [1].

Alrededor del 30% de los hogares en América Latina están ocupados por mujeres solteras, divorciadas o viudas, lo que indica una proporción significativa de familias monoparentales. Una característica distintiva de las familias monoparentales es la importante carga que recae sobre el progenitor único, que asume la responsabilidad exclusiva del niño [2]. Esto a menudo conduce a dificultades económicas, laborales y sociales, que afectan su capacidad de proporcionar un entorno estable a sus hijos. La ausencia de un segundo padre también puede provocar angustia emocional [3].

La familia monoparental en Latinoamérica es una cultura más común en el mundo contemporáneo, representando una realidad social cada vez más común. Esto puede ayudar a divorcios, separaciones, viudez, la elección personal de ser madre o padre solteros, entre otras razones [4]. Adorar la familia monoparental implica comprender los desafíos y estrategias que enfrentan tanto los padres como los hijos. Los padres solteros pueden experimentar sentimientos de soledad, estrés, ansiedad y agotamiento emocionales y dificultades en su desarrollo emocional, social y académico. La ausencia de un progenitor puede generar sentimientos de pérdida, confusión, y inseguridad, así como dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables y alcanzar su potencial académico [5].

Este fenómeno refleja la pluralidad además de la complejidad de las realidades familiares en la región, evidenciando las diferentes formas en que se configuran los hogares en Latinoamérica [6]. Las familias monoparentales enfrentan desafíos únicos en su día a día, como la conciliación del trabajo y la crianza, la gestión del tiempo y los recursos económicos de manera eficiente, así como el enfrentamiento a posibles estigmas sociales o falta de apoyo familiar. Es crucial reconocer y comprender estas dinámicas para desarrollar políticas y programas que brinden el apoyo necesario a estos hogares y promuevan su bienestar y desarrollo integral [7].

En las últimas décadas, la estructura familiar en Colombia ha experimentado cambios significativos, con un notable aumento de familias monoparentales [8]. Los factores que contribuyen a este crecimiento incluyen mayores tasas de divorcio, separación, migración laboral, violencia doméstica, y elección personal. Sin embargo, estas familias también enfrentan desafíos específicos, como dificultades económicas, laborales y emocionales para padres e hijos [9].

Bogotá, la capital de Colombia, enfrenta desafíos para las familias monoparentales debido a la densidad de población, la movilidad urbana, y las disparidades socioeconómicas. La ciudad ofrece servicios y recursos como instituciones educativas, centros de salud, y programas de apoyo social, pero el acceso equitativo puede ser un desafío para algunas familias [10]. En Antioquia, las zonas rurales enfrentan desafíos adicionales debido a la falta de infraestructura, servicios básicos, y oportunidades limitadas de educación y empleo. Sin embargo, la cohesión y la solidaridad comunitaria pueden brindar más apoyo a través de redes de apoyo social y emocional [11].

En vista de lo planteado, es necesario señalar que en las familias monoparentales la crianza de los hijos es un deber muy complicado ya que debe realizar las tareas que son de dos y que muchas veces se trata de generar estrategias educativas para poder cumplir esas labores [12]. En la actualidad las estrategias educativas pueden mejorar significativamente el desarrollo socioemocional además de cognitivo de los hijos, lo que crea un entorno familiar seguro y estimulante que fomenta el crecimiento y el bienestar integral de todos los miembros de la familia [12].

Tomando en cuenta a lo antes planteado, este artículo permite analizar la monoparentalidad a través de la aplicación de estrategias educativas para abordar los desafíos en la crianza de los hijos.

II. DESARROLLO TEMÁTICO

Familia Monoparental

En estos casos, la responsabilidad de criar y cuidar a los hijos recae en un solo progenitor, ya sea un padre o una madre. Estas familias pueden surgir por una variedad de razones, como el divorcio, la separación, la viudez, la elección personal de ser padre o madre soltero/a o la adopción por parte de una persona soltera, entre otras [13]. Es necesario señalar que existen varias. Dentro de las familias monoparentales se debe tomar en cuenta [14]:

Teorías Familiares

Las teorías familiares suministran una base para la comprender cómo las familias monoparentales se organizan y operan en comparación con otros tipos de estructuras familiares. Para comprender, analizar, y explicar el funcionamiento, la estructura, y las dinámicas de las familias, se utilizan marcos conceptuales llamados teorías familiares. Estas teorías proporcionan un marco para examinar las relaciones, los roles, las interacciones, y los procesos que ocurren dentro de los sistemas familiares.

Factores Socioeconómicos y Culturales

La base conceptual debe tener en cuenta los factores socioeconómicos y culturales que influyen en la formación y funcionamiento de las familias monoparentales. Los ejemplos de esto incluyen la pobreza, el acceso a la educación y el empleo, las normas culturales, y las expectativas sociales relacionadas con la familia y el género. Las familias monoparentales están influenciadas por diversos factores socioeconómicos y culturales que afectan su funcionamiento interno y su interacción con la sociedad.

La situación laboral del progenitor puede impactar significativamente en la estabilidad financiera familiar. El acceso al empleo, los ingresos, y las prestaciones sociales puede afectar la capacidad del progenitor para satisfacer las necesidades familiares básicas. El nivel educativo del progenitor puede afectar su capacidad para acceder a empleos mejor remunerados y oportunidades de avance profesional. Las familias monoparentales pueden enfrentar dificultades para acceder a recursos como cuidado infantil adecuado, vivienda adecuada, atención médica, y servicios sociales, lo que aumenta su vulnerabilidad económica.

De la misma manera, las actitudes culturales hacia la familia y el matrimonio pueden influir en la aceptación social de las familias monoparentales en una sociedad. Las normas culturales pueden afectar la percepción y el apoyo social disponible, y, en algunas culturas, las familias monoparentales pueden enfrentar estigmatización o discriminación debido a normas sociales arbitrarias que favorecen las estructuras familiares tradicionales.

Redes de Apoyo Social

El estudio de cómo las familias monoparentales crean y utilizan redes de apoyo social es crucial. Esto puede incluir cómo las familias son ayudadas por amigos, familiares, vecinos, comunidades, y servicios de apoyo. Las redes de apoyo social son relaciones interpersonales que brindan asistencia emocional, información, recursos materiales, y apoyo social a los individuos dentro de un grupo social. Pueden ser formales o informales y pueden incluir amigos, familiares, vecinos, colegas, médicos y grupos comunitarios.

Estas redes son cruciales para el bienestar y el bienestar mental, ya que brindan apoyo emocional y práctico en momentos de necesidad, crisis, o dificultad. Pueden ayudar a reducir el estrés, mejorar la autoestima, brindar pertenencia y conexión, y ofrecer recursos útiles para enfrentar los desafíos de la vida. En las familias monoparentales, las redes de apoyo social desempeñan un papel crucial al brindar apoyo adicional a los padres, ayudándolos en la gestión del hogar y el cuidado de los niños.

Crianza de los Hijos

La crianza de los hijos es un proceso importante en la vida de una familia y se refiere a las acciones, prácticas y actitudes que los padres y cuidadores utilizan para criar y educar a sus hijos desde que nacen hasta que alcanzan la edad adulta. [15]. Es fundamental que los padres y cuidadores estén informados sobre una variedad de enfoques de crianza para que puedan crear un entorno amoroso y de apoyo que promueva el bienestar y el desarrollo óptimo de sus hijos. Es necesario señalar los siguientes tipos de crianzas [16]:

Crianza Autoritaria

Un tipo de crianza en la que los padres imponen reglas estrictas y controlan rígidamente el comportamiento de sus hijos sin darles mucha libertad de elección. Se distingue por ser exigente pero firme. Además, este tipo de crianza es muy rigurosa y autoritaria, con pocas señales de afecto. La crianza autoritaria es un estilo de crianza como una enfrenta de control y demanda por parte de los padres, sin especialización en las necesidades emocionales de los hijos. Esto puede ocurrir en familias monoparentales, donde un solo progenitor es responsable de la crianza.

El progenitor puede tener altos niveles de estrés y sobrecarga, ya que puede llevar a una mayor rigidez en el establecimiento de reglas y normas. La falta de apoyo emocional, financiero, o práctico de un progenitor puede tener más presionado para adoptar un enfoque autoritario en la crianza. La crianza autoritaria no es exclusiva a las familias monoparentales y puede ocurrir en diversas familias. Sin embargo, es importante reconocer los efectos negativos de este estilo de crianza, como menor autoestima, conducta problemas y dificultades en la relación padre-hijo. Buscar apoyo, desarrollar habilidades positivas, y fomentar una comunicación abierta y afectuosa puede ayudar a contrarrestar ellos.

Crianza Permisiva

Los padres no imponen normas claras. Aunque son muy comprensivos, los padres no esperan mucho de sus hijos. La crianza permisiva es poco exigente y muy indulgente. Los niños y niñas criados en este ambiente pueden tener problemas para asumir responsabilidades y controlar su comportamiento. La crianza permisiva es un estilo de crianza tolerante con límites claros y bajos de control de los padres. Está en familias monoparentales, donde un solo progenitor es responsable de la crianza de los hijos.

Esto puede resultar en un exceso de indulgencia y falta de límites, y enfrentar altos niveles de estrés y fatiga teniendo la responsabilidad única de criar a los hijos, lo que puede llevar a una falta de energía o motivación para establecer y cumplir límites consistentes. La crianza permisiva es una cultura de crianza en las familias, ya que se puede ocurrir en diversas estructuras familiares. Sin embargo, es importante reconocer los efectos negativos de este estilo, como la falta de autorregulación, problemas de comportamiento y dificultades en el establecimiento de límites.

Crianza Democrática o Autoritativa

Es un estilo de crianza que combina la exigencia y el control con el afecto y la comprensión. Los padres fomentan la autonomía y la toma de decisiones de sus hijos al establecer límites y reglas. Este tipo de crianza combina afecto, responsabilidad y exigencia. La crianza democrática o autoritaria es un estilo de crianza equilibrado con afecto y apoyo, ya que es beneficiosa para el desarrollo saludable y equilibrado de los niños en familias monoparentales.

Este estilo quiere promover un equilibrio entre el respeto por la individualidad y la autonomía de los niños, y es necesario establecer límites y expectativas claras. Esto puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades de autorregulación, responsabilidad y resiliencia mientras mantienen una relación cercana y afectuosa con sus progenitores.

Estrategia Educativa

Son enfoques y técnicas utilizadas por padres y cuidadores para promover el desarrollo integral de los niños, incluyendo disciplina positiva, comunicación efectiva, apoyo emocional, rutinas y límites claros [17]. Es necesario señalar que estos son los tipos de estrategias educativas utilizadas en la crianza de los hijos en familias monoparentales [17]:

Comunicación Abierta y Honesta

Es una estrategia en la que los padres y los hijos se sienten cómodos expresando libremente sus pensamientos, sentimientos, preocupaciones y necesidades sin miedo a juicios o críticas. La comunicación abierta y honesta en la crianza implica crear un entorno de confianza, respeto y comprensión mutua, donde los padres y los hijos se sientan libres de expresar sus emociones y pensamientos sin miedo a ser juzgados o rechazados.

Esto fomenta una relación sólida y saludable entre padres e hijos y ayuda a los niños a desarrollar habilidades de comunicación efectivas. Ayudar a los niños a encontrar un lugar donde se sientan cómodos expresando sus emociones, preocupaciones y necesidades. La comunicación abierta fortalece los lazos familiares y ayuda en la resolución constructiva de conflictos.

Establecimiento de Rutinas y Límites

Es un componente esencial de la crianza de los hijos que implica establecer estructura y coherencia en la vida diaria de la familia. El establecimiento de rutinas y límites en la crianza de los hijos implica crear una estructura clara y consistente en la vida diaria de la familia que brinde estabilidad, seguridad y dirección a los niños mientras aprenden habilidades importantes para su crecimiento y desarrollo.

Mantener una estructura estable en la vida diaria de los hijos, como horarios regulares para comer, dormir, hacer tareas escolares y participar en actividades recreativas. Los niños aprenden habilidades de autocontrol y responsabilidad al establecer límites claros y consistentes.

Promoción de la Autonomía

La independencia y la toma de decisiones apropiadas para la edad deben promoverse gradualmente. Los hijos desarrollan confianza en sí mismos y habilidades de vida importantes al participar en la resolución de problemas y asumir responsabilidades adecuadas a su edad y capacidad. En la crianza de los hijos, la promoción de la autonomía se refiere al proceso mediante el cual los padres fomentan la autonomía, la toma de decisiones y la autorregulación en sus hijos.

En la crianza de los hijos, promover la autonomía implica empoderar a los niños para que desarrollen habilidades de toma de decisiones, autorregulación y autosuficiencia, así como oportunidades para asumir responsabilidades, perseguir sus intereses personales y aprender de manera independiente. Esto les brinda una base sólida para el éxito y la alegría a lo largo de sus vidas.

Apoyo Emocional

El apoyo emocional en el contexto de la crianza de los hijos se refiere a proporcionar consuelo, comprensión, aliento y seguridad emocional a los niños en momentos de dificultad, estrés o desafío. En la crianza de los hijos, el apoyo emocional implica brindar consuelo, comprensión y apoyo a los niños en momentos difíciles, fortaleciendo su bienestar emocional y fomentando relaciones saludables y afectuosas entre padres e hijos.

Tener la capacidad de brindar consuelo, aliento y apoyo emocional durante momentos difíciles es importante. La escucha activa y el reconocimiento de los sentimientos de los hijos fortalecen su autoestima y les ayudan a desarrollar habilidades para manejar el estrés y las adversidades.

Modelado de Comportamientos Positivos

Ser un ejemplo para seguir con valores como la empatía, la honestidad, la resiliencia y el esfuerzo. Al enseñar a sus hijos cómo enfrentar los desafíos con una actitud positiva y constructiva, los padres en familias monoparentales pueden influir significativamente en el desarrollo de sus hijos.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

Este artículo se desarrolla a través del paradigma interpretativo que es un marco teórico y metodológico utilizado en disciplinas como sociología, antropología, psicología y educación [18]. Está basado en la premisa de que personas construyen y comprenden la realidad social mediante la interpretación y la significación de sus experiencias y acciones. Este paradigma es útil para estudiar temas complejos y multifacéticos, como identidad, cultura, relaciones interpersonales y procesos de cambio social.

Es fundamental señalar en todos los artículos el proceso metodológico, que incluye toda la guía para abordar los datos en la vida real, ya sea para comprar o para analizar contextos. La metodología se refiere al conjunto de procedimientos y pasos sistemáticos que se siguen para llevar a cabo una investigación y generar conocimiento sobre un tema específico [18]. Como resultado, el tipo de investigación documental es el que se basa en la recopilación, análisis y síntesis de datos de fuentes documentales como libros, artículos académicos, registros históricos y archivos [19].

El análisis de fuentes, o información recopilada y documentada por otros investigadores, autores, instituciones u organismos, es la base de la investigación documental. Para el análisis de los resultados se utilizó la codificación de los hallazgos en la investigación cualitativa que

implica identificar, etiquetar y categorizar patrones, temas o conceptos recurrentes en los datos recopilados. La codificación permite identificar conceptos, temas o patrones emergentes en los datos sin establecer estructuras preconcebidas. Cada unidad de datos adecuada se etiqueta con una descripción [20].

Por su parte, la codificación de los hallazgos permite a los investigadores identificar patrones significativos, extraer conclusiones y generar conocimiento a partir de los datos cualitativos recopilados en el estudio [21]. Los elementos emergentes son aspectos naturales, patrones o conceptos que emergen durante el proceso de investigación, como en el análisis de datos cualitativos o cuantitativos [22]. Los elementos emergentes pueden incluir ideas, relaciones o conceptos indefinidos que revelan relevancia durante el análisis de datos, ofreciendo potencialmente nuevas perspectivas o descubrimientos. Desde esta perspectiva, en la tabla 3 los documentos a tomar en cuenta para el análisis son:

Tabla 1: Documentos de análisis.

Autores (año)	Título
Observatorio de familia (2021)	Análisis de la estructura familiar en Colombia a partir de Registros administrativos y del programa Mi Familia del ICBF
Observatorio de familia (2020)	Censo de Población y Familia

Fuente: Elaboración propia.

IV. RESULTADOS

Los resultados de un proceso de investigación académica o científica se conocen como resultados de la investigación. Estos descubrimientos son el resultado de la recopilación, análisis e interpretación de datos relevantes para encontrar una respuesta a una pregunta de investigación o probar una hipótesis. Para darle respuesta al objetivo de este artículo, “analizar documental sobre el impacto de las familias monoparentales en el proceso de crianza de los hijos, identificando los desafíos enfrentados por los padres o madres que lideran estos hogares y explorando las estrategias adoptadas para afrontar dichos desafíos”. A continuación, se muestran los resultados de los documentos a estudiar:

Observatorio de familia (2021)

En Colombia, los hogares con adultos mayores, los hogares sin generaciones intermedias y los hogares sin niños tienen las proporciones más altas de pobreza multidimensional, con un porcentaje del 59%, 37,1% y 31,8%, respectivamente. No obstante, los hogares con generaciones intermedias tienen una mayor probabilidad de experimentar pobreza multidimensional. 17% [23].

De la misma manera, en Colombia, el Registro Social de Hogares (RSH) permite monitorear continuamente las condiciones socioeconómicas de los hogares y su acceso a los servicios sociales [23]. El análisis socioeconómico y la concentración del gasto social son beneficios de este sistema. El RSH ayuda a encontrar hogares sin protección social, lo que permite intervenciones específicas como ampliar la cobertura de protección social como el programa Ingreso Solidario. El programa Ingreso Solidario (IS) está disponible para el 28,2% de los hogares monoparentales en Colombia [23].

La tipología de ciclo de vida de los hogares puede influir en la crianza de los hijos, ya que determina las condiciones y características familiares que rodean a los niños durante su crecimiento. Es necesario resaltar que las familias monoparentales pueden generar comportamientos inadecuados en los hijos debido a la falta de consenso en la educación, lo que puede llevar a problemas de autoconfianza, irresponsabilidad y trastornos afectivos [23].

Los padres son responsables de dar amor, cuidado, educación y apoyo emocional a sus hijos, lo que es crucial para su crianza [27]. Los padres son esenciales para enseñar a sus hijos valores, normas y habilidades, así como para establecer límites y disciplina [28]. A continuación, se muestra la tabla 2 sobre los elementos emergentes:

Tabla 2: Elementos emergentes.

Autores (año)	Elementos emergentes
Observatorio de familia (2021)	Tipología generacional Tipología de ciclo de vida Ingreso Solidario (IS) Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) Sisbén IV Transferencias monetarias Estructura familiar

Fuente: Elaboración propia.

Asimismo, en el documento se señala que existen algunas estrategias se puntualizan y estas son: Participación de la familia en la educación, Comunicación efectiva, Inclusión y diversidad, Apoyo socioemocional y Fomento de habilidades parentales, esto conlleva a asegurarse de que todos los niños reciban el apoyo y los recursos necesarios para tener éxito en su educación, creando planes que reconozcan y celebren la diversidad de las familias y los estudiantes [23].

Observatorio de familia (2020)

En Colombia, las tasas de analfabetismo varían entre los diferentes tipos de familias. Las familias sin núcleo tienen las tasas de analfabetismo más altas, mientras que las familias nucleares tienen las tasas más bajas. A nivel nacional, Cundinamarca y Bogotá tienen las tasas de analfabetismo más bajas, siendo los individuos de familias nucleares los menos analfabetos [24]. En términos de estructura familiar, las familias nucleares y extensivas tienen menores tasas de analfabetismo en comparación con las familias sin núcleo a nivel municipal [29].

Asimismo, las familias monoparentales en Colombia representan el 14% de los hogares, siendo aquellos conformados por un padre o una madre con hijos que viven en el mismo hogar. La familia juega un papel crucial en la crianza de los hijos porque la forma en que los padres educan a sus hijos puede afectar su desarrollo social, moral, afectivo y académico. Los métodos de crianza que utilizan los padres pueden afectar la confianza en sí mismos, la responsabilidad y los trastornos afectivos de los hijos [24]. Además, el amor, el respeto, la comunicación y la supervisión de los padres son cruciales para la formación de los niños [30].

El papel que desempeñan los padres en la crianza de sus hijos es crucial para su desarrollo completo. Los padres son esenciales para educar, cuidar, guiar y brindar apoyo emocional a sus hijos, lo que contribuye a su desarrollo moral, social y académico [24]. La participación y afectuosa de los padres en la vida de los niños y adolescentes promueve la construcción de relaciones familiares sólidas y el bienestar emocional de los hijos. En vista de lo planteado, tiene un gran nivel de influencia la crianza de los hijos por alguna de las figuras (ya sea materna o paterna), lo que hace que el comportamiento de los hijos varíe según su interés [31]. A continuación, se muestra la tabla 3 sobre los elementos emergentes:

Tabla 3: Elementos emergentes.

Autores (año)	Elementos emergentes
Observatorio de familia (2020)	Tipologías Generacionales Estructura Familiar Analfabetismo por Tipología de Familia

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a las estrategias que se utilizan para la crianza de los hijos en familias monoparentales, se pueden señalar en el documento las siguientes: Comunicación efectiva, Participación activa de los padres, Establecimiento de rutinas y límites, Modelado de comportamientos positivos, Apoyo emocional, Fomento del aprendizaje autónomo, Celebración del éxito, Involucramiento en la comunidad educativa, todo esto pueden ser esenciales para fomentar un entorno educativo positivo y promover el desarrollo integral de los niños y jóvenes, aunque pueden variar según las necesidades y características de cada familia [24].

V. CONCLUSIONES

En Colombia, las familias con un solo padre presentan una alta incidencia de pobreza multidimensional, y un gran porcentaje de estos hogares pertenece al grupo de pobreza extrema, según el Sisbén IV. Estos hogares enfrentan desafíos adicionales y con frecuencia necesitan más asistencia social y programas de transferencias monetarias para mejorar sus condiciones de vida debido a la falta de un segundo ingreso. La presencia de hogares monoparentales también puede afectar cómo se distribuye la cobertura de programas sociales, que tiende a beneficiarse más a estos hogares.

Una proporción significativa de los hogares está compuesta por familias monoparentales, lo que resalta la importancia de comprender sus necesidades y dificultades particulares en términos de acceso a servicios de salud, educación y otros aspectos. Además, se ha demostrado que las mujeres son más líderes en los hogares monoparentales, lo que podría afectar la distribución de roles y responsabilidades en estos hogares. Estas consideraciones resaltan la necesidad de crear leyes y programas que ayuden a las familias monoparentales, reconociendo sus diferencias y promoviendo su bienestar y desarrollo integral.

De la misma manera, la crianza de los hijos puede verse significativamente afectada por la presencia de familias monoparentales, ya que los padres o madres que asumen la responsabilidad única pueden enfrentar desafíos adicionales en términos de tiempo, recursos y apoyo emocional. Este entorno puede afectar la dinámica familiar, la distribución de roles y las decisiones sobre educación, salud y bienestar de los hijos. Asimismo, la crianza en un entorno monoparental puede requerir estrategias específicas para garantizar un desarrollo saludable y equilibrado de los niños, lo que resalta la importancia de proporcionar a estas familias el apoyo y los recursos adecuados.

Es importante destacar que los enfoques educativos específicos, como la comunicación efectiva, la creación de rutinas claras y el apoyo emocional, son esenciales para el desarrollo integral de los niños en estas familias. Los padres monoparentales enfrentan desafíos adicionales, como la sobrecarga de responsabilidades y la necesidad de equilibrar el trabajo con las demandas de la familia. Sin embargo, la implementación de estas estrategias puede ayudar a los estudiantes a crecer y tener éxito académico y personal al fomentar un entorno de apoyo y resiliencia.

Las redes comunitarias de apoyo y asistencia brindan recursos y asistencia adicionales para familias monoparentales, mejorando su calidad de vida y oportunidades a través del acceso a apoyo emocional y financiero. Monoparentalidad posee desafíos únicos, pero puede crear un entorno positivo y enriquecedor mediante estrategias educativas efectivas y redes de apoyo. El estudio de las familias monoparentales y la crianza de hijos demuestra la complejidad y la variedad de experiencias en este contexto. Las familias monoparentales son muy adaptables y resistentes porque no tienen un progenitor. Se ha demostrado que muchos padres y madres solteros adoptan prácticas de crianza efectivas basadas en el amor, el compromiso y la dedicación hacia sus hijos. Estos padres y madres frecuentemente buscan establecer redes de apoyo social y emocional para ayudarlos a superar las dificultades que surgen en el camino.

Es fundamental brindar recursos y servicios a las familias monoparentales, como asistencia financiera, programas de cuidado infantil económico, capacitación en habilidades parentales y acceso a servicios de salud mental. Además, es fundamental luchar contra el estigma social y promover una mayor comprensión y empatía hacia las diversas realidades de estas familias. Al abordar las necesidades de las familias monoparentales y fortalecer su capacidad para criar a sus hijos de manera efectiva, se beneficia no solo a las familias y a los tejidos sociales más amplios de la comunidad. Es fundamental que los sectores público, privado y comunitario trabajen juntos para crear un entorno más inclusivo y solidario donde todas las familias puedan prosperar.

En el mismo sentido, las familias monoparentales pueden presentar desafíos en la crianza de los hijos, ya que la falta de consenso en la educación y la distribución de roles parentales pueden influir en el desarrollo de los niños. Los estilos parentales utilizados en estas familias, como el autoritario o el permisivo, pueden impactar en la autoconfianza, responsabilidad y trastornos afectivos de los hijos. Es importante reconocer las fortalezas y dificultades específicas de las familias monoparentales para brindar un apoyo adecuado a los padres y promover un

ambiente familiar saludable para el desarrollo de los niños. Desde este aspecto se generaron en la tabla 4 elementos emergentes generales que permite entender lo analizado en los documentos anteriores:

Tabla 4: Elementos emergentes generales.

Elementos emergentes
Tipología generacional
Tipología de ciclo de vida
Ingreso Solidario (IS)
Índice de Pobreza Multidimensional (IPM)
Sisbén IV
Transferencias monetarias
Estructura familiar
Analfabetismo por Tipología de Familia

Fuente: Elaboración propia.

VI. RECOMENDACIONES

Se hace un reconocimiento a todas las personas que aportaron información y análisis en el desarrollo de esta investigación, específicamente a los investigadores que son diferentes instituciones pero que tienen la finalidad de analizar documental sobre el impacto de las familias monoparentales en el proceso de crianza de los hijos, identificando los desafíos enfrentados por los padres o madres que lideran estos hogares y explorando las estrategias adoptadas para afrontar dichos desafíos.

VII. REFERENCIAS

- [1] V. V. Arenas-Villamizar, K. Y. Mora-Wilches and L. A. Medina-Mendoza, "Familia y escuela como entidades fundamentales en la construcción de paz," *AiBi, Rev. Inv. Admin. Ing.*, vol. 7, no. S1, pp. 24-31, Ene. 2019, doi: <https://doi.org/10.15649/2346030X.495>.
- [2] E. A. Duarte Escobar, L. N. Londoño Villa and D. A. Quintana Agudelo, "Afectaciones en el proceso de crianza en las familias monoparentales que genera la pandemia por COVID-19 en la comuna 4 nororiental del municipio de Medellín, Antioquia," Esp. thesis, UNIMINUTO, Prog. Esp. Fam. Inf. Adoles., Bello, Colombia, 2021. [Online]. Available: <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/1fd33b5e-bf35-4839-b9a4-edf186cbdb9f/content>.
- [3] Comisión Económica para América Latina y el Caribe, *Panorama Social de América Latina*. Santiago, Chile: Naciones Unidas, 2021. [Online]. Available: https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46687/S2000966_es.pdf.
- [4] N. Rueda-Archila, D. Romero-Pérez and C. S. Gómez-Vergel, "actores que inciden en la aplicación de números racionales en educación básica secundaria en una zona de frontera," *AiBi. Rev. Inv. Admin. Ing.*, vol. 7, no. 2, pp. 16-19, Jul. 2019, doi: <https://doi.org/10.15649/2346030X.574>.
- [5] D. A. González Tamayo, G. E. Gutiérrez Torres and A. N. Vergara Potes, "Pautas de Crianza en tres Familias Monoparentales con Jefatura Masculina," B. D. thesis, UNICATÓLICA, Fac. Cien. Soc. Pol., Santiago de Cali, Colombia, 2019. [Online]. Available: https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/2327/PAUTAS_CRIANZA_TRES_FAMILIAS_MONOPARENTALES_CON_JEFATURA_MASCULINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- [6] N. V. Vega Mongua and J. F. Coronado Pulido, "Dinámicas sociofamiliares y estilos parentales. Un estudio de trabajo social con familias monoparentales rurales con jefatura femenina," *Margen*, no. 103, pp. 1-10. Dic., 2021. [Online]. Available: <https://www.margen.org/suscri/margen103/Mongua-103.pdf>.
- [7] L. Lara Márquez, "Configuración de las prácticas educativas en familias monoparentales de jefatura femenina," Ph.D. thesis, UAEM, Cent. Inv. Trans. Psicol., Cuernavaca, México, 2022. [Online]. Available: <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/2879/LAMLRR01T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- [8] O. Rodríguez Reyes and V. Vera Vergara, "Sistematización de prácticas educativas en familias monoparentales femeninas. Revista Cubana de Psicología," *Rev. Cuba. Psicol.*, vol. 6, no. 9, pp. 122-135, Feb. 2024. [Online]. Available: <https://revistas.uh.cu/psicocuba/article/view/8729>.
- [9] S. L. Aya Angarita, "Tejiendo prácticas y saberes afectivos con familias "monoparentales" de Bogotá, Colombia," Ph.D. thesis, UMANIZALES, Cent. Est. Avanz. Niñ. Juv., Manizales, Colombia, 2021. [Online]. Available: https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/6226/Sandra_Liliana_Aya_Angarita_2022_c.pdf?sequence=4&isAllowed=y.
- [10] C. M. Ávila Vega, M. L. Caicedo Suárez and W. H. Gutiérrez Parra, "Experiencias de parentalidad en familias monoparentales masculinas con niñas y niños que asisten a Programas de Primera Infancia. Familia y Educación: diálogos interdisciplinarios y estrategias emergentes para la atención," *Hojas y Hablas*, no. 21, pp. 78-89, Dic. 2021, doi: <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n21a6>.
- [11] O. D. Fernández and G. I. Delfino. (2004). *El Concepto de Masas en la Sociedad Contemporánea*. Presented at XI Jornadas de Investigación. [Online]. Available: <https://www.aacademica.org/000-029/165.pdf>.
- [12] E. Murillo Achito, G. V. Landazury Gongora and S. M. Estupiñan Perea, "Pautas de Crianza en Familias Monoparentales y Acompañamiento del Progenitor Ausente en el Proceso Formativo de los Hijos," B. D. thesis, UNIVALLE, Esc. Trab. Soc. Des. Hum., Buenaventura, Colombia, 2012. [Online]. Available: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/dc6c957f-a671-4038-8796-afb9e5147fc6/content>.
- [13] L. L. Cómez Osorno, C. A. Serna Hernández and Y. B. Gaviria Valencia, "Importancia del acompañamiento del padre en familias monoparentales dentro de los procesos de aprendizaje y socialización de los niños y niñas del Hogar Infantil Pequeños Saltarines del municipio de Barbosa," B. D. thesis, UNIMINUTO, Fac. Educ. Virt. Dist., Choco, Colombia, 2019. [Online]. Available: <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/c61f9fbc-4e34-4bfe-9048-ad317cc377f5/content>.
- [14] E. Hernández Surith, "Pautas de crianza en familias monoparentales con hijo único desde el enfoque sistémico," B. D. thesis, AREANDINA, Colombia, 2019. [Online]. Available: <https://digik.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/72f8e2dd-dcde-4ec1-bbb6-a9fc1fb2ae00/content>.

- [15] H. Oudhof, A. Mercado and E. Robles, “Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos,” *Est. Cult. Cont.*, vol. 14, no. 48, pp. 65-82, Jun. 2019. [Online]. Available: <https://www.redalyc.org/journal/316/31657676005/31657676005.pdf>.
- [16] M. Velásquez Quispe, “Estilos de crianza: una revisión teórica,” B. D. thesis, USS, Esc. Acad. Prof. Psicol., Pimentel, Perú, 2020. [Online]. Available: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- [17] K. J. De Melo and C. C. Tramontini Fuganti, “Estrategias educativas preoperatorias para padres de niños que se realizan cirugía ambulatoria: revisión integrativa,” *Rev. Soc. Bras. Enferm. Ped.*, vol. 22, Jun. 2022. [Online]. Available: <https://journal.sobep.org.br/es/article/estrategias-educativas-preoperatorias-para-padres-de-ninos-que-se-realizan-cirurgia-ambulatoria-revision-integrativa/>.
- [18] R. Hernández and C. Mendoza, *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHill, 2018. [Online]. Available: http://www.biblioteca.cjgob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/sampierilasrutas.pdf.
- [19] M. Hadi, C. Martel, F. Huayta, R. Rojas and J. Arias, *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Puno, Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología, Inudi Perú, 2023. [Online]. Available: <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/82/124/149>.
- [20] R. R. González-Díaz, A. E. Acevedo-Duque, S. L. Guanilo-Gómez and K. Cruz-Ayala, “Ruta de Investigación Cualitativa – Naturalista: Una alternativa para estudios gerenciales,” *Rev. Cienc. Soc-Venez.*, vol. 27, no. Esp. 4, pp. 334-350, Nov. 2021, doi: <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i.37011>.
- [21] J. I. Herrera Rodríguez, “Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos,” *Rev. Scient.*, vol. 3, no. 7, pp. 6-15, Feb. 2018, doi: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.0.6-15>.
- [22] S. Hernández Mendoza and D. Duana Ávila, “Técnicas e instrumentos de recolección de datos,” *Rev. Cient. Cienc. Econ. Admin. ICEA*, vol. 9, no. 17, pp. 51-53, Dic. 2020, doi: <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>.
- [23] G. D. Briceño, K. Rodríguez and S. Borrero Escobar “Análisis de la estructura familiar en Colombia a partir de Registros administrativos y del programa Mi Familia del ICBF,” *Observatorio de familia, Colombia, Doc. Trab.* 2021-8, 2021. [Online]. Available: <https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/Documento%20de%20trabajo%20--%20No%208.pdf>.
- [24] Observatorio de familia “Censo de Población y Familia”, Colombia, *Bol. No.* 14., 2020. [Online]. Available: <https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Boletines/BOLETIN%20No.14.pdf>.
- [25] J. Coronado, “Dinámica familiar de familias monoparentales rurales de jefatura masculina en Boyacá, Colombia,” *Rev. Estud. Psicol.*, vol. 2, no. 4, pp. 121–132, Sep. 2022, doi: <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.010>.
- [26] J. F. Coronado Pulido, “Familias monoparentales de jefatura masculina: un análisis sistémico desde los factores de riesgo y la sociodemográfica,” *Margen*, no. 102, Sep. 2021. [Online]. Available: <https://www.margen.org/suscri/margen102/Coronado-102.pdf>.
- [27] D. Y. Arenas-Tarazona, “La convivencia pacífica: El reto de la psicología educativa para la transformación social,” *AiBi. Rev. Inv. Admin. Ing.*, vol. 6, no. 2, pp. 50-54, Jul. 2018, doi: <https://doi.org/10.15649/2346030X.480>.
- [28] L. L. Sánchez-Dumez, “Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad,” *AiBi. Rev. Inv. Admin. Ing.*, vol. 8, no. S1, pp. 234-243, Dic. 2020, doi: <https://doi.org/10.15649/2346030X.2460>.
- [29] A. J. Hernández-Flórez, “La Motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje,” *AiBi. Rev. Inv. Admin. Ing.*, vol. 7, no. 2, pp. 57-61, Jul. 2019, doi: <https://doi.org/10.15649/2346030X.569>.
- [30] C. E. Araque Pérez, J. C. Carvajal Rodríguez and A. P. Cerinza Contento, “El clima escolar en la superación de la baja calidad educativa de américa latina,” *AiBi. Rev. Inv. Admin. Ing.*, vol. 2, no. 2, pp. 19-21, Jul. 2014. [Online]. Available: <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1752>.
- [31] J. E. Parra-Martínez, “La gestión eficaz en educación y su importancia en acción gerencial educativa de Colombia,” *AiBi. Rev. Inv. Admin. Ing.*, vol. 5, no. 2, Jul., 2017, doi: <https://doi.org/10.15649/2346030X.437>.