




Estrategias efectivas para mejorar la dislexia en niños: una revisión sistemática.

Effective strategies to improve dyslexia in children: a systematic review.

 Dora Jenny Osorio-Gadea¹
¹Universidad César Vallejo, Lima - Perú

Recibido: 19 de febrero de 2025.

Aceptado: 15 de julio de 2025.

Publicado: 01 de septiembre de 2025.

Resumen- Antecedente: La dislexia es un trastorno específico de aprendizaje que impacta en la fluidez lectora como en la dificultad para deletrear, reconoce sonidos, asociar letras con las palabras y problemas con la escritura. Por lo cual, la intervención temprana es importante para poder brindar la estrategia adecuada según su edad y nivel de dificultad. Sino se atiende oportunamente el problema persiste, podría repercutir en las habilidades interpersonales y habilidades intrapersonales. Objetivo: El objetivo fue realizar una revisión sistemática con la finalidad de analizar las estrategias efectivas para mejorar la dislexia en niños. Método: Se realizó una revisión sistemática basado en el método PRISMA. La búsqueda de los artículos científicos se realizó en las bases de datos Scopus, Scielo y Proquest, abarcando el período de 2017 a 2024. Se emplearon operadores booleanos como "and", "or" y "not" para identificar diversas estrategias efectivas destinadas a mejorar la dislexia. Esto subraya la importancia de un diagnóstico temprano y consideración las comorbilidades para proporcionar un diagnóstico oportuno. Las palabras claves utilizadas para la búsqueda fueron dislexia, dificultad de aprendizaje y problemas de aprendizaje en idioma español e inglés. De 215 artículos científicos como resultado de la búsqueda, quedaron 21 artículos científicos que cumplieron con los criterios de inclusión y objetividad de la investigación. Resultados: La evaluación neuropsicológica es crucial para diagnosticar de manera adecuada la dislexia, permitiendo una atención temprana y efectiva. Es importante evaluar comorbilidades, la capacidad auditiva y el estudio de neuroimágenes que permite observar la materia gris. A su vez, evaluar la capacidad de decodificar fonológicamente, la memoria de trabajo y actividades visoespaciales. Se emplean diversas estrategias efectivas, como las herramientas digitales, los ejercicios de praxias, el modelamiento para establecer hábitos de aprendizaje y estrategias de afrontamiento desde un enfoque cognitivo-conductual, el coaching y los textos teatrales para mejorar la autoestima. Conclusiones: Tras analizar los artículos científicos, concluyo que entre los años 2022 y 2024 se observó una tendencia positiva, con un aumento en los estudios sobre estrategias efectivas para abordar la dislexia en niños.

Palabras clave: dificultad en el aprendizaje, dislexia, aptitudes para la lectura, sistema sensorial, procesos de aprendizaje.

Abstract— Background: Dyslexia is a specific learning disorder that impacts reading fluency, causing difficulties with spelling, sound recognition, letter-word association, and handwriting. Therefore, early intervention is crucial to provide the appropriate strategy based on the child's age and level of difficulty. If left untreated, the problem persists and could affect interpersonal and intrapersonal skills. Objective: The objective was to conduct a systematic review to analyze effective strategies for improving dyslexia in children. Method: A systematic review was conducted based on the PRISMA approach. The search for scientific articles was carried out in the Scopus, SciELO, and ProQuest databases, covering the period from 2017 to 2024. Boolean operators such as "and," "or," and "not" were used to identify various effective strategies for improving dyslexia. This underscores the importance of early diagnosis and consideration of comorbidities to provide a timely diagnosis. The keywords used for the search were dyslexia, learning disability, and learning problems in Spanish and English. Of the 215 scientific articles retrieved, 21 met the inclusion and objectivity criteria. Results: Neuropsychological assessment is crucial for accurately diagnosing dyslexia, enabling early and effective intervention. It is important to evaluate comorbidities, auditory capacity, and neuroimaging studies that allow observation of gray matter. Additionally, it is important to assess phonological decoding ability, working memory, and visuospatial skills. Various effective strategies are employed, such as digital tools, praxis exercises, modeling to establish learning habits and coping strategies from a cognitive-behavioral approach, coaching, and theatrical texts to improve self-esteem. Conclusions: After analyzing the scientific articles, I conclude that between 2022 and 2024 a positive trend was observed, with an increase in studies on effective strategies for addressing dyslexia in children.

Keywords: learning difficulties, dyslexia, reading ability, sensory system, learning processes.

*Autor para correspondencia.

Correo electrónico: dosoriog@ucvvirtual.edu.pe (Dora Jenny Osorio Gadea).

La revisión por pares es responsabilidad de la Universidad de Santander.

Este es un artículo bajo la licencia CC BY (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Como citar este artículo: D. J. Osorio-Gadea, "Estrategias efectivas para mejorar la dislexia en niños: una revisión sistemática", Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, vol. 13, no. 3, pp. 01-10 2025, doi: [10.15649/2346030X.4403](https://doi.org/10.15649/2346030X.4403)

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas de aprendizaje con mayor frecuencia en los niños es la dislexia, perjudicando el rendimiento escolar. La dislexia es un trastorno específico de aprendizaje, de origen neurobiológico, afecta a la fluidez lectora. Presenta dificultad para identificar las letras, la comprensión de las palabras, los problemas relacionados con la ortografía y la caligrafía. Los docentes perciben que el término dislexia posee una complejidad mayor que el término problema de aprendizaje [1], [2]. Su diagnóstico a nivel neurológico, cognitivo y académico han sido motivo de estudio por muchos años [1]. Por otro lado, el niño podría manifestar inseguridad, miedo y rechazo social [1], porque los niños con dislexia están expuestos a burlas, etiquetas y los docentes experimentar frustración [3]. Por lo cual, se recomienda realizar campañas de concientización para mantener un buen clima escolar y una sana convivencia [4].

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO [5] realiza llamados de acción ante la necesidad de fomentar entornos adecuados para la educación frente a la necesidad de atender los diversos ritmos de aprendizaje, sin dejar de atender a los estudiantes con dificultad de aprendizaje como la dislexia. Mencionó que lograron una perspectiva más alentadora respecto a los niveles de dislexia como resultado de implementar diversas estrategias [6]. Señalo que en Latino America y África aun no disminuye los niveles de dislexia a pesar de los esfuerzos realizados [7]. La dislexia es un problema de aprendizaje relacionado a la falta de habilidad a nivel lingüístico. Según algunas estadísticas menciona que a nivel mundial afecta a un 10% de la población [8]. La cual exige una educación inclusiva y equitativa en brindar una educación de calidad. Además logren las capacidades lingüísticas y matemática [9].

Aproximadamente 387 millones niños que terminaron la primaria, equivalen a un 56% y aproximadamente 230 millones de adolescentes que terminaron secundaria, equivale a 61% no logran alcanzar las competencias lingüísticas y numéricas. Es de gran preocupación de cada cinco niños cuatro de ellos de nivel primaria no logren el mínimo esperado en competencias lingüísticas en America Latina y Caribe [7]. Además, es de gran preocupación de cada cinco alumnos cuatro de ellos de nivel primaria en America Latina y Caribe no logren el mínimo esperado en competencias lingüísticas [10]. Aproximadamente de cada cinco niños cuatro de ellos no alcance el nivel deseado respecto a la habilidad lectora. Este incremento se aprecia con mayor preocupación como consecuencia de la pandemia, por el cierre de algunas instituciones educativas [11]. Se evidencia que aproximadamente 617 millones de niños y adolescentes no logran alcanzar los niveles mínimos de competencias (NMCS) en el área lectora ni en el área matemática, la misma que es de preocupación porque amenaza al progreso de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) [9].

Frente a esta necesidad, en España desarrollaron un aplicativo Dyetective que permite detectar y comprender la dislexia, es una herramienta muy útil porque permite medir el riesgo de la población de habla hispana y DyetectiveU permite tener acceso a 400000 ejercicios en las diferentes competencias del individuo con dislexia hasta la fecha son 250000 las personas beneficiarias en aproximadamente 43 países [3]. Además, el Método Montessori tiene como propósito fomentar confianza y la autorregulación. Al mismo tiempo generar un impacto positivo en las habilidades de alfabetización, entorno de trabajo, fomentando el respeto y la confianza en el aula [4]. Por lo tanto, el proceso de lectura está vinculado a otras habilidades escolares, como el dominio de la fonética, la identificación de palabras, la adquisición de vocabulario y otras capacidades esenciales para la comunicación tanto oral como escrita. [5]. A su vez fortalece la atención y concentración por lo cual no cuenta con una computadora en su ambiente para evitar factores distractivos [6]. En Brasil desarrollaron el programa de escritura Letrus donde implementan la inteligencia artificial con la finalidad que brinde las correcciones de manera automática de la escritura. La finalidad de la propuesta de Letrus es disminuir la analfabetización mejorando las interacciones entre las prácticas de los estudiantes y los docentes. Letrus ha favorecido a 65,000 estudiantes desde el 2017, en 26 estados de Brasil [7].

En el Perú, el Seguro Social de Salud mencionó sobre la importancia de tomar en cuenta el plan de atención integral en los niños con dislexia, con mayor prevalencia entre 6 a 8 años [8]. Por lo tanto, el Ministerio de Salud mencionó que cuando no se brinda la atención oportuna podría empeorar el cuadro [9]. Asimismo, el uso de Mindfulness en los entornos educativos como estrategia para disminuir la ansiedad y los niveles de desmotivación permite fomentar un ambiente acogedor y sana convivencia. Finalmente, en los docentes disminuye el agotamiento, el estrés y la desmotivación, que tienen un impacto directo en el salón de clases [10]. De lo expuesto, surge el problema: ¿Cuáles son las estrategias más efectivas para mejorar la dislexia en los niños? Para abordar este problema y avanzar hacia soluciones más eficientes y oportunas, es esencial un análisis crítico de la literatura existente.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales [DSM-5] menciona que la dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, caracterizado por la dificultad en la lectura, abarcando aspectos como la precisión, la velocidad, la fluidez y la comprensión lectora [11]. Además, pueden surgir la dificultad en la comprensión lectora además abarca áreas como el razonamiento matemático y lo describe como un trastorno del aprendizaje [12]. Se distingue entre la dislexia evolutiva, que no está asociado a daño cerebral, y la dislexia adquirida, que se presenta después de eventos traumáticos o problemas que afectan la estructura y función de las neuronas [13].

La dislexia no solo afecta las habilidades lingüísticas sino también la escritura, la ortografía y el habla. Puede afectar las habilidades sociales y emocionales. Frente a esta necesidad hay muchas formas que se puede ayudar a un niño con dislexia como los programas multisensoriales, adaptaciones en su entorno educativo, planificar unos minutos para la lectura y escritura, con la ayuda de los audiolibros, los padres pueden leer en voz alta y recitar canciones con sus hijos [14].

Las comorbilidades de la dislexia relacionado con el trastorno de déficit de atención y/o hiperactividad (TDAH) evidencian la importancia del diagnóstico psicopedagógico y poner atención a las comorbilidades [15]. Finalmente, se evidencio que aproximadamente 617 millones entre niños y adolescentes no están alcanzando niveles mínimos de competencias en la lectoescritura y competencias matemáticas [16].

Con la finalidad de lograr el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS 4 que tiene como objetivo una educación de calidad, inclusiva y equitativa [17].

Desde el aporte teórico, la dislexia es una dificultad de aprendizaje donde el cerebro presenta dificultad para procesar el lenguaje oral y escrito, la misma que afecta a la escritura, la ortografía y el habla [14]. El término dislexia surgió en Alemania aproximadamente en el año 1887, se atribuyó a causas neurológicas. Aproximadamente en el año 1878, Adolff Kussmaul utilizó el término de “ceguera de palabras” relacionado a un daño cerebral. A inicios de los años 80’ dio una mirada interdisciplinaria [18]. Aun no se precisa la causa de la dislexia, algunos estudios mencionan que surge cambios en la anatomía del cerebro y es una condición que no desaparece sino que se mantiene a lo largo de la vida [14].

La dislexia no tiene relación con la discapacidad intelectual, ni problemas físicos o psicológicos [19] sino que presenta dificultad con la conciencia fonológica que permite identificar, reconocer y manipular sonidos que conforman las palabras, mientras que la decodificación implica el proceso de transformar las letras escritas en sonidos y las palabras durante la lectura [20] se le dificulta la construcción de ideas o una frase [11] no solo se relaciona con problemas fonológicos sino también con dificultades sensoriales [21]. Aún no se ha precisado si existe un gen para la dislexia sin embargo los estudios de neuroimágenes muestran que el funcionamiento cerebral y sus hemisferios están alterados y han cambiado [11]. Por lo cual, es importante una detección e intervención temprana y trabajar desde la prevención con la finalidad de disminuir el riesgo que podría causar un impacto negativo en las habilidades socioemocionales como: baja autoestima [22]. Del mismo modo, Calvo y Echeverri, (2024) menciona que los estudiantes que presentan un problema de aprendizaje como la dislexia enfrentan situaciones estresantes, siendo necesario buscar estrategias efectivas para poder enfrentar la frustración y mejorar el rendimiento escolar [24].

La dislexia no es una enfermedad, se podría decir que es una condición porque los niños con dislexia presenta dificultad en la descodificación que permite relacionar los sonidos y las letras [34]. Es necesario atender algunas señales de riesgo según las edades, a los 3 años es posible que reconozca algunas sílabas, vocales, la letra inicial del nombre, los números del 0 al 3 y cuenta hasta el número 10. A los 4 años reconoce las 5 vocales, reconoce los colores, los números del 0 al 5 y cuenta hasta el número 19. A los 5 años reconoce palabra que inicia con una consonante, reconoce 14 letras, puede escribir su nombre completo y logre escribir oraciones completas. Es importante tomar atención en primer grado de primaria el niño no logra leer, se le dificulta la comprensión del texto leído y se le dificulta la fluidez [22]. Para lo cual, es importante entender como funciona el cerebro de un niño con problemas de aprendizaje, el área de comprensión visual es diferente a un niño que no presenta dislexia. Un niño con dislexia presenta dificultad para percibir las texturas, colores y formas de manera diferente a un niño que no presenta este problema de aprendizaje [18].

Cabe mencionar que la lectura es una de las cuatro habilidades lingüísticas más importantes porque por medio de la lectura el estudiante adquiere nuevos conocimientos y logra un mejor rendimiento escolar. Para mantener la capacidad lectora es importante incorporar hábitos de lectura [36]. La dislexia es una dificultad en la lectoescritura que no distingue nivel social porque es una condición de neurobiológica y de carga hereditaria. Podrían heredarse de los padres que hayan sido diagnosticados con dislexia o heredado de sus hermanos hasta a un 40% [22]. Los aportes teóricos mencionan que el enfoque constructivista pone atención a los procesos cognitivos como la atención, la memoria, la habilidad fonológica, la función ejecutiva, el lenguaje o el razonamiento relacionados a las habilidades para el aprendizaje [2] y las evidencias recientes sugiere que la neurociencia ha proporcionado información valiosa los cuales a brindado resultados positivos durante la etapa escolar [18]. Lo cual, es importante trabajar desde la prevención con la finalidad de disminuir el riesgo que podría causar un impacto negativo en las habilidades socioemocionales como: baja autoestima, bajo desarrollo de las habilidades interpersonales e intrapersonales [22]. En muchos países se ha convertido en un reto porque aun se carece de un programa integral, la capacitación a los docentes como contar con el material adecuado que facilite la asesoría a los padres y alumnos porque muchos niños con dislexia son víctimas de bullying y se evidencia en la baja autoestima y bajo rendimiento académico [37]. Por lo cual es importante que las instituciones educativas cuenten con un sistema de prevención y detección [22].

Cuando el niño muestra dificultad para leer palabras y muestra inconveniente de convertir un grafema-fonema se refiere a la dislexia fonológica. La conciencia fonológica es aquella habilidad lingüística que permite identificar los sonidos. El individuo tiene preservada la ruta léxica, se le facilita leer palabras frecuentes y familiares, pero afectada la ruta subléxica muestra inconveniente convertir un grafema-fonema. Como consecuencia que la ruta léxica está más desarrollada es posible que la use en exceso, la misma que incurriría en algunos errores como confundir una palabra por otra palabra ya que de manera visual podrían tener semejanzas [28]. Las dificultades anteriores mencionadas van incurrir en la fluidez lectora, va carecer de velocidad y precisión [38]. Los estudios sobre la dislexia relacionan la posibilidad que algunos genes estén relacionados con la dislexia porque se relacionan con la habilidad de la lectura y deletreo, además solo se presenta en el ser humano [18]. Además hay 2 tipos de dislexia: la evolutiva es la que se presenta en el individuo desde el nacimiento y la adquirida que es aquella que es causada por alguna lesión a nivel cerebral. Es importante mencionar que pueden existir algunas comorbilidades como: el Trastorno Deficit de la Atención e Hiperactividad (TDAH) que se caracteriza por la falta de atención, impulsividad e hiperactividad. Cuando la dislexia se presenta conjuntamente con el TDAH es posible que el problema de dislexia se agudice porque a parte del problema a nivel lectoescritura, se manifestaría la falta de atención e impulsividad [30]. Los niños que presentan esta dificultad presentan dificultad en la fluidez y tratan de evitar errores en la atención cuando realizan las operaciones cognitivas de manera mecánica, porque le exige decodificar letras y palabras [21].

En conclusión, cuando el niño muestra dificultad para utilizar la ruta fonológica, esta deficiencia se verá visualizada en la lentitud para poder leer palabras, mostrara inconvenientes en el silabeo y repetición de las sílabas además se le va dificultar respetar los signos de puntuación. Los niños que presentan ambas rutas débiles o deficientes como la léxica y subléxica no referimos a la dislexia mixta [39]. Tener en cuenta la habilidad de contar e identificar las palabras en una oración se refiere a la conciencia léxica. Cuando identificamos y contamos las sílabas que contiene una palabra nos referimos a la conciencia silábica [38].

Tabla 1: Ejemplos tipos conciencia fonológica.

Tipos	Ejemplos
Conciencia léxica	El perro come rápido. 4 palabras Si quitamos "come" sería el perro rápido.
Conciencia silábica	Perro consta de 2 sílabas pe-rro
Conciencia intrasilábica	Pata, papá, pavo comienza con la misma sílaba "Pa"
Conciencia fonémica	Luna consta de 4 fonemas /l/ /u/ /n/ /a/

Fuente: Elaboración propia.

La dislexia se puede presentar de diferentes maneras. A veces las personas que presentan dislexia algún problema auditivo, viso-espacial o a nivel psicomotor [21].

Tabla 2: Tipos de dificultades [21].

Tipos	Ejemplos
En la lectura	Confunde una letra por otra letra Podrían quitar, aumentar, repetir una letra o palabra Podrían dejar un reglon No tienen la adecuada entonación Pueden inventar contenidos de la lectura
En la visión	Aparentan presentar dificultad en la visión pero cuando realizan el estudio sale normal
En la escritura	En la escritura va ver errores ortografico porque puede omitir, añadir oo reemplazar letras o palabras Presenta letra grande o pequeña Dificultad en la preseion de lápiz
En la coordinación motora	Presenta dificultad fina y gruesa No presenta un buen equilibrio Podrían ser torpes al jugar
En matemáticas y tiempo	Perciste contar con los dedos Presenta dificultad realizar operaciones aritméticas Dificuktad para entender problemas Dificultad para aprender talbla de multiplicar

Fuente: Elaboración propia.

La dislexia no solo afecta a las competencias lingüísticas sino también a las habilidades socioemocionales. El bajo rendimiento académico provoca estrés y desmotivación en el niño. Por esta razón es importante la psicoeducación, para entender en que consiste la dislexia y que existe estrategia para contrarrestar la dificultad. Los niños con dislexia sienten culpa o experimentan la sensación de no ser suficientes o que algo hacen mal. Muchos niños con dislexia experimentan frustración porque dan su mejor esfuerzo, algunos acuden a terapia o buscan el apoyo de un docente particular. Los resultados desfavorables le hacen sentir personas frágiles, vulnerables emocionalmente y con una autoestima debilitada, experimentan estrés y ansiedad en otros casos podría presentar depresión porque recurren pensamientos negativos hacia su propia persona, el apoyo de los padres y los docentes son necesarios para ayudar a manejar el estrés y la ansiedad, es necesario realice actividades en el aire libre y otras actividades que le permitan fomentar bienestar emocional [35].

Ademas se necesita de nuevas investigaciones sobre estrategia efectivas en el área de la pedagogía para atender las necesidades que presenta el niño o adolescente con dislexia en los entornos educativos [40].

Tabla 3. Sintomas de alerta por edades [32].

Tipos	Ejemplos
3 a 5 años	Tener en cuenta si algun famiar presento dislexia
	Dificultad en la pronunciación
	No puede hablar con claridad
	Dificultad para rimar
	Dificultad con la orientacion espacial
	Dificultad para recordar los colores, dias de la semana

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4: Sintomas de alerta por edades [41].

Tipos	Ejemplos
7 a 11 años	Lectura correcta pero poco fluida
	Dificultad para deletrear palabras conocidas
	Inversion de las letras
	Problemas de caligrafia y gramaticales.
	Confusion derecha e izquierda
	Dificultad en la ortografía
	Dificultad para sinónimos
	Dificultad para comprender textos
	Dificultad para comprender problemas
	Dificultad para aprender la hora
	Dificultad para recordar información
	Problemas de atencion y concentración
	Dificultad en memoria de corto plazo

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5: Sintomas de alerta por edades [32].

Tipos	Ejemplos
12 años a mas	Problemas de atencion y concentracion al escribir
	Dificultad para seguir instrucciones
	Dificultad para recordar lo leído
	Evitar actividades relacionados con la lectoescritura
	Dificultad para planificar las tareas
	Baja autoestma, gestion de emociones y frustración.

Fuente: Elaboración propia.

Cuando el niño es evaluado suele realizarse una entrevista no estructurada porque permite saber la percepción que tiene el padre, docente y niño sobre el problema de aprendizaje y como influye dentro de sus interacciones y entornos. Otra opcion seria las entrevistas semiestructuradas que es un buen medio para recolectar información sobre los problemas de aprendizaje. Otro aspecto importante es la historia clínica donde se

obtendrá información sobre su evolución en diferentes etapas del ciclo de desarrollo y focalizar factores de riesgo [21]. Entre los instrumentos de evaluación mas utilizados podría mencionar:

Tabla 6. Tests evaluación [21].

Test
Test Estandarizado de Lectura
Test Fonológico
Test de Identificación de Objetos
Test de Vocabulario de Boston
Continous Performance Test
Cuestionario para valorar atención
Cuestionario para valorar perfil psicopatológico
Batería de evaluación de los procesos lectores en Educación Primaria
Test Gestáltico-Visomotor de Laureta Bender.
Test para la detección de Dislexia en niños, DST-J

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, algunas investigaciones mencionan sobre las consecuencias de la dislexia en el niño a nivel emocional como la baja autoestima, ansiedad, desmotivación e inseguridad y a nivel social por su dificultad en las habilidades lingüísticas muchas veces usan etiquetas dentro de sus interacciones. La cuales repercuten de manera negativa afectando su autoconcepto, minimizando sus logros o podría mostrar problemas de conducta [33]. Son diversas las estrategias se han ido implementando y deben ser adaptadas de acuerdo a las necesidades como el método multisensorial, se utiliza diversos medios sensoriales como el oído, el tacto, la vista con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de los niños con dislexia. Otra estrategia que menciona son las herramientas digitales transformando el texto escrito ha audio y el uso de letras de diferentes contrastes son eficientes en la comprensión lectora y escritura incluso el reconocimiento de voz permite al niño expresar lo que piensa y siente sin la necesidad de escribirlo, siendo favorable para los que presentan un problema motor asociado a la dislexia [34].

III. METODOLOGÍA O PROCEDIMIENTOS

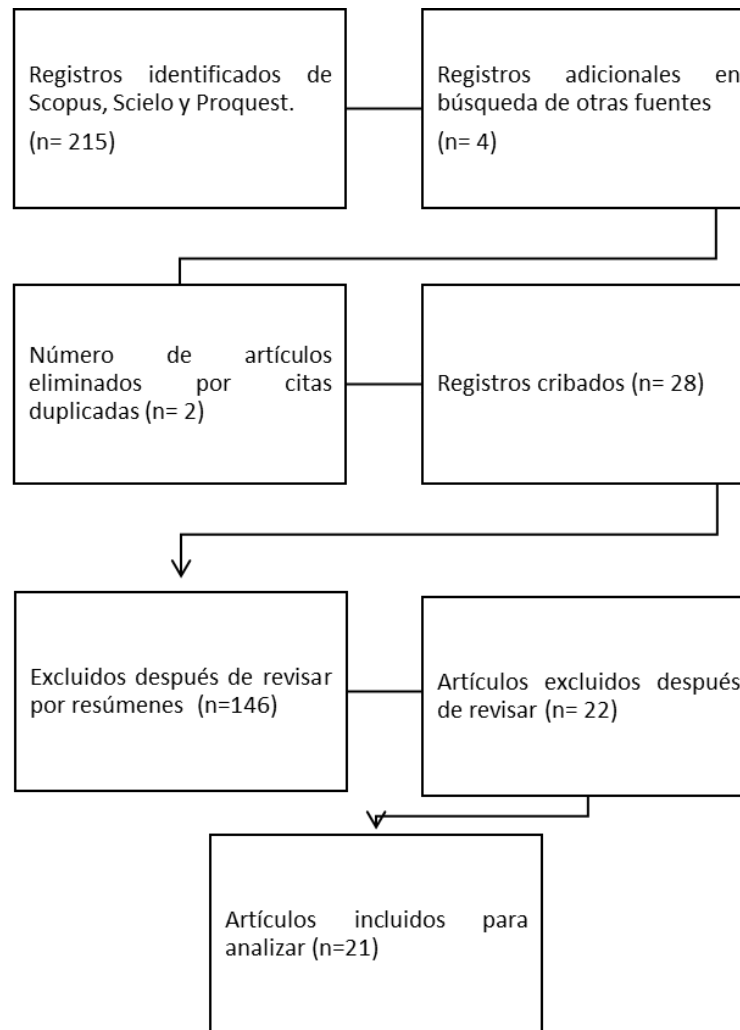


Figura 1: Diagrama de flujo para seleccionar los artículos de acuerdo a Declaración Prisma.
Fuente: Elaboración propia.

Se llevo a cabo de manera exhaustiva la búsqueda de diferentes productos académicos entre los años 2017 al 2024, seleccionando aquellos artículos que aportan información sobre las estrategias efectivas en los niños con dislexia. Las bases de datos consultadas fueron: Scopus, Scielo

y Proquest. Así mismo, se utilizó los descriptores como dislexia, dificultad de aprendizaje y problemas de aprendizaje en idioma español, inglés y portugués y los operadores booleanos fueron "and", "or" y "not".

Como resultado se encontraron 215 artículos científicos, 2 artículos fueron eliminados, 28 registros cribados, y 146 artículos excluidos después de revisar los resúmenes y 22 artículos excluidos después de revisarlo de manera detallada quedaron 21 artículos científicos seleccionados.

Los artículos científicos que fueron excluidos se basó a los siguientes criterios de inclusión periodo entre los años 2017 al 2024, idioma español e inglés, revistas indexadas. Por otro lado, los criterios de exclusión se eliminaron aquellos aportes que no estaban relacionados con las estrategias efectivas en niños con dislexia.

Finalmente, al realizar el análisis del contenido temático de los resultados, se precisó que 5 artículos provienen de la revista Scielo, lo que representa el 24% del total. Asimismo, 4 artículos de la revista Proquest, lo que constituye el 19%. Por último, 12 artículos de la revista Scopus, que representan el 57% del total.

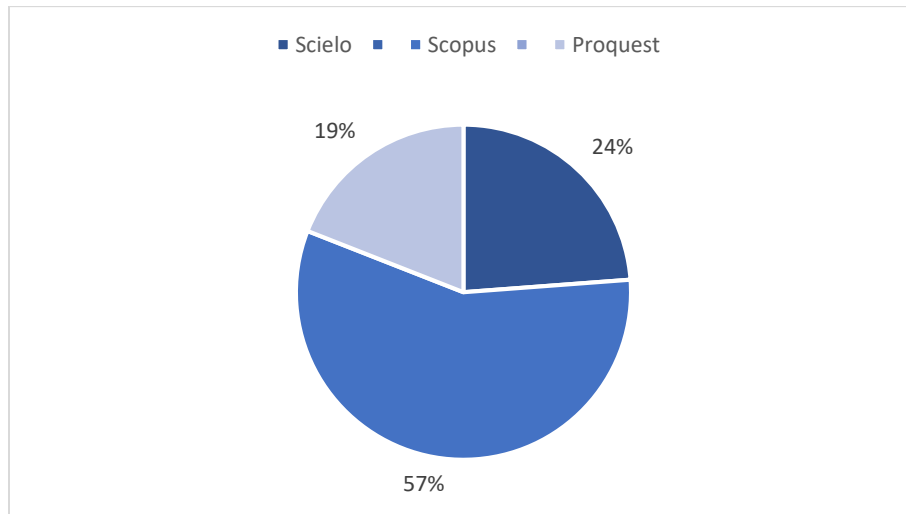


Figura 2: Contenido más utilizado.
Fuente: Elaboración propia.

IV. RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se identificó 21 artículos científicos de los resultados obtenidos se evidencia una tendencia positiva en la producción científica sobre las estrategias efectivas relacionadas con la dislexia en niños. Se examinaron artículos recopilados en bases de datos de alto impacto. La búsqueda inicial incluyó 5 artículos de la revista Scielo, lo que representa el 24% del total, 4 artículos de la revista Proquest, equivalente al 19%. Finalmente, 12 artículos de la revista Scopus, que constituyen el 57% del total. En definitiva, los 21 artículos seleccionados datan de los últimos años y se detallan en cuanto a su importancia en la siguiente figura:

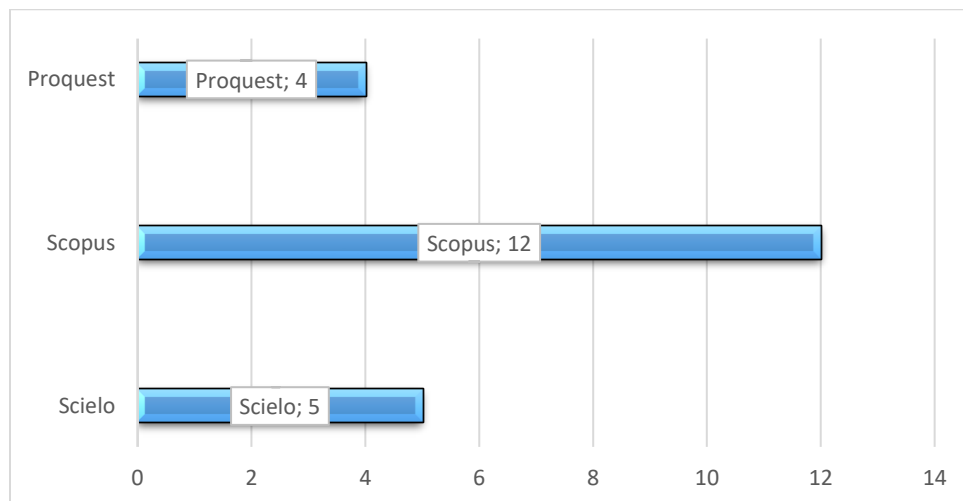


Figura 3: Artículos encontrados por fuentes.
Fuente: Elaboración propia.

Para recopilar la información se han utilizado diferentes bases de datos como: Scopus, Scielo y Proquest. Las palabras utilizadas para facilitar la búsqueda fueron dislexia, dificultad de aprendizaje y problemas de aprendizaje. Durante el análisis del contenido temático de los resultados, también se identificaron 2 artículos del año 2017, 1 artículo del año 2018 y otro del año 2019 y se encontraron 2 artículos del año 2020 y 1 artículo del año 2021.

Cuando se obtuvo el resultado de las publicaciones seleccionadas que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión para la investigación, se procedió al análisis del contenido de cada artículo, extrayendo los aspectos o contenidos de interés de la investigación.

Tabla 7: Número de documentos incluidos.

Fuentes	Archivos analizados	Archivos incluidos
Scielo	13	5
Scopus	167	12
Proquest	35	4
TOTAL	215	21

Fuente: Elaboración propia.

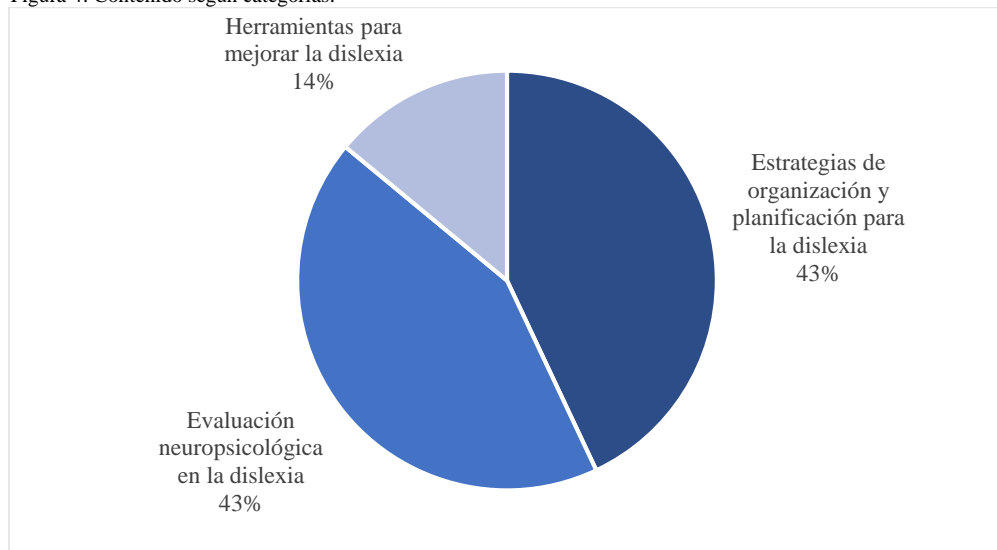
En la tabla 7 podemos observar los artículos analizados y los artículos incluidos de cada base de datos según los criterios de inclusión. Obteniendo finalmente 21 artículos científicos.

En resumen, es importante los padres reciban asesorías y los profesores reciban capacitaciones para empezar a trabajar en programas de detección temprana de manera integral. Además conocer que existen comorbilidades como TDAH y las dificultades que muestra un niño con dislexia como la dificultad en la decodificación y en la memoria de trabajo. Para lo cual, es importante adaptar estrategias porque si la dislexia no es atendida oportunamente podría afectar las habilidades socioemocionales como la autoestima, la gestión de emociones, el rendimiento escolar y la autonomía.

Así mismo se puede mencionar algunas herramientas para mejorar la dislexia como las herramientas SIAS utilizada por los docentes, las MMR que permite tener información sobre la madurez a nivel auditivo asociado con el desarrollo de las habilidades lingüísticas, las herramientas digitales y las estrategias para organizar, planificar. Se evidencio la efectividad de incorporar un enfoque conductual y desarrollar las habilidades artísticas como la lectura de textos teatrales que favorece en gran manera la fluidez lectora, brindando grandes beneficios en las habilidades lingüísticas y socioemocionales. Finalmente, mencionar sobre la importancia de la psicoeducación a los padres porque los estudiantes con dislexia a parte de tener que superar los problemas de lectoescritura necesitan prevenir otros problemas como baja la autoestima, la mala gestión de emociones, el afrontamiento a la frustración. Por lo cual, es importante promover la psicoeducación a la familia y a sus compañeros del aula con el propósito de promover la sana convivencia. La dislexia es un transtorno que requiere una atención temprana e intervención oportuna para disminuir los efectos que podría presentar a largo plazo.

Tras analizar los artículos, se concluyó que desde 2017 hasta 2024 existe una preocupación constante por abordar la problemática de las estrategias efectivas para mejorar la dislexia. Se observa un aumento significativo en las investigaciones sobre esta temática durante los años 2022 al 2024.

Figura 4: Contenido según categorías.



Fuente: Elaboración propia.

El objetivo del artículo fue realizar una revisión sistemática sobre las estrategias efectivas en niños con dislexia. Para lograrlo se realizó una revisión sistemática entre los años 2017 al 2024, obteniendo 21 artículos científicos en español, inglés y portugués que se ajustan a los criterios establecidos, obtenidos de diversas bases de datos como Scopus, Scielo y Proquest de alto impacto.

Según [35] menciona que el acompañamiento en los distintos transtornos de aprendizaje son parecidos porque se enfocan en la estimulación de las diversas habilidades. Para que sea efectiva es importante sea sostenible en el tiempo. Una de las estrategias es incluir tiempo para la lectura. No solo focalizarse en brindar instrucciones directas sino brindar un ambiente adecuado que sea motivador para el niño. Además, el acompañamiento terapéutico debe ser respetuoso y [37] menciona sobre la importancia de practicar la lectura.

Por otro lado, [36] menciona la importancia de la evaluación neuropsicológica porque es un método que permite identificar de manera integral, las alteraciones a nivel cognitivo, conductual, social y emocional. Asimismo, [38] menciona sobre la importancia de una intervención temprana y tener en cuenta que presenta mayor dificultad en la memoria de trabajo y tareas viso espaciales.

Se evidencio que los niños con dislexia experimentan ansiedad frente a la ausencia de conciencia social. A pesar de las barreras de aprendizaje que puedan afrontar cuentan con mecanismos de afrontamiento por lo cual es importante reciba el apoyo necesario. Los hallazgos mencionan que las estrategias de afrontamiento son importantes porque permite lograr el éxito académico del niño con dislexia [39].

Asi mismo, la herramienta SIAS implementada por los docentes requiere una capacitación previa. Con la finalidad de asistir a los estudiantes con dislexia e implementarla de manera eficaz [40]. Mayormente los niños con dislexia podría presentar un bajo rendimiento para lo cual se han creado planes de estudio, en problemas con dislexia. Incluyendo estrategias de comunicación y herramientas digitales que podrían disminuir algunas limitaciones y mejorar el rendimiento escolar [41]. Los niños con dislexia no presentan exclusivamente fallas en el procesamiento fonológico sino también en la ortografía por lo cual es importante incluir actividades ortográficas, fonológicas y léxicas [42].

Menciona sobre la efectividad de utilizar estrategias de modificación de conducta para mejorar la capacidad lectora como el modelado para lo cual es importante capacitar a los docentes [43]. La fluidez lectora es otra de las dificultades mas comunes para lo cual se utiliza diversas estrategias e implementar un programa de fluidez lectora que consiste en repetir la lectura y expresarla por medio de textos teatrales [44]. Además, la importancia de proponer programas en diferentes contextos multilingües por la importancia en la vida del niño [45] y sobre la importancia y necesidad de las estrategias de afrontamiento [46].

A su vez también es importante el apoyo en casa dirigido a los padres y madres porque ellos también requieren desarrollar sus estrategias de afrontamiento frente a los desafíos de realizar las tareas, baja autoestima que podría presentar el niño frente a los desafíos académicos [47]. La maduración del sistema auditivo está vinculada al desarrollo de habilidades previas a la lectura [48].

En el análisis se incluyeron tres categorías siendo la primera categoría es la evaluación neuropsicológica y sus subcategorías son:

- a) Comorbilidades relacionadas con la dislexia: los autores destacan la importancia de la detección temprana y la identificación de las comorbilidades para lograr un buen diagnóstico.
- b) Complejidad de los trastornos específicos de aprendizaje: Aquí, los autores subrayan la relevancia de la evaluación neuropsicológica, la capacidad auditiva y el estudio de neuroimágenes para observar la materia gris. Además, las personas con dislexia obtienen peores resultados en tareas de decodificación fonológica y muestran dificultades con tareas que implican déficits de memoria de trabajo, como las tareas viso-espaciales.
- c) La psicoeducación y sensibilización sobre la dislexia es importante: Para evitar problemas a nivel socioemocional tener en cuenta que algunos estudiantes universitarios con dislexia aún pueden experimentar dificultades de aprendizaje.

En segundo lugar, la categoría herramientas para mejorar la dislexia y sus subcategorías son:

- a) Herramientas SIAS en personas con dislexia
- b) Herramientas digitales para disléxicos: Se mencionan diferentes aplicaciones y herramientas para mejorar la dislexia.

En tercer lugar, se encuentra la categoría de estrategias de organización y planificación y sus subcategorías son:

- a) Actividades fonológicas, ortográficas y léxicas. Esta subcategoría destaca la importancia de implementar diversas estrategias de intervención que incluyan actividades fonológicas, ortográficas y léxicas.
- b) Estrategias de modificación de conducta. Estas estrategias buscan mejorar la dislexia incorporando el hábito de la repetición.
- c) Estrategia de texto teatral. La lectura de textos teatrales puede ser una estrategia eficaz para mejorar la fluidez lectora en estudiantes disléxicos.
- d) Desarrollo fonológico en niños bilingües con dislexia. Esta estrategia muestra la eficacia de intervenciones basadas en el desarrollo fonológico.
- e) fonológico.
- f) Estrategias de afrontamiento para estudiantes disléxicos. Se muestra la necesidad y efectividad de implementar esta estrategia en personas con dislexia.
- g) Experiencia de los padres de hijos disléxicos. Esta subcategoría expresa la insatisfacción de los padres respecto a la información que se les brinda.
- h) Tareas de praxias en disléxicos. Se mencionan cinco tareas en las que se han modificado imágenes, números y frases, subrayando la importancia de las tareas de praxia.

V. CONCLUSIONES

La dislexia es un problema de aprendizaje que se presenta con mayor frecuencia. Además afecta de manera significativa a la lectura y escritura por lo cual considero importante mencionar: Los docentes requieren de capacitaciones con la finalidad de identificar las necesidades de los estudiantes con dislexia y brindar una intervención oportuna, de manera urgente cuando presente algún comorbilidad.

Los TEA son comunes en las consultas, los padres y los docentes se sienten preocupados respecto a las alertas que podría aparecer. Hay países mucho más desarrollados que han desarrollado detección de riesgo desde los 3 años. Sería interesante crear programas de identificación temprana [35].

El desarrollo neurológico es importante porque la alteración de alguna de ella podría manifestarse a nivel conductual, emocional, cognitivo y social. En algunas ocasiones los problemas TEA podría presentarse con otros trastornos siendo más complejo a nivel clínico [36].

Las personas que padecen dislexia pueden enfrentar mayores dificultades en tareas que requieren el uso de la memoria de trabajo, como, por ejemplo, las tareas viso-espaciales [38].

El uso de herramientas digitales y planes de estudio personalizados, y una mejora del desempeño académico a través de una comunicación y conexión efectiva [41].

Es fundamental implementar estrategias de intervención que aborden actividades relacionadas con la fonología, ortografía y léxico para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes de manera integral [42].

El uso de estrategias de modificación de conducta, como el entrenamiento, resulta fundamental para abordar y modificar comportamientos específicos de manera efectiva. [43]. El programa demostró ser igualmente efectivo para estudiantes de diversos orígenes socioculturales y económicos. Además, se observó mejoría en la lectura de textos teatrales [44].

Los estudiantes han desarrollado y aplicado estrategias de afrontamiento, mientras que las directrices de los carteles utilizados para respaldar a los estudiantes con dislexia en la práctica clínica han sido evaluadas positivamente [46]. Las experiencias de padres solteros en la crianza de un niño con dislexia en el Reino Unido enfrentan grandes desafíos [47].

VI. RECOMENDACIONES

Las estrategias que podrías utilizar los docentes en estos casos:

- a) Realizar psicoeducación: es importante que los padres, docentes y estudiantes tengan conocimiento respecto a la dislexia, definiciones, síntomas, alternativas de solución y como podría afectar sino se atiende de manera oportuna.
- b) Realizar charlas informativas dentro de los espacios del centro educativo se puede promover charlas y es una manera practica en trabajar desde la prevención primaria y lograr un temprano diagnostico.
- c) Reuniones con los padres de familia, cuando se observa una necesidad o dificultad en el aula es importante informar a los padres de familia con el propósito que puedan atender esta dificultad de manera oportuna.
- d) Implementar listas de cotejo dentro de la interacción del aula es necesario que el docente considere una manera de calificar diferente en estos casos. Observar los progresos que va obteniendo y no centrarse en sus debilidades.
- e) La importancia de una atención temprana en niños con problemas de aprendizaje como la dislexia. Para lo cual es importante estar atento a las señales de alerta que podría presentar el niño dentro de las etapas de desarrollo o en la etapa pre escolar.
- f) Buscar apoyo profesional es necesario el apoyo profesional con la finalidad de brindar una atención oportuna.
- g) Realizar la intervención con responsabilidad y constancia es importante que asista a las terapias hasta que supere el problema. De esta manera en un futuro no tener que atender otras dificultades.
- h) Buscar apoyo en la familia y centro educativo es importante se trabaje coordinado con los diferentes de interacción con la finalidad de ser redes de apoyo para superar el problema de aprendizaje.
- i) Los docentes requieren recibir capacitaciones y actualizaciones sobre los nuevos avances de las estrategias de enseñanza aprendizaje.
- j) Los niños con dislexia es importante fomentar las habilidades interpersonales e intrapersonales porque muchas pueden verse afectadas.
- k) La necesidad de crear programas socioemocionales desarrollar sus habilidades interpersonales e intrapersonales.

VII. REFERENCIAS

- [1] L. Zuppardo, A. R. Fuentes, C. Pirrone, y F. Serrano, «Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares», *Psicol. Educ.*, vol. 26, n.o 2, pp. 175-183, may 2020, doi: [10.5093/PSED2020A4](https://doi.org/10.5093/PSED2020A4).
- [2] B. Mundial-unicef, «Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple», pp. 1-9, 2022.
- [3] UNESCO, «Una aplicación Española», pp. 1-6, 2023.
- [4] Hugo Enrique Troya Félix, Angélica Alexandra Pérez Chiriboga, Lucía Rafaela Pincay Cabrera, Verónica Yadira Abril Ochoa, Sandra Magdalena Koga Góngora, y Isabel del Carmen Guachichulca Alarcón, «Dialnet-ElDesarrolloDeLaLectoescrituraConElMetodoMontessor-6719890», 2017.
- [5] B. Tellez, «Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente». <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/400/333> (accedido 19 de abril de 2024).
- [6] M. J. Umaña Altamirano, C. E. Miranda Jaña, y F. Osorio González, «Uso educativo de TIC en un salón Montessori: diálogo entre la tecnología digital y los ritos de interacción social en el aula», *Rev. Estud. y Exp. en Educ.*, vol. 19, n.o 41, pp. 29-42, 2020, doi: [10.21703/rexe.20201941umana2](https://doi.org/10.21703/rexe.20201941umana2).
- [7] P. Unesco, R. Hamad, B. Isa, L. Organizaci, y N. Unidas, «La UNESCO premia proyectos de Brasil y España de uso de la inteligencia artificial en la educación», pp. 1-5, 2020.
- [8] Essalud, «de aprendizaje en la pandemia padece dislexia Noticia Relacionadas», pp. 1-2, 2022.
- [9] Minsa, «Trastorno en el aprendizaje es más frecuente en los niños que en niñas», *Minist. Salud - Plataforma del Estado Peru.*, pp. 1-23, 2023, [En línea]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/46124-trastorno-en-el-aprendizaje-es-mas-frecuente-en-los-ninos-que-en-ninas>.
- [10] L. D. C. Benavides Mayaute y A. L. Benavides Mayaute, «La aplicación del Mindfulness para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la educación superior», *Repos. Inst. - UTP*, vol. 5, n.o 21, pp. 1554-1562, dic. 2021, doi: [10.33996/REVISTAHORIZONTES.V5I21.297](https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V5I21.297).
- [11] N. Alicia Gantier Limiñani y S. Francisco Xavier, «Artículo de Reflexión La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa Dyslexia: a neuropsychological and neuroeducative question», Accedido: 12 de mayo de 2024. [En línea]. Disponible en: <https://orcid.org/0000-0002-2756-379X>.
- [12] M. (2024). D. Cuellar Calvo, S. & Gallego Echeverri, «Dislexia : las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en estudiantes entre 9 y 12 años en instituciones educativas de la ciudad de Armenia Dyslexia : Strategies for Coping and Academic Performance in Students Between 9 and 12 Years in Edu», vol. 18, 2024.

- [13] K. A. Bastidas González, F. V. Jumbo Jumbo, V. S. Mazón Vera, y L. D. Bastidas González, «La dislexia: rol del docente en el diagnóstico precoz en estudiantes de educación básica», *Cienc. Lat. Rev. Científica Multidiscip.*, vol. 7, n.o 1, pp. 9191-9208, 2023, doi: [10.37811/cl_rcm.v7i1.5112](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5112).
- [14] P. R. E. Gill y M. Leppert, «Dislexia, disgrafía y discalculia: cómo ayudar a los niños con trastornos del aprendizaje a prosperar Dislexia Disgrafía», pp. 14-17.
- [15] Sánchez-Doménech, «REVISIÓN SISTEMÁTICA E IMPLICACIONES PARA EL DIAGNÓSTICO COMUNES Y DIFERENCIADORES SYSTEMATIC REVIEW AND IMPLICATIONS FOR PSYCHOPEDAGOGICAL», vol. 33, pp. 63-84, 2022.
- [16] E. I. De Estadística, «Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo», n.o 46, pp. 1-26, 2017.
- [17] ODS 4, «Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos en América Latina y el Caribe 1 ODS 4», vol. 1, 2013, [En línea]. Disponible en: https://www.cepal.org/sites/default/files/static/files/ods4_c1900792_web_0.pdf.
- [18] F. E. Ratio, «La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa», pp. 127-147, 2022.
- [19] D. E. A. Anpe-madrid, «La dislexia en el aula Lo que todo educador debe saber», 2014.
- [20] M. D. Marín-Ospina, J. A. Reyes-Franco, N. N. Castañeda-Ibáñez, M. D. Marín-Ospina, J. A. Reyes-Franco, y N. N. Castañeda-Ibáñez, «Dislexia y bilingüismo: estudios de caso en población infantil», *Divers. Perspect. en Psicol.*, vol. 15, n.o 2, pp. 187-199, nov. 2019, doi: [10.15332/22563067.3882](https://doi.org/10.15332/22563067.3882).
- [21] ASANDI, «GUÍA GENERAL SOBRE».
- [22] Rufina Pearson, *Dislexia una forma diferente de leer*. 2017.
- [23] C. Calvo y G. Echeverri, «Dislexia: las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en estudiantes entre 9 y 12 años en instituciones educativas de la ciudad de Armenia Dyslexia: Strategies for Coping and Academic Performance in Students Between 9 and 12 Years in Educational Institutions in the City of Armenia», vol. 18, n.o 32, pp. 1-16, 2024, doi: [10.25057/21452776.1537](https://doi.org/10.25057/21452776.1537).
- [24] E. V. Paz et al., «Artículo original Implicancia social del compromiso crossmodal en la dislexia», *Rev. Colomb. Psiquiatr.*, n.o x x, pp. 0-6, 2023, doi: [10.1016/j.rcp.2023.02.004](https://doi.org/10.1016/j.rcp.2023.02.004).
- [25] L. M. Coraisaca-Quitizaca, E. C., Ordoñez-Pardo, J. C. & Ontaneda-Arias, «Alteraciones fonológicas causadas por la dislexia en estudiantes de la Educación General Básica», 2022.
- [26] A. Mercedes, U. Villamarín, R. Olivia, y M. Cunalata, *Cultivar lectores para toda la vida*. 2023.
- [27] D. Carina y A. Mendoza, *La Dislexia como Reto para la Educación Inclusiva*. 2022.
- [28] L. A. i Barrachina, «Las alteraciones de la lectura: la dislexia y las dificultades de comprensión», 2020.
- [29] E. L. Valor, D. E. L. O. Distinto, F. Jonathan, y S. Llopis, *Concepción Barceló López*. 2020.
- [30] Madrid, «Entender la dislexia», 2019.
- [31] F. F. A. Gualán, S. Mieles, J. Miguel, M. Rivera, U. Educativa, y S. Mieles, «Estrategias pedagógicas para el abordaje educativo de la dislexia: Revisión sistemática de la literatura Pedagogical strategies for the educational approach to dyslexia: A», pp. 574-583, 2024.
- [32] A. A. de D. y otras dificultades de A. de la R. de Murcia, y ©, *DISLEXIA PARA PADRES*. 2016.
- [33] M. Gonzalo et al., «Impacto de la dislexia en la autoestima y el comportamiento socioemocional en estudiantes de edad escolarizada Impact of dyslexia on self-esteem and socio-emotional behavior in school- age students Resumen», pp. 1-21, 2024.
- [34] J. Jeanneth y G. Vera, «Dislexia y su impacto en estudiantes con necesidades educativas especiales en la básica elemental: Revisión sistemática Dyslexia and its impact on students with special educational needs in basic elementary: Systematic review Resumen», pp. 4035-4050, 2025.
- [35] M. T. José Pablo Escobara, «Trastornos específicos del aprendizaje: origen, identificación y acompañamiento», vol. 33, n.o 5, pp. 473-479, 2022.
- [36] Y. Ru, L. Condes, y D. E. L. Art, «Evaluación neuropsicológica en niños con trastornos del neurodesarrollo Neuropsychological assessment in neurodevelopmental disorders in children», vol. 33, n.o 5, pp. 502-511, 2022.
- [37] N. M. Anastasia Klimovich-Gray, Giovanni Di Liberto, Lucía Amoroso, Ander Barrena, Eneko Agirre, «Un mayor procesamiento semántico descendente en el habla natural se relaciona con una mejor lectura en la dislexia», pp. 1-30, 2023.
- [38] S. Parmar y C. Paunwala, «Healthcare Analytics A novel and efficient Wavelet Scattering Transform approach for primitive-stage dyslexia-detection using electroencephalogram signals», vol. 3, n.o April, 2023.
- [39] L. S. Thompson, «THE DYSLEXIC STUDENT'S EXPERIENCE OF EDUCATION», vol. 35, n.o 6, pp. 204-221, 2021.
- [40] V. Dwarika, «Teachers' experiences of using the screening, identification, assessment and support strategy to support learners who present with characteristics of dyslexia», pp. 1-9, 2017.
- [41] G.-V. et. Al, «Comunicación y herramientas digitales para la dislexia ¿Un problema en la Educación Una revisión», vol. 7, n.o 4, pp. 1014-1037, 2022, doi: [10.23857/pc.v7i4.3872](https://doi.org/10.23857/pc.v7i4.3872).
- [42] L. Cidrim, «Studies on spelling in the context of dyslexia: a literature review», vol. 19, n.o 6, pp. 842-854, 2017, doi: [10.1590/1982-0216201719610317](https://doi.org/10.1590/1982-0216201719610317).
- [43] O. Aloka, «Uso de prácticas seleccionadas de modificación de conducta para mejorar el refuerzo de las habilidades lectoras en estudiantes disléxicos en Kenia».
- [44] N. F. Quezada y P. O. O. b a, «Eficacia de un programa de fluidez lectora con escolares disléxicos Efectividad de un programa de fluidez lectora entre estudiantes disléxicos», pp. 1-5, 2019.
- [45] D. Cubilla-Bonnetier, «Intervención logopédica en trastornos del aprendizaje de la lectura en población infantil bilingüe Intervención logopédica en problemas de aprendizaje lector en niños bilingües», pp. 1-5, 2020.
- [46] A. Crouch, «Percepciones del posible impacto de la dislexia en los estudiantes de enfermería y obstetricia y de las estrategias de afrontamiento que desarrollan y / o utilizan para ayudarlos a desenvolverse en la práctica», p. 30771752, 2019, doi: [10.1016/j.nepr.2018.12.008](https://doi.org/10.1016/j.nepr.2018.12.008).
- [47] N. Stephenson, M. Falk, y M. Rogish, «Research in Developmental Disabilities The experience of parenting a child with dyslexia – A UK perspective with single parents», *Res. Dev. Disabil.*, vol. 147, n.o October 2023, p. 104713, 2024, doi: [10.1016/j.ridd.2024.104713](https://doi.org/10.1016/j.ridd.2024.104713).
- [48] S. Navarrete-arroyo, P. Virtala, P. Nie, L. Kailaheimo-lönnqvist, S. Salonen, y T. Kujala, «Clinical Neurophysiology Infant mismatch responses to speech-sound changes predict language development in preschoolers at risk for dyslexia», vol. 162, pp. 248-261, 2024.