



# El impacto de las TIC en la enseñanza de la historia: Nuevas perspectivas con experiencias formativas. The impact of ICT in history teaching: New perspectives with formative experiences.

Eliana Palacios-Carrillo<sup>1</sup>, Erika Alejandra Maldonado-Estévez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ministerio de Educación Nacional, Cúcuta - Colombia

<sup>2</sup>Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta - Colombia

Recibido: 26 de febrero de 2025.

Aceptado: 25 de julio de 2025.

Publicado: 01 de septiembre de 2025.

**Resumen-** La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación ha transformado significativamente la enseñanza de la historia. Este artículo explora como las TIC están revolucionando el acceso para herramientas educativas, fomentando interacción y participación activa, mejorando la colaboración y comunicación, y permitiendo la personalización del aprendizaje. Mediante el enfoque cualitativo y método documental, se facilita la interpretación, contrastando las circunstancias tratadas desde un contexto práctico y teórico. Por medio de herramientas digitales, los estudiantes pueden acceder a recursos primarios, participar en simulaciones históricas, y colaborar con sus compañeros y expertos de todo el mundo. Asimismo, se abordó las dificultades desde brecha digital y exigencia de formación apropiada en los profesores. Concluyendo, que las TIC ofrecen una nueva perspectiva y experiencia de formativa en la enseñanza de la historia, si bien es esencial superar ciertos obstáculos a fin de maximizar su impacto positivo.

**Palabras clave:** ciencias sociales, enseñanza, innovación en la educación, inclusión tecnológica, tic, recurso educativo digital.

**Abstract—** The integration of Information and Communication Technologies in education has significantly transformed the teaching of history. This article explores how ICTs are revolutionizing access to educational tools, fostering interaction and active participation, improving collaboration and communication, and enabling the personalization of learning. Using a qualitative approach and documentary method, it facilitates the interpretation of the text, contrasting the circumstances addressed from a practical and theoretical context. Through digital tools, students can access primary resources, participate in historical simulations, and collaborate with peers and experts from around the world. It also addressed the difficulties of the digital divide and the need for appropriate teacher training. It concluded that ICT offers a new perspective and formative experience in history teaching, although it is essential to overcome certain obstacles in order to maximize its positive impact.

**Keywords:** social sciences, teaching, innovation in education, technological inclusion, ict, digital educational resource.

\*Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [elianapalacioscarrillo@gmail.com](mailto:elianapalacioscarrillo@gmail.com) (Eliana Palacios Carrillo).

La revisión por pares es responsabilidad de la Universidad de Santander.

Este es un artículo bajo la licencia CC BY (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Como citar este artículo: E. Palacios-Carrillo y E. A. Maldonado-Estévez, "El impacto de las TIC en la enseñanza de la historia: Nuevas perspectivas con experiencias formativas", Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, vol. 13, no. 3, pp. 01-09 2025, doi: [10.15649/2346030X.4649](https://doi.org/10.15649/2346030X.4649)

## I. INTRODUCCIÓN

La incorporación de las TIC, en el sector educativo han cambiado radicalmente el modo de transmitir y adquirir según la historia. Este cambio no solo ha mejorado el acceso a la información, sino que también ha creado nuevas oportunidades para la interacción y el entendimiento profundo de los eventos históricos. Las TIC están influenciando la enseñanza de la historia, proporcionando nuevas perspectivas y experiencias formativas tanto para docentes como para estudiantes.

En este contexto formativo, las transformaciones sociales actuales demandan la implementación de enfoques educativos renovados y objetivos educativos actualizados que promuevan el desarrollo de ciudadanos con capacidad crítica y una comprensión sólida de su identidad en un entorno multicultural [1]. Por lo tanto, la enseñanza de la historia tiene que establecer un conjunto de metas las cuales promuevan de manera efectiva el progreso del pensamiento histórico en los estudiantes, lo que requiere emplear procedimientos propios del método histórico que vayan más lejos del simple recuerdo de fechas y datos [2].

Las normas específicas que surgen del empleo de TIC, están presentes actualmente en la vida cotidiana y el entorno global. Este contexto implica cierto tipo de formación específico que fomenta métodos de pensamiento distintos a los empleados en el pasado, lo que ha provocado profundas transformaciones en diversos campos del conocimiento, especialmente en el ámbito educativo.

De acuerdo con Tedesco et al., la integración de las TIC no asegura necesariamente una transformación en las estrategias mentales relacionados con la formación y la formación. Para alcanzar una verdadera integración socio- tecnológica, es esencial "ampliar la disponibilidad de la educación", permitiendo a los estudiantes desarrollar juicio analítico, habilidades para abordar desafíos, capacidad para colaborar, probar y aprehender la diversidad del entorno que nos envuelve [3].

La implementación en las TIC en contextos educativos, especialmente en los entornos educativos, tiene que considerarse bajo términos de enseñanza de nuevas formas de comunicación, la adopción de actuales conocimientos y como una solución a las recientes exigencias del mercado laboral. Esta integración dentro del currículo de historia puede facilitar a docentes y estudiantes la adquisición de conocimientos académicos mediante formas de expresión contemporáneas. El importante reto consiste en convertir la aplicación de las TIC en un aliado efectivo tanto de las prácticas docentes como de las actividades educativas en general.

Estudios recientes se han enfocado en examinar las prácticas establecidas y estandarizadas en las clases de Ciencias Sociales, investigando su continuidad a lo largo del tiempo, con un enfoque destacado para la formación inicial de los docentes [4]. Según Lévesque y Zanazanian, durante esta etapa de evolución y adaptación de las estrategias educativas mediante la preparación docente, tenemos la capacidad de no solo enseñar a nuestros enfoques innovadores que optimicen la formación de la historia, sino también identificar, así como desmontar la tendencia del alumnado a asimilar el conocimiento histórico con la mera memorización del pasado [5].

En este sentido, varios estudios han investigado e indagado en función de los roles de los próximos profesores acerca de las lecciones de historia, los métodos utilizados y sus perspectivas teóricas sobre la materia y las dinámicas educativas, obteniendo resultados muy similares en todos ellos [6], [7]. Según Valcárcel Martínez et al., existen prácticas deficientes que incluyen la utilización excesiva del material didáctico tradicional, la instrucción predominantemente expositiva y una baja motivación hacia los modelos didácticos de enfoque positivista [8]. Por ello, se enfatiza en la necesidad de cambiar las estrategias educativas actuales que guían la enseñanza de la historia, reemplazándolas por métodos educativos activos que se centren en la investigación, el empleo de fuentes e incorporación de las TIC.

Dentro de la memoria de los estudiantes también se resalta la utilización del examen como un mecanismo que normaliza desde el sistema educativo fundamentado en la repetición y la memorización [9], [10]. Este escenario es similar a los hallazgos de investigaciones más recientes, como la de Gómez Carrasco et al., quienes identifican que los alumnos presentan inconvenientes para entender conceptualmente el significado de la historia como disciplina, así como su rol y oportunidades educativas [11].

## II. MARCO TEÓRICO

### a. Accesibilidad y Disponibilidad a los Recursos

Una de las más destacadas ventajas en las TIC desde el aprendizaje de la historia es la disponibilidad casi ilimitada de recursos educativos. Las bibliotecas digitales, los archivos históricos en línea y plataformas de aprendizaje electrónicas facilitan a los estudiantes y educadores acceder a una vasta cantidad de información de manera instantánea. Este acceso no solo facilita la investigación y el estudio independiente, sino que también enriquece el currículo tradicional con fuentes primarias, videos documentales, mapas interactivos y simulaciones históricas.

Un número creciente de investigaciones revela la existencia de una nueva brecha digital, la cual va además de las desigualdades en la disponibilidad de las TIC. Esta brecha evidencia la disparidad de habilidades en personas de diferentes edades con el fin de aprovechar y utilizar de manera efectiva estos recursos tecnológicos para aprender y desarrollarse [16], [17]. La brecha en competencias digitales se encuentra vinculada con factores comunitarios, culturales y económicos, y, además de reproducirlas desigualdades comunitarias tradicionales, puede estar amplificándolas [18], [19], [20].

En este sentido, la OCDE señala sobre la carencia de habilidades tanto en educadores como en estudiantes en cuanto a encontrar contenidos tecnológicos de calidad en línea, la escasez de claridad entre los objetivos de educación, así como la insuficiente formación en cuanto a integrar de forma adecuada del aprovechamiento de las TIC en las metodologías de educación generan una discrepancia entre las aspiraciones y la situación actual [21]. Estos retos presentes de las estrategias de TIC en enseñanza también abarcan la obligación de garantizar cada uno de los educandos posean las competencias digitales esenciales a fin de utilizar las TIC de manera adecuada, asegurando así las condiciones para su participación y progreso en la comunidad del conocimiento.

Ampliar la disponibilidad a herramientas y contenidos educativos de alto nivel para educadores y estudiantes representa uno de los desafíos más importantes que deben abordar los gobiernos. La estrategia comúnmente adoptada por gran parte de los países de América Latina consiste en el establecimiento de plataformas educativas, diseñados para centralizar la disponibilidad de herramientas digitales disponibles para las instituciones educativas. Estos proyectos, que suelen estar integradas de la RELPE, están orientados hacia proporcionar a los educadores y estudiantes contenido específico que enriquezca el proceso educativo. Esto incluye planificaciones de clases, guías didácticas, recursos digitales por materia y enlaces a páginas web relevantes. Estas plataformas suelen organizar los materiales en función de la estructura y los lineamientos educativos nacionales, lo cual agiliza el acceso y elección de materiales educativos adecuados.

### ***b. Interactividad y Participación Activa***

En tiempos recientes, el sector educativo viene promoviendo la incorporación de nuevas herramientas mediante la implementación de infraestructuras que brindan el soporte tecnológico necesario para el desarrollo educativo. Tradicionalmente, la educación formal prohibía la utilización de dispositivos móviles dentro del aula, sin reconocer el significativo aporte que esta metodología puede ofrecer a la educación.

Una de las propuestas para mejorar la disponibilidad a Internet consiste en utilizar de teléfonos celulares con el fin de fomentar el "aprendizaje en dispositivos móviles". Sin embargo, el reporte de la UNESCO indica que, aunque el uso de estos dispositivos ha aumentado, el sistema de telecomunicaciones en la zona es muy insuficiente, lo cual hace que la disponibilidad de la banda ancha sea inaccesible o costoso para una proporción significativa de los habitantes, especialmente en los sectores vulnerables y desfavorecidos [22]. Aunque en tiempos recientes se han logrado progresos significativos, particularmente en cuanto al precio de dichos servicios, se mantienen dificultades relacionadas con la eficiencia y equidad en la disponibilidad de Internet [23]. De acuerdo con la CEPAL, "ningún país de la región alcanza al menos el 5% de sus conexiones con velocidades superiores a 15 Mbps" (mientras que, en los países desarrollados, este porcentaje se aproxima al 50%). Además, "persisten disparidades en el acceso a internet entre las áreas rurales y urbanas, así como entre los diferentes quintiles de la distribución del ingreso" [23]. Bajo este contexto, considerando el potencial de la utilización de teléfonos celulares de modo que se pueda fomentar el "aprendizaje digital", es necesario garantizar una conexión a Internet confiable para toda la población, particularmente para los sectores más vulnerable, para poder aprovechar plenamente esta alternativa.

Desde una perspectiva inclusiva, es esencial reconocer que proporcionar oportunidades a las TIC en los centros educativos no se limita únicamente a una cuestión educativa. En muchos casos, también contribuye a reducir las brechas digitales al facilitar la disponibilidad y la formación en el manejo de estas herramientas digitales a las familias, especialmente en áreas rurales y entre grupos desfavorecidos [24].

Las herramientas digitales han permitido que el aprendizaje de la historia sea más interactiva y participativa. Diversas aplicaciones didácticas, los juegos serios (serious games) y las simulaciones permiten a los estudiantes explorar eventos históricos de manera inmersiva. Por ejemplo, plataformas como Google Earth permiten a los estudiantes recorrer virtualmente sitios históricos, mientras que los juegos de estrategia histórica les permiten comprender mejor las dinámicas políticas y sociales de distintas épocas. Estas experiencias interactivas no solo aumentan el interés y el entusiasmo en los estudiantes, sino además también promueven un entendimiento más detallado y crítica de la historia.

Las TIC también han mejorado la colaboración y el intercambio de información en el ámbito educativo. Las plataformas de aprendizaje en línea, como Moodle y Google Classroom, facilitan la comunicación con estudiantes y docentes, permitiendo la discusión sobre ideas, el intercambio de recursos y la realización de proyectos colaborativos. Además, las redes sociales y las plataformas en línea facilitan que los estudiantes conectarse a expertos, así como con otros estudiantes de todo el mundo, fomentando un intercambio cultural y académico que enriquece su aprendizaje.

### ***c. Personalización del Aprendizaje***

La tecnología permite una mayor personalización de la enseñanza, adaptándose a las exigencias y ritmos personales de cada estudiante. Las plataformas de aprendizaje adaptativo emplean algoritmos para proporcionar contenidos y recursos específicos de acuerdo con el desempeño y las preferencias del estudiante. Esto es especialmente beneficioso para la enseñanza sobre la historia, donde estudiantes pueden explorar temas de su propio interés en mayor profundidad y a su propio ritmo, lo que mejora la retención del conocimiento y el compromiso con el material.

Actualmente, las herramientas TIC han adquirido una importancia especial en los programas educativos. La necesidad de realizar modificaciones relevantes en el enfoque de enseñanza y aprendizaje resalta la prioridad por utilizar teorías innovadoras dentro del campo educativo. La evolución en las tecnologías de la información y la comunicación, así como sus características, ha impulsado la creación de nuevos conceptos en telecomunicaciones. Este avance se ha consolidado a través de la red de internet, mejorando la dinámica entre los actores del aprendizaje y la forma en que estos se relacionan y desarrollan sus actividades tanto dentro como fuera del aula, proponiendo nuevas maneras de abordar las tareas cotidianas [25].

Como parte de la teoría de apropiación del conocimiento, se emplea el aprendizaje significativo como una estrategia educativa. Esta estrategia fomenta la autonomía, independencia y autorregulación en los estudiantes, permitiéndoles aprender a aprender. En otras palabras, los estudiantes tienen la capacidad de analizar acerca de su proceso de aprendizaje y actuar en consecuencia, ajustando y regulando su propio proceso mediante el uso de estrategias flexibles y adecuadas que pueden ser transferidas y adaptadas a nuevas situaciones [26].

Ausubel sostiene que el aprendizaje del estudiante está influenciado por su estructura cognitiva anterior, la cual interactúa con la nueva información adquirida. La "estructura cognitiva" se refiere como el conjunto de nociones y percepciones que una persona ha adquirido en un área específica de saber, junto con la manera en que están organizados [27]. Los conceptos previamente adquiridos en la clase de ciencias sociales servirán como base para los temas que se trabajarán en el grupo de estudio de estudiantes.

Complementariamente, la característica principal en el aprendizaje significativo radica en generar una relación con los contenidos más fundamentales en la estructura cognitiva y los nuevos conocimientos. No es únicamente simplemente de una relación, sino de que la nueva información adquiere significado y se integra en la estructura cognitiva de forma significativa y profunda. Esto favorece la especialización, el desarrollo y la estabilidad de la estructura cognitiva en su totalidad [27].

Como señala Mercé Clariana, es importante recordar que los estudiantes de secundaria están en una etapa de transición entre el pensamiento concreto y el formal [28]. A menudo, su comportamiento cognitivo refleja las características del pensamiento concreto, requiriendo apoyo visual y físico para comprender las explicaciones y funcionando de manera más inductiva que deductiva. Por lo tanto, y de acuerdo con la reflexión de esta autora, la cual compartimos, facilitamos mucho su aprendizaje si utilizamos una metodología inductiva. En cambio, les resultará demasiado difícil si basamos la instrucción solo en explicaciones verbales y métodos deductivos.

Las tecnologías de la información y la comunicación han influido en todas las diversas áreas de la existencia humana, incluida la educación. Por lo tanto, es esencial integrarlas en la práctica educativa, lo cual requerirá una renovación completa y global de la educación, sus concepciones, procesos y paradigmas actuales, con una visión a corto plazo [29]. Con el fin de facilitar la construcción y apropiación de los contenidos temáticos a estudiar, se utilizan diversas herramientas de las TIC.

Según Amado, estas Tecnologías de la Información y la Comunicación “engloban todos los medios y métodos que, mediante dispositivos electrónicos, sistemas operativos y redes, tienen la posibilidad de gestionar, conservar, sintetizar, organizar, exponer y distribuir una gran cantidad de información de forma autónoma y en diversas formas” [30]. Así, mediante las nuevas tecnologías, podemos adquirir habilidades para utilizar sus herramientas, mejorarlas, comprender su funcionamiento y aplicarlas en diversos campos del conocimiento, especialmente en áreas como las Ciencias Sociales, incluyendo la Geografía e Historia.

#### *d. Desafíos y Consideraciones*

Actualmente, la educación enfrenta una serie de desafíos y puntos débiles que requieren atención urgente. Como se mencionó anteriormente, los estudiantes están desmotivados y se sienten obligados a estudiar, especialmente en la educación obligatoria y también en la universidad, lo que contribuye a los elevados índices de bajo rendimiento y deserción académica [31]. Es indiscutible que las recientes tecnologías de la información y la comunicación se encuentran destinadas para transformar significativamente la enseñanza y optimizar del desarrollo académico de los estudiantes, dejando atrás las metodologías tradicionales y dando paso a nuevas formas de aprendizaje más adaptadas a los recursos disponibles hoy en día.

Durante un periodo superior a tres décadas, las políticas de TIC y formación académica han incluido acciones de preparación y formación continua para la aplicación pedagógica de las TIC. Sin embargo, no obstante, de los intentos realizados, los hallazgos de la investigación TALIS, indican que dentro de los tres principales requerimientos de mejora profesional señaladas por los educadores se encuentran las habilidades para utilizar las TIC en la educación, así como para emplear herramientas digitales avanzadas en su labor [32].

De manera consistente, los estudios indican que estos docentes no poseen las competencias necesarias para emplear esas herramientas digitales en el aula [33], [34]. Esto podría explicar, al menos en parte, por qué estos esfuerzos no se han traducido en un uso más frecuente o de mayor calidad de las TIC en el aula [35], [36].

Además de lo mencionado, cada vez más informes indican que muchos educadores emplean estas tecnologías frecuentemente en su tiempo fuera del aula para preparar y organizar las clases, obtener materiales, elaborar proyectos y actividades dirigidos a los estudiantes [37], [38], [39].

Junto con lo mencionado antes, hay pruebas que indican que los nuevos docentes no están recibiendo formación adecuada en la aplicación educativa de las TIC. La incorporación de estas herramientas tecnológicas en las instituciones que preparan a los docentes recién incorporados se centra fundamentalmente en la utilización de computadoras, así como proyectores para respaldar métodos habituales de enseñanza [40].

El campo en las Ciencias Sociales, especialmente la Geografía e Historia, se destaca como ideal para ser explorado a través de las Nuevas Tecnologías. Estas disciplinas son particularmente adecuadas para trabajar en Internet. Sin embargo, esta ventaja también presenta desafíos significativos. La versatilidad y el atractivo de la Red resultan en una saturación de contenidos, donde distinguir lo relevante de lo superficial o lo correcto de lo incorrecto se convierte en una tarea ardua. Además, el papel del profesor está cambiando; ya no somos simplemente transmisores de conocimiento como en el pasado. En la era actual, ante la abundancia de información proveniente de diversos medios de comunicación, nuestro rol implica filtrar y seleccionar cuidadosamente esta información. Es crucial educar a nuestros alumnos sobre la importancia de evaluar la credibilidad de aquello que encuentran en la Red, pues existe la percepción errónea de que todo lo que está en línea es automáticamente verídico.

En este ámbito, la historia cumple una función fundamental en el fortalecimiento de la comprensión del tiempo de los estudiantes y en el fomento del pensamiento crítico. Ofrece un contexto de tiempo que facilita entender de qué manera los sucesos del pasado han marcado en el momento actual y cómo podrían influir el futuro. Mediante el análisis de la historia, los estudiantes son capaces de desarrollar competencias para examinar, comprender y valorizar contenidos de manera crítica, lo que contribuye a su desarrollo como individuos conocedores y capaces de reflexionar.

Primero, es importante tener en cuenta lo señalado por Palacios Carrillo et al., los cuales afirman que la historia contribuye a la formación del pensamiento temporal al proporcionar un enfoque secuencial de los eventos históricos. Al analizar diferentes momentos históricos y líneas de tiempo, los estudiantes pueden entender cómo han cambiado el progreso de la comunidad, las tradiciones y las organizaciones a través de las distintas épocas, facilitándoles situar los acontecimientos contemporáneos dentro de un contexto histórico más extenso [42].

Por otra parte, aprender la historia fomenta la capacidad de análisis al incentivar a los estudiantes a interrogar, examinar e interpretar testimonios del pasado para desarrollar interpretación sólida y bien fundamentada. Desarrollan la capacidad de detectar prejuicios, interpretaciones sesgadas e información errónea en las fuentes, lo cual fortalece su competencia de análisis crítico y sensatez. Desde esta perspectiva, de acuerdo con Bustos Torres y Parra Encinas, es importante fomentar la capacidad de análisis mediante la discusión, el razonamiento y el análisis acerca de asuntos desafiantes y de gran relevancia. Al examinar diversas visiones históricas, los estudiantes

desarrollan la capacidad de tener en cuenta múltiples perspectivas, desafiar suposiciones preestablecidas y construir razonamientos fundamentados en pruebas históricas confiables [43].

### III. METODOLOGÍA O PROCEDIMIENTOS

La finalidad de este artículo de reflexión es resaltar las características y ventajas de la investigación cualitativa como una herramienta esencial para llevar a cabo estudios en el campo de las ciencias sociales. Para lograr esto, se emplea un enfoque de tipo documental, explorando fuentes de información principales y complementarias que faciliten profundizar en los conceptos y los principios clave. Se busca alcanzar a una comprensión basada en los argumentos de los principales referentes más influyentes en el ámbito de la estrategia de la investigación que faciliten.

El estudio cualitativo focaliza la evaluación de los eventos considerando la visión de los componentes actuales dentro del contexto, considerando la conexión con el ambiente. Por esta razón, este enfoque es apropiado al desear entender cómo las personas viven las circunstancias y contextos que les envuelven, además de ahondar en sus percepciones, análisis y sentidos. Según Baena, la metodología cualitativa se basa en el principio en el cual “el entorno social se compone de significados y símbolos compartidos de forma intersubjetiva, y su propósito es entender esos significados y símbolos tal como las personas los expresan” [12]. En consecuencia, implica comprender tanto el surgimiento de los fenómenos sociales como el marco que subyace a su comportamiento.

La investigación se sitúa dentro del enfoque interpretativo, lo cual facilita un enfoque hacia los recursos bibliográficos con el fin de llevar a cabo una evaluación detallado de los elementos que conforman el tema de investigación. En este caso, se inició con la enseñanza facilitada a través de las TIC y la implementación de la función del docente en este entorno. La investigación documental resulta fundamental en la obtención de información textual y, así, desarrollar conclusiones que reflejen tanto las realidades teóricas como empíricas.

El interpretativismo es una corriente teórica ampliamente utilizada dentro de la investigación sobre fenómenos sociales. Dicha corriente está fundamentada en el ejercicio de interpretación, cual consiste en atribuir sentido a una realidad determinada que refleja alguna intencionalidad. Según Bautista, las realidades susceptibles de análisis representan aquellas que están vinculadas con el comportamiento de algún individuo. Por lo tanto, esta corriente se centra en el protagonista social, además busca comprender la perspectiva del mismo, enfocándose en el individuo como objeto de análisis. En consecuencia, se trata de entender cómo el individuo construye, interpreta y modifica la realidad desde su interacción con ella [13].

Para este artículo de reflexión, se llevó a cabo una revisión y exploración bibliográfico en torno al método documental, que se basa en la investigación bibliográfica. Este método se caracteriza por la exploración de fuentes primarias, como evidencias originales, así como de fuentes complementarias, que consisten en informaciones ofrecidas por estudios previos, destacándose éstas las más comunes los textos y publicaciones en revistas científicas, y otros recursos similares. De consonancia a lo mencionado, al obtener los datos necesarios para el proyecto de acción, es crucial comprender dichas nociones: “Las evidencias originales consisten en pruebas auténticas, mientras que las pruebas adicionales contienen información recopilada por otros investigadores” [14]. Posteriormente, es necesario revisar, estructurar y detallar los datos pertinente y precisa relacionada con el tema en estudio.

El análisis documental se lleva a cabo en cinco fases. Para comenzar, se efectúa una recopilación y clasificación de los documentos accesibles mediante el uso bibliotecas virtuales, bases de datos en línea y libros impresos relacionados con la investigación cualitativa. A continuación, se clasifica la información de manera precisa y estructurada. Luego, se seleccionan y priorizan los documentos significativos con respecto a las metas del estudio. Posteriormente, se realiza una evaluación detallada del material seleccionado, extrayendo elementos para análisis y registrando patrones, ideas y convergencias en memos o notas marginales. Por último, se lleva a cabo una revisión cruzada y de contraste de los mismos documentos recolectados para sintetizar de manera comprensiva la información descubierta [15].

A continuación, se incluye la Figura 1, que muestra de forma sintética y secuencial las fases del mencionado proceso metodológico.

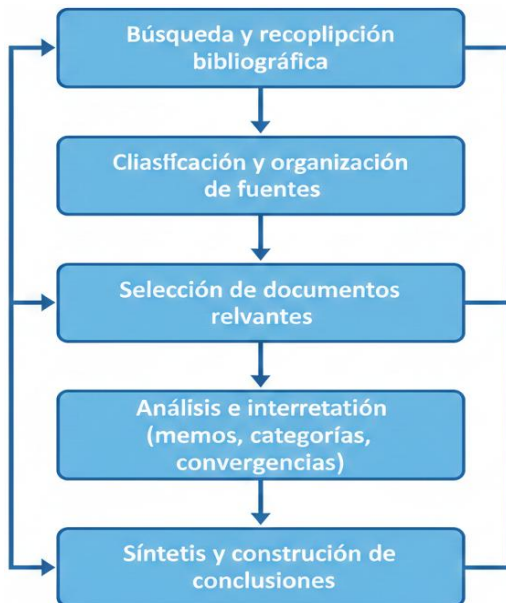


Figura 1: Diagrama de flujo del proceso metodológico. Fuente: Elaboración propia.

En ella puede observarse la secuencia lógica del procedimiento investigativo y el carácter sistemático, interpretativo y, al mismo tiempo, progresivo que mantiene el análisis documental desarrollado en este estudio.

#### IV. RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación ha transformado profundamente la enseñanza de la historia. Este artículo analiza cómo las TIC están revolucionando el acceso a herramientas educativas, promoviendo la interacción y participación activa, mejorando la colaboración y comunicación, y permitiendo la personalización del aprendizaje. Utilizando un enfoque cualitativo junto con el método documental, se facilita la interpretación y entendimiento del texto, contrastando las circunstancias desde un contexto práctico y teórico. A través de herramientas digitales, los estudiantes pueden acceder a fuentes originales, participar en simulaciones históricas y colaborar con compañeros y expertos a nivel mundial. Además, se abordan las dificultades relacionadas con la desigualdad en el acceso a las tecnologías y la exigencia de una formación apropiada para los profesores. Como resultado, las TIC ofrecen nuevas perspectivas y experiencias educativas en la enseñanza de la historia, aunque resulta crucial superar ciertos desafíos para maximizar su impacto positivo.

Como parte de estas experiencias de formación formativa, la utilización de plataformas tecnológicas concretas ha evidenciado transformaciones significativas en la práctica docente. Por ejemplo, Moodle ha sido utilizada para la creación de aulas virtuales en las que el alumnado estudia fuentes históricas primarias mediante foros de discusión, elabora líneas de tiempo digitales y realiza cuestionarios con autoinstrucciones de respuesta automática. En Google Classroom, el alumnado puede trabajar en la organización de proyectos colaborativos sobre procesos históricos locales; por su parte, Padlet o Genially permiten elaborar de forma colaborativa murales interactivos o presentaciones dinámicas. Las plataformas tecnológicas permiten optimizar también la organización de la docencia, y contribuyen a generar en el alumnado participación activa, pensamiento crítico y autonomía del alumnado, contribuyendo a consolidar verdaderas experiencias de formación formativa mediadas por TIC.

Para sintetizar los principales hallazgos que hemos extraído del análisis documental, hemos elaborado la tabla comparativa que viene a continuación, en la que se muestran las transformaciones que han tenido lugar a raíz de la incorporación de las TIC en la enseñanza de la historia.

Tabla 1: Síntesis comparativa del impacto de las TIC en la enseñanza de la historia.

Dimensión	Enseñanza tradicional de la historia	Enseñanza mediada por TIC	Ejemplos de plataformas/herramientas
Acceso a la información	Uso predominante de libro de texto y exposición magistral	Acceso a fuentes primarias digitalizadas, archivos históricos, bibliotecas virtuales	Europeana, Biblioteca Digital Mundial, Google Scholar
Metodología	Clase expositiva, memorización de fechas y hechos	Aprendizaje activo, análisis de fuentes, simulaciones y proyectos colaborativos	Moodle (foros y tareas), Google Classroom, Padlet
Interactividad	Participación limitada y evaluación escrita tradicional	Simulaciones históricas, mapas interactivos, juegos serios	Google Earth, Kahoot, Genially
Evaluación	Pruebas escritas centradas en repetición de contenidos	Evaluación formativa, rúbricas digitales, retroalimentación en línea	Moodle (cuestionarios y rúbricas), Socrative
Personalización	Ritmo uniforme para todo el grupo	Adaptación a ritmos individuales y rutas de aprendizaje diferenciadas	Moodle (lecciones adaptativas), Edpuzzle

Fuente: Elaboración propia.

En este sentido, Palacios Carrillo (2025) sostiene que la comparación pone de manifiesto la idea de que las TIC no solo incrementan la disponibilidad de contenidos, sino que transforman las dinámicas de enseñanza en las dimensiones metodológica, evaluativa y participativa a través de la enseñanza de la historia, promoviendo experiencias formativas más activas, contextualizadas y significativas. También se pasa de un modelo centrado en la mera transmisión de contenidos hacia un modelo en el que se pone el énfasis en el aprendizaje activo y colaborativo y aquellos apoyados en plataformas digitales como Moodle y Google Classroom. [44].

La educación digital facilita la creación de un entorno participativo e inclusivo al conectar a estudiantes junto con docente ubicados en distintos contextos, ubicaciones, momentos y situaciones. La implementación de las TIC representa una herramienta crucial para la mejora en la labor docente, si bien consideramos el hecho de que, por sí solas, jamás garantizan procesos de educación-aprendizaje eficaces. Se les reconoce como un recurso muy útil para integrar en las aulas, aunque el rol del maestro sigue siendo fundamental en la educación.

A pesar de los numerosos beneficios, la incorporación de las TIC para la enseñanza de la historia también presenta desafíos. La brecha digital, la carencia de capacitación adecuada para los docentes, así como la necesidad de fomentar competencias críticas para analizar los contenidos en línea son algunos de los obstáculos que deben ser abordados. Además, es crucial que la tecnología se utilice como una herramienta complementaria y no como un sustituto de las metodologías tradicionales, garantizando un enfoque equilibrado y holístico en la educación histórica.

Con la finalidad de garantizar la eficacia del aprendizaje, se busca crear condiciones que aseguren la disponibilidad oportuna y de alto nivel de las tecnologías, especialmente del Internet, para todos. Esto incluye aprovechar dichas tecnologías para realizar trámites, utilizar servicios e información de interés general, obtener servicios de atención médica y formar parte de la economía digital. Además, se promueve la inclusión activa de la comunidad y el uso responsable y respetuoso de estas tecnologías, con especial atención e a la participación de individuos en condiciones de vulnerabilidad e integrando una perspectiva de igualdad de género en la implementación de las políticas.

Para lograr esto, es esencial que las entidades educativas y las autoridades gubernamentales colaboren en conjunto con el fin de desarrollar infraestructuras tecnológicas adecuadas y accesibles. También es importante ofrecer programas de capacitación y educación digital de manera que todos los integrantes de la sociedad tengan la oportunidad de beneficiarse plenamente con estas herramientas. La colaboración con organizaciones no gubernamentales y el sector privado puede ser clave para implementar iniciativas que reduzcan la brecha digital y aseguren que nadie quede excluido del acceso a la tecnología. La implementación de herramientas digitales avanzadas en el sector formativo no solo

mejora la calidad del aprendizaje, y además también promueve un entorno más participativa y equitativa, donde todos tienen la posibilidad de intervenir de manera activa en la economía digital y acceder a servicios esenciales.

En conclusión, la incorporación de las TIC en la enseñanza de la historia no solo transforma el método de aprendizaje, sino que también enriquece las experiencias formativas. Para maximizar sus beneficios, es indispensable superar los retos planteados y promover prácticas educativas inclusivas y adaptadas a los contextos actuales.

## V. CONCLUSIONES

El impacto de las TIC en la enseñanza de la historia es innegable además de estar redefiniendo sus experiencias formativas dentro del aula. Al proporcionar la disponibilidad a una variedad de recursos, fomentar la interactividad, mejorar la interactividad y permitir la adaptación del proceso educativo las TIC están transformando la manera en que los estudiantes entienden y se relacionan con el pasado. No obstante, es crucial enfrentar las dificultades relacionadas con su aplicación con el fin de asegurar que cada uno de los estudiantes logren aprovechar de tales innovaciones tecnológicas. Conforme nos dirigimos rumbo a un entorno progresivamente más digital, las TIC continuarán desempeñando un papel crucial en la educación, ofreciendo nuevas perspectivas y experiencias formativas que enriquecerán la enseñanza de la historia.

Además, estudiar historia fomenta el fortalecimiento del razonamiento crítico al implicar a los estudiantes en procesos investigativos, evaluación y reconstrucción de hechos históricos. Al explorar asuntos particulares, reunir información pertinente y construir fundamentos lógicos apoyados en hechos históricos, los estudiantes desarrollan sus capacidades analíticas y reflexivas. De este modo, la historia se transforma en un instrumento poderoso para fomentar la reflexión cronológica de los estudiantes y estimular el análisis crítico. Por medio del análisis de la historia, los alumnos obtienen un entendimiento mejor de los eventos históricos, desenvuelven la capacidad de evaluar datos de forma reflexiva y se transforman en individuos comprometidos, aptos para analizar críticamente acerca de su realidad comunitario, artístico y gubernamental.

En este contexto, Palacios Carrillo et al., destacan que la conexión que existe entre la enseñanza de historia y la incorporación de las TIC en el método de instrucción es crucial con el fin de mejorar el desarrollo pedagógico y fomentar una adquisición de conocimientos más relevante y adaptado al contexto. Integrar las herramientas tecnológicas dentro del ámbito educativo de la historia permite ampliar la disponibilidad a recursos del pasado, favorecer la intervención de los estudiantes, potenciar la innovación y favorecer el progreso de competencias tecnológicas esenciales en el entorno contemporáneo [42].

El empleo de las TIC en la educación de la historia resulta sumamente útil como un apoyo esencial para el trabajo docente, viendo la tecnología como una herramienta y no como un objetivo final. El uso de diversas técnicas educativas apoyadas en las Tecnologías de la Información y la Comunicación facilita la interacción entre otros y fomenta en las juventudes habilidades de comprensión lectora, producción escrita y comunicación verbal. Estas habilidades les permiten participar en la elaboración de saberes, desarrollar habilidades analíticas, fomentar la autonomía en el aprendizaje, colaborar en equipos, buscar y generar conocimientos, así como potenciar la creatividad e innovación.

Además, el uso de las TIC facilita la adquisición de competencias esenciales para la práctica docente en el mundo actual, promoviendo así la inclusión socioeducativa tanto de estudiantes como de profesores. El procedimiento de cambio comenzó y numerosos profesores de Historia han adoptado las innovaciones digitales en sus clases. Es crucial continuar avanzando en esta dirección. El efecto positivo de integrar las TIC en el entorno educativo está condicionado fundamentalmente de la eficacia de las metodologías educativas y de la elaboración de materiales interactivos que incluyan estrategias pedagógicas originales y transformadoras.

Para finalizar, a modo de conclusión, el estudio detallado sobre el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza de la historia revela nuevas perspectivas y experiencias formativas significativas. La incorporación adecuada de estos recursos en el ámbito académico no únicamente mejora la enseñanza, sino que además potencia el fomento de la capacidad analítica, la creatividad y las competencias tecnológicas tanto en los estudiantes como en los docentes. Es fundamental seguir explorando y mejorando las prácticas educativas con TIC, asegurando que los contenidos digitales y las metodologías sean diseñados con rigor y creatividad para optimizar el aprendizaje histórico. Este enfoque no solo promueve una educación más inclusiva y accesible, sino que igualmente forma a las nuevas generaciones con el fin de abordar las adversidades de la sociedad actual de forma informada y reflexiva.

## VI. RECOMENDACIONES

Es fundamental tener presente la temática desarrollada, ya que permite reflexionar y proponer nuevas alternativas de solución en un tiempo y contexto específico. Además, es crucial que los profesores reciban formación continua y adecuada en el uso de herramientas digitales. Esta capacitación debe enfocarse no solo en el manejo técnico de las TIC, sino también en estrategias pedagógicas innovadoras que permitan integrarlas eficazmente en la educación histórica. Mediante el desarrollo de habilidades para diseñar actividades interactivas y colaborativas, los docentes podrán potenciar el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

En este sentido, para que el impacto de las TIC sea inclusivo y beneficie a todos los estudiantes, es crucial enfrentar el desafío del acceso equitativo a estas tecnologías. Reducir la brecha digital requiere que las instituciones educativas aseguren el acceso a dispositivos tecnológicos y a una conexión de alta calidad a la red estable y adecuada para todos los miembros de la comunidad educativa. Esto puede lograrse a través de alianzas con organismos gubernamentales y privados que impulsen programas de dotación tecnológica. Además, es importante considerar alternativas para incluir a aquellos estudiantes que no tienen acceso constante a estos recursos.

Por otro lado, una vez asegurado el acceso equitativo, es esencial que los contenidos educativos sean atractivos y estén adaptados al contexto de aprendizaje. Los instrumentos tecnológicos en la enseñanza de la historia deben ser interactivos, así como relevantes para los contextos culturales e históricos locales. Herramientas como simulaciones históricas, mapas interactivos y bases de datos multimedia pueden facilitar el análisis crítico y la interpretación detallada de los acontecimientos del pasado. Estos recursos, junto con estrategias que fomenten, enriquecen una experiencia educativa y promueven un interés genuino por la historia.

La incorporación de las TIC en la enseñanza de la historia no solo transforma su forma de aprender, sino que también enriquece las experiencias formativas. Para maximizar sus beneficios, es indispensable superar los retos planteados y promover prácticas educativas inclusivas y adaptadas a los contextos actuales. Al hacerlo, se garantiza que los diversos estudiantes tengan acceso a estos recursos y aprovechar al máximo su potencial, fomentando un aprendizaje más significativo y relevante para el mundo contemporáneo.

## VII. AGRADECIMIENTOS O FINANCIAMIENTO

El artículo fue elaborado gracias al esfuerzo colaborativo del equipo, con el propósito de aportar al enriquecimiento y comprensión de la comunidad. Este trabajo en conjunto permitió combinar diversas perspectivas y habilidades, enriqueciendo el contenido y asegurando que se aborden múltiples aspectos del tema tratado. La dedicación y el compromiso del equipo fueron fundamentales para lograr un resultado de alta calidad que pueda ser útil y relevante para la comunidad.

## VIII. REFERENCIAS

- [1] J. Prats Cuevas, "En defensa de la historia como materia educativa", Tejuelo, no. 9, pp. 8-18, 2010, [En línea]. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/28923/00920103010937.pdf?sequence=1>.
- [2] J. Sáiz Serrano y C. J. Gómez Carrasco, "Investigar pensamiento histórico y narrativo en la formación del profesorado: fundamentos teóricos y metodológicos", Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, vol. 19, no. 1, pp. 75-190, 2016, [En línea]. Disponible en: <https://revistas.um.es/reifop/article/view/206701/189051>.
- [3] J. C. Tedesco, N. C. Burbules, J. J. Brunner, E. Martín, P. Hepp, J. Morrissey, E. Duro, C. Magadán, M. T. Lugo, V. Kelly y I. Aguerrondo, Las TIC en la agenda de la política educativa, ponencias del seminario internacional cómo las TIC transforman las escuelas, 1 ed., Argentina: UNICEF, 2008, [En línea]. Disponible en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4156>.
- [4] D. Parra Monserrat y C. Fuertes Muñoz, "Reinterpretar la tradición, transformar las prácticas". Ciencias Sociales para una educación crítica". Valencia: Tirant humanidades. Educatio Siglo XXI, vol. 37, no. 3, pp. 177-180, 2019, [En línea]. Disponible en: <https://revistas.um.es/educatio/article/download/400711/272821/1342651>.
- [5] S. Lévesque y P. Zanazanian, "'History is a verb: We learn it best when we are doing it!': French and english canadian prospective teachers and history", Revista de Estudios Sociales, vol. 1, no. 52, pp. 32-51, 2015, [En línea]. Disponible en: <https://journals.openedition.org/revestudsoc/9008>.
- [6] J. Sainz Serrano y A. Muñoz Gil, "Las opiniones del profesorado: representaciones sociales y biográficas", en La historia de España en los recuerdos escolares. Análisis, interpretación y poder de cambio de los testimonios de profesores y alumnos, 1 ed., Valencia: Nau Llibres, 2014, pp. 211-226, [En línea]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5382524>.
- [7] M. Á. Suárez Suárez, "Concepciones sobre la historia en primaria: La epistemología como asunto clave en la formación inicial de maestros", Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, vol. 1, no. 26, pp. 73-93, 2012, [En línea]. Disponible en: <https://turia.uv.es/index.php/dces/article/view/1932>.
- [8] N. Valcárcel Martínez, X. M. Souto González y J. Beltrán Llavador, "Los profesores de historia y la enseñanza de la historia en España. Una investigación a partir de los recuerdos de los alumnos", Enseñanza de las ciencias sociales, vol. 1, no. 5, pp. 55-71, 2006, [En línea]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3241/324127625006.pdf>.
- [9] F. J. Merchán Iglesias, "El control de la conducta del alumnado en el aula: ¿un problema para la práctica de la investigación escolar?", Investigación en la escuela, vol. 1, no. 73, pp. 53-64, 2010, [En línea]. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/37855/El%20control%20de%20la%20conducta%20del%20alumnado.pdf?sequence=1>.
- [10] P. Miralles Martínez y C. J. Gómez Carrasco, "sin «cronos» ni «kairós». El tiempo histórico en los exámenes de 1.º y 2.º de educación secundaria obligatoria", Enseñanza de las ciencias sociales: Revista de investigación, vol. 1, no. 15, pp. 15-26, 2016, [En línea]. Disponible en: <https://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/316738>.
- [11] C. J. Gómez Carrasco, R. A. Rodríguez Pérez y A. B. Mirete Ruiz, "Percepción de la enseñanza de la historia y concepciones epistemológicas: una investigación con futuros maestros", Revista complutense de educación, vol. 29, no. 1, pp. 237-250, 2018, [En línea]. Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/ca8f/435574facdec4bafb5e2a43e0451ad303189.pdf>.
- [12] G. Baena Paz, Metodología de la investigación, 3 ed., Grupo Editorial Patria, 2017, pp. 1-157, [En línea]. Disponible en: [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales%20de%20consulta/Drogas%20de%20Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf).
- [13] N. P. Bautista C, Proceso de la investigación cualitativa epistemología, metodología y aplicaciones, 1 ed., Bogotá, Colombia: Manual Moderno, pp. 3-256, 2011, [En línea]. Disponible en: <https://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/1083>.
- [14] M. Maranto Rivera y M. E. González Fernández, Fuentes de Información. Universidad Autónoma de Hidalgo, 2015, [En línea]. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16700/LECT132.pdf>.
- [15] C.A. Sandoval Casilimas, Investigación cualitativa, 4 ed., Bogotá, Colombia: ARFO Editores e Impresores, 2002, pp. 1-313, [En línea]. Disponible en: [https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual\\_colombia\\_cualitativo.pdf](https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual_colombia_cualitativo.pdf).
- [16] Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OECD. "Are the New Millennium learners making their grade? Technology use and educational performance in PISA", Center for Educational Research and Innovation, 2010, [En línea]. Disponible en: [https://www.oecd-ilibrary.org/education/are-the-new-millennium-learners-making-the-grade\\_9789264076044-en;jsessionid=6x4BbvR-v2R06V-X77HgpD4Fg-WhO1Nf0QuHivgG.ip-10-240-5-58](https://www.oecd-ilibrary.org/education/are-the-new-millennium-learners-making-the-grade_9789264076044-en;jsessionid=6x4BbvR-v2R06V-X77HgpD4Fg-WhO1Nf0QuHivgG.ip-10-240-5-58).
- [17] A. J. Van Deursen and J. A. Van Dijk, "The digital divide shifts to differences in usage", New media & society, vol. 16, no. 3, pp. 507-526, 2014, [En línea]. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1461444813487959>.
- [18] E. Hargittai and A. Hinnant, "Digital inequality: Differences in young adults' use of the Internet", Communication research, vol. 35, no. 5, pp. 602-621, 2008, [En línea]. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0093650208321782>.
- [19] K. Toyama, "Technology as amplifier in international development", Paper presented at the Proceedings of the 2011 iConference, Seattle, Washington, USA, pp. 75-82, 2011, [En línea]. Disponible en: <https://dl.acm.org/doi/abs/10.1145/1940761.1940772>.
- [20] J.A.G.M Dijk and A.J.A.M. Deursen, Digital skills: Unlocking the information society, Digital Education and Learning, 2014, [En línea]. Disponible en: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1057/9781137437037.pdf>.

- [21] Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OECD, *Students, Computers and Learning: Making the connection*, PISA. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), 2015, [En línea]. Disponible en: [https://www.oecd.org/en/publications/students-computers-and-learning\\_9789264239555-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/students-computers-and-learning_9789264239555-en.html).
- [22] United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization – UNESCO, “Turning on mobile learning in Latin America: Illustrative initiatives and policy implications”, in UNESCO Working Paper Series on Mobile Learning, 2 ed., Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2012, pp. 1-69, [En línea]. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216080>.
- [23] Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL, *Estado de la banda ancha en América Latina y el Caribe*, Santiago: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Editorial: CEPAL, 2016, [En línea]. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40528-estado-la-banda-ancha-america-latina-caribe-2016>.
- [24] T. N. Hohlfeld, A. D. Ritzhaupt and A. E. Barron, “Connecting schools, community, and family with ICT: Four-year trends related to school level and SES of public schools in Florida”, *Computers & Education*, vol. 55, no. 1, pp. 391-405, 2010, [En línea]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131510000382>.
- [25] A. F. Pauzhi Minchala, D. G. García Herrera, J. C. Erazo Álvarez, J. C. y C. I. Narváz Zurita, “Objetos virtuales de aprendizaje y método PLECA en la enseñanza de emprendimiento y gestión”, *Episteme Koinonia: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, vol. 3, no. 1, pp. 560-576, 2020, [En línea]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9299477>.
- [26] F. Díaz Barriga Arceo y G. Hernández Rojas, *Estrategias docente para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*, 2 ed., México: McGraw-Hill, 2002, [En línea]. Disponible en: [https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2\\_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf](https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf).
- [27] D. Ausubel, “Teoría del aprendizaje significativo”, *Fascículos de CEIF*, vol. 1, no. 1, pp. 1-10, 1983.
- [28] M. Clariana, *L’estudiante de secundaria: ¿Qué en sabem?*, 1 ed., Barcelona: Barcanova, 1994.
- [29] F. Solórzano Martínez y A. García Martínez, “Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad”. *Revista cubana de educación superior*, vol. 35, no. 3, pp. 98-112, 2016, [En línea]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142016000300008&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142016000300008&script=sci_arttext&tlng=pt).
- [30] A. Amado, *Tecnología Audiovisual*, Blogger, 2011, [En línea]. Disponible en: <http://videoresumenes.blogspot.com/2011/07/las-tics-y-las-tecnologias.html>.
- [31] W. L. Cedeño Chenche y J. G. Moreno Suárez, *Recursos educativos digitales en el aprendizaje constructivista de los estudiantes en estudios sociales: software educativo multimedia*. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, 2018, [En línea]. Disponible en: [https://biblioteca.semisud.org/opac\\_css/index.php?vl=notice\\_display&id=244777](https://biblioteca.semisud.org/opac_css/index.php?vl=notice_display&id=244777).
- [32] Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OECD, *TALIS 2013 Results: An international perspective on teaching and learning*, Paris: OECD Publishing, 2014, [En línea]. Disponible en: [https://www.oecd-ilibrary.org/education/talis-2013-results\\_9789264196261-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/talis-2013-results_9789264196261-en).
- [33] R. J. Krumsvik, “Teacher educators’ digital competence”, *Scandinavian Journal of Educational Research*, vol. 58, no. 3, pp. 269-280, 2014, [En línea]. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00313831.2012.726273>.
- [34] S. Shin Won, “Teachers’ use of technology and its influencing factors in Korean elementary schools”, *Technology, Pedagogy and Education*, vol. 24, no. 4, pp. 461-476, 2015, [En línea]. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1475939X.2014.915229>.
- [35] J. Fraillon, J. Ainley, w. Schulz, T. Friedman and E. Gebhardt, *Preparing for life in a digital age: The IEA International Computer and Information Literacy Study international report*, 1 ed., New York: Springer, 2014, [En línea]. Disponible en: <https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/28001/1001996.pdf>.
- [36] N. Law, W.J. Pelgrum and T. Plomp. “Pedagogy and ICT use in schools around the world: Findings from the IEA SITES 2006 study”. Hong Kong: Springer, Comparative Education Research Centre, 2008, [En línea]. Disponible en: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4020-8928-2>.
- [37] S. Hsu, “Who assigns the most ICT activities? Examining the relationship between teacher and student usage”, *Computers & Education*, vol. 56, no. 3, pp. 847-855, 2011, [En línea]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131510003180>.
- [38] A. Ibieta, J. E. Hinostroza, C. Labbé and M. Claro, “The role of the Internet in teachers’ professional practice: activities and factors associated with teacher use of ICT inside and outside the classroom”, *Technology, Pedagogy and Education*, vol. 26, no. 4, pp. 1-14, 2017, [En línea]. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1475939X.2017.1296489>.
- [39] J. Meneses, S. Fàbregues, D. Rodríguez-Gómez, and G. Ion, “Internet in teachers’ professional practice outside the classroom: Examining supportive and management uses in primary and secondary schools”, *Computers & Education*, vol. 59, no. 3, pp. 915-924, 2012, [En línea]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131512000954>.
- [40] M. Brun and J. E. Hinostroza, “Learning to become a teacher in the 21st century: ICT integration in Initial Teacher Education in Chile”, *Journal of Educational Technology & Society*, vol. 17, no. 3, pp. 222-238, 2014, [En línea]. Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/pdf/jeductechsoci.17.3.222.pdf?refr>.
- [41] C. Rizza. “ICT and initial teacher education: National policies”. OECD Education Working Papers No. 61. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development, 2011, [En línea]. Disponible en: [https://www.oecd-ilibrary.org/ict-and-initial-teacher-education\\_5kg57kjj5hs8.pdf?itemId=%2Fcontent%2Fpaper%2F5kg57kjj5hs8-en&mimeType=pdf](https://www.oecd-ilibrary.org/ict-and-initial-teacher-education_5kg57kjj5hs8.pdf?itemId=%2Fcontent%2Fpaper%2F5kg57kjj5hs8-en&mimeType=pdf).
- [42] E. Palacios Carrillo, A. M. Velásquez Velásquez, J. A. Jaimes Rodríguez and M. Y. Navarrete Radilla, “The Role Of Teachers Facing Digital Competence Under The Influence Of Ict”, *Journal of Namibian Studies: History Politics Culture*, vol. 1, no. 34, pp. 1956-1970, 2023, [En línea]. Disponible en: <https://namibian-studies.com/index.php/JNS/article/view/3874>.
- [43] O. D. Bustos Torres and K. L. Parra Encinas, “Integración de las TIC en la enseñanza de la historia en educación media superior”, *Revista Boletín Redipe*, vol. 8, no. 1, pp. 106-113, 2019, [En línea]. Disponible en: <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/677>.
- [44] E. Palacios Carrillo, “Integración de TIC en Enseñanza de la Historia”, *Revista Senderos Pedagógicos*, vol. 17 no. 2, pp. 49–65, 2025, [En línea]. Disponible en: <https://ojs.idea.edu.co/index.php/senderos/article/view/1878>. DOI: <https://doi.org/10.53995/rsp.v17i2.1878>.