



Pobreza y trayectoria educativa de los estudiantes de educación media del municipio Convención, Norte de Santander, Colombia.

Poverty and educational trajectory of middle school middle school students in the municipality of Convención, Norte de Santander, Colombia.

Jelsy Millena Jacome-Suarez¹, Miguel Ángel García-Parra², Ramiro Andres Colmenares-Cruz³,

Nidia Milena Moreno-López⁴, Andrea Isabel Barrera-Siabato⁵

¹Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, Ocaña - Colombia

^{2,3,4,5}Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Yopal - Colombia

Recibido: 23 de agosto de 2024.

Aceptado: 28 de noviembre de 2024.

Publicado: 01 de enero de 2025.

Resumen- El objetivo fue determinar la relación entre la pobreza y la trayectoria educativa de los estudiantes de educación media del municipio Convención, Norte de Santander, Colombia. Fue un estudio cualitativo, de campo y nivel descriptivo, bajo el método de estudio de caso, con 61 estudiantes de grado 11, 10 docentes y 50 padres de familia del Instituto Técnico Agrícola del municipio de Convención. Se utilizó la entrevista estructurada y grupos de discusión sobre la base de 5 categorías: educación, social, cultura, medio ambiente, económica. Se utilizó el software R versión 3.0.1 y el ATLAS.ti. En los resultados, se encuentra que la carrera educativa en esta región no sólo depende de la cobertura, sino también de factores como el nivel económico, la falta de oportunidades y la movilidad. Ello orienta a garantizar la política de gratuidad y políticas de bienestar universitario para reducir el impacto económico que afecta la deserción escolar.

Palabras clave: conectividad, conflicto armado, economía ilícita, ruralidad, trayectoria educativa.

Abstract— The objective was to determine the relationship between poverty and the educational trajectory of high school students in the municipality of Convención, Norte de Santander, Colombia. It was a qualitative, field and descriptive study, under the case study method, with 61 students of grade 11, 10 teachers and 50 parents of the Instituto Técnico Agrícola of the municipality of Convención. Structured interviews and discussion groups were used on the basis of 5 categories: education, social, culture, environment, and economics. The software R version 3.0.1 and ATLAS.ti were used. In the results, it is found that the educational career in this region depends not only on coverage, but also on factors such as economic level, lack of opportunities and mobility. This leads to guaranteeing the free education policy and university welfare policies to reduce the economic impact that affects school dropout.

Keywords: connectivity, armed conflict, illicit economy, rurality, educational trajectory.

*Autor para correspondencia.

Correo electrónico: ramiro.colmenares@unad.edu.co (Ramiro Andrés Colmenares Cruz).

La revisión por pares es responsabilidad de la Universidad de Santander.

Este es un artículo bajo la licencia CC BY (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Como citar este artículo: J. M. Jacome-Suarez, M. Á. García-Parra, R. A. Colmenares-Cruz, N. M. Moreno-López y A. I. Barrera-Siabato, "Pobreza y trayectoria educativa de los estudiantes de educación media del municipio Convención, Norte de Santander, Colombia", Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, vol. 13, no. 1, pp. 165-176 2025, doi: 10.15649/2346030X.5028



I. INTRODUCCIÓN

Como resultado del acelerado crecimiento económico mundial de las zonas pobladas, se incrementó la brecha entre la vida urbana y rural, fenómeno que ha ocasionado problemas en diferentes aspectos del desarrollo territorial. Así, diferentes organismos nacionales e internacionales han reconocido la importancia de fortalecer el sector rural de manera integral a través de la intervención gubernamental e institucional, ya que los efectos de la globalización en el contexto mundial generan precariedad en la mayoría de las localidades rurales, principalmente en aspectos como el acceso a la salud, educación, alimentación, agua potable, energía, infraestructura y mitigación y adaptación al cambio climático [1].

En cuanto al desarrollo territorial, la educación ha jugado un papel fundamental en el desarrollo de todos los indicadores de desarrollo humano. Como parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible [2], se priorizó el fortalecimiento de la educación primaria universal, lo que llevó a alcanzar un promedio mundial de mejora del 105% de la tasa bruta de cobertura en educación básica incluyendo transición, básica y media, y el 78% en cobertura bruta para educación media.

En el marco del cumplimiento de los ODS, el objetivo 4 abarca la educación de calidad y establece que se ha avanzado en un 78% en el cumplimiento de las metas de cobertura, inclusión, retención, deserción y desempeño, generando una perspectiva favorable para la educación en Colombia [3]. Con relación al ODS 1, enfocado en poner fin a la pobreza, el avance alcanza el 67,1% [4], con avances significativos en las estrategias que están llegando efectivamente a regiones apartadas e históricamente vulnerables a las dinámicas sociopolíticas y que ahora son reconocidas como regiones con Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial - PEDET, o Zonas Más Afectadas por el Conflicto Armed – ZOMAC [5].

En consecuencia, el Estado colombiano ha reconocido los territorios fuertemente afectados por la violencia, la pobreza, la economía ilícita y la debilidad institucional, identificando ocho municipios del departamento de Norte de Santander como PDET y 12 como ZOMAC, en los cuales se combinan esfuerzos para establecer estrategias de desarrollo en los niveles social, humano y físico, financiero y natural [6].

Tal perspectiva ha sido el principal camino para que el alto gobierno demuestre el cumplimiento de los acuerdos de paz y establezca la responsabilidad social que existe con aquellas regiones donde sus particularidades territoriales hacen que la inversión social y económica sea mayor [7]. En este contexto, la construcción del estudio de factibilidad educativa para la región del Catatumbo resalta que las localidades reconocen la educación como un eje dinamizador y transformador de la sociedad catatumbra y que, por lo tanto, la construcción de escenarios y espacios de aprendizaje se consideran una herramienta fundamental para enfrentar la disputa permanente por este territorio [8].

Por lo tanto, analizar los fenómenos que ocurren entre la educación, especialmente en lo relacionado con el tránsito de la educación media a la educación superior y los factores de pobreza que inciden en las dinámicas de formación, es una de las principales estrategias para la construcción de programas e iniciativas educativas que aborden el cumplimiento de los planes de desarrollo institucional, regional y nacional [9-10]. En el caso del departamento de Norte de Santander, una estrategia gubernamental ha sido el programa Pacto por la Educación, que vislumbra el 2050 a través de la consolidación de una política pública educativa mediante acuerdos sociales que configuren el modelo educativo de las regiones de acuerdo con la diversidad territorial, su gente, su historia, su cultura, su riqueza natural y sus limitaciones territoriales [11].

Por lo anterior, Convención hace parte de las regiones PDET y ZOMAC y es el municipio con menor tasa de transición inmediata a la educación superior (18%) a pesar de ser el municipio del Catatumbo más cercano a Ocaña. Por ello, esta investigación pretende generar una línea base de la población asociada a la educación media y los elementos que pueden influir en la transición a la educación superior, que de acuerdo con [12], la pobreza es el principal escenario incidente en la dinámica de las trayectorias educativas en contextos rurales.

Se hace necesario comprender el fenómeno que se está desarrollando esta localidad, teniendo en cuenta aspectos socioeconómicos, productivos y globales que contribuyan a establecer pilares para la profesionalización de los territorios, contribuyendo así al desarrollo local. Al respecto, [13] reconoce la educación rural y el relevo generacional profesional como la principal estrategia para reducir la brecha entre las áreas ubicadas en las zonas centrales y la periferia.

II. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS

Fue un estudio cualitativo, de campo y nivel descriptivo, bajo el método de estudio de caso [14], lo cual permitió aproximarse a un fenómeno particular teniendo en cuenta delimitaciones culturales, sociales o políticas definidas. En cuanto a la población, se trabajó con 61 estudiantes de grado 11, 10 docentes y 50 padres de familia del Instituto Técnico Agrícola del municipio de Convención.

Se utilizó la técnica de la entrevista [15], con la entrevista estructurada y grupos de discusión. Para lograr un análisis más detallado de la información, se utilizó el método de enfoque de medios de vida, que incluyó 5 dimensiones: competente, social, humano, físico, financiero y natural, las cuales incluyen la capacidad de los individuos de poseer activos dentro de sus contextos [16].

Para el desarrollo de esta investigación se tomaron como categorías de análisis los capitales asociados al enfoque de medios de vida, entendiendo que las herramientas de recolección de información (encuestas estructuradas) permitieron lograr respuestas y valores asociados a las subcategorías. Para ello, se estableció una escala transitoria. Esta escala va desde uno (1) como el valor más bajo en cuanto al acceso a bienes hasta tres (3) como la mayor capacidad disponible.

A través del enfoque de medios de vida, se utilizó una metodología multivariada del pentágono MV para establecer una relación con los capitales humano (H), social (S), financiero (FN), físico (F) y natural (N). Para ello, se realizó el análisis de componentes principales y matrices de doble entrada para lograr relaciones entre las variantes evaluadas según lo propuesto por [17] con modificaciones.

Para el análisis de la información se utilizaron los softwares R versión 3.0.1 y ATLAS.ti con el propósito de lograr un análisis basado en la concepción de la relación entre educación y pobreza en el medio rural a partir de los análisis de componentes principales y diagramas de Sankey.

III. RESULTADOS

a. Contextualización de la realidad territorial del municipio

El municipio de Convención se encuentra ubicado dentro de la región noroccidental del departamento de Norte de Santander (Gráfico 1), con aproximadamente 829 km², que comprende un municipio (jurisdicción veredal) y ochenta zonas rurales. Además, cuenta con una población proyectada de 20.994 habitantes para el año 2023, siendo el 49% mujeres y el porcentaje restante hombres, distribuidos en un 40,8% en la cabecera municipal y el resto de la población en las zonas rurales o pequeños asentamientos [18].

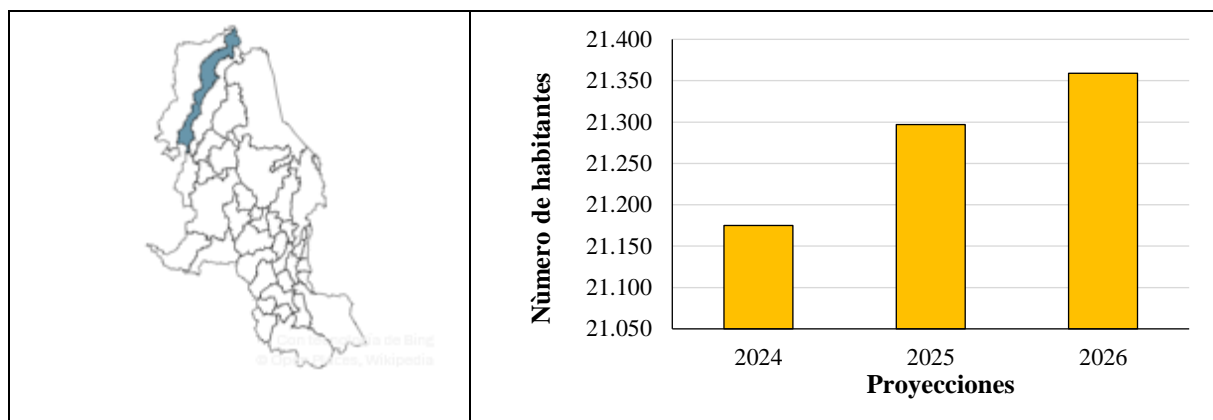


Gráfico 1: Caracterización territorial del municipio de Convención.
Fuente: Elaboración propia, 2025.

Dentro de los aspectos de caracterización socioeconómica de la población, se destaca que los estudiantes cursan grado 11, con 16 años de edad promedio (rango entre 14 y 19 años). De igual forma, el 51% de los estudiantes viven en el área urbana del municipio, mientras que el porcentaje restante proviene de zonas rurales y pequeños asentamientos del municipio de Convención como se muestra en Gráfico 2.

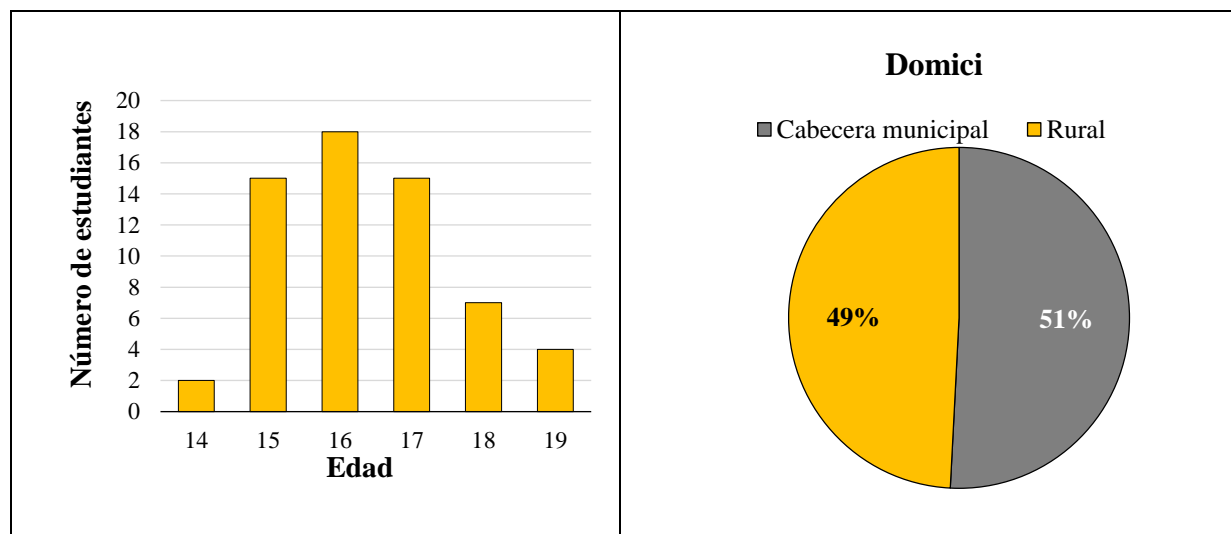


Gráfico 2: Caracterización territorial del municipio de Convención.
Fuente: Elaboración propia, 2025.

Teniendo en cuenta este contexto, la conformación de los hogares ha sido una de las principales características distintivas de las unidades familiares en la región. Si bien su estructura obedece a múltiples características sociales y situaciones económicas propias del Catatumbo, su composición muestra una gran diversidad de individuos con una categorización socioeconómica de nivel 1 para el 98% de los hogares encuestados. En este sentido, un alto porcentaje de las unidades familiares están conformadas por hogares completos padre-madre-hijo, mientras que el 24% de los hogares están encabezados principalmente por mujeres, seguidas por abuelos-madres-hijos (Gráfico 3).

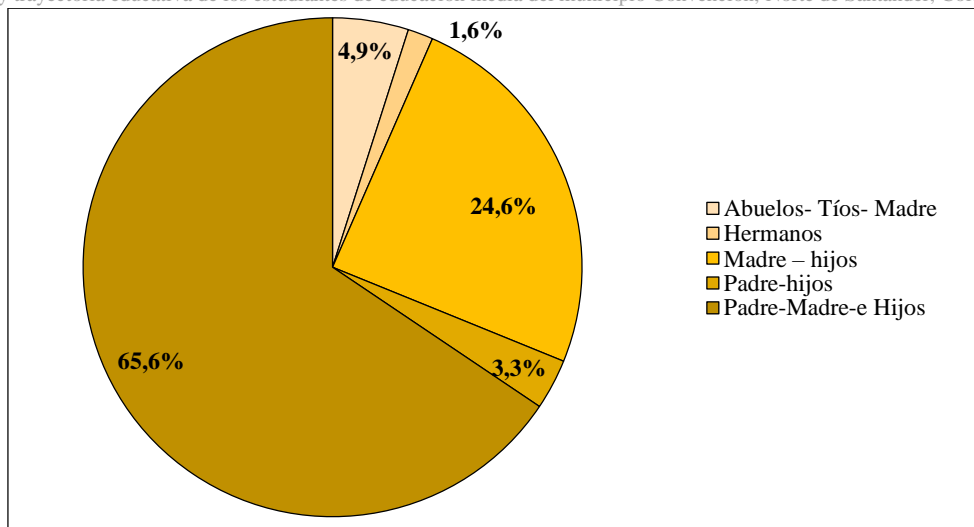


Gráfico 3: Conformación de los hogares de los estudiantes que hacen parte del estudio.
Fuente: Elaboración propia, 2025.

Estos elementos muestran que, aunque un alto porcentaje de los hogares están conformados por familias completas (padre-madre e hijos), alrededor del 34% de los hogares están conformados por abuelos, un solo jefe, o en su defecto, solo hermanos, lo cual bajo el contexto social y político es el resultado de dinámicas incidentes como la violencia física, psicológica, estructural y cultural [19].

Numerosas investigaciones han detallado que el conflicto armado es un fenómeno que modifica la dinámica del ecosistema social y natural, reflejándose principalmente en las estrategias económicas al promover la producción de materias primas, ya que es el contexto ideal para hacer uso de los recursos naturales, los cuales se convierten en la principal fuente de financiación de las organizaciones armadas y, por lo tanto, en un agente incidental en la estructura familiar [20].

Este contexto se evidencia en el 20% de estudiantes que afirman conocer al menos una persona que no hace parte del sistema educativo, particularmente por su vinculación temprana al sector laboral, como consecuencia de la desagregación del núcleo familiar y el beneficio acelerado de actividades ilícitas que predominan en el territorio. En este contexto, el Estudio de Pertinencia Educativa para la región del Catatumbo [21], indica que Convención tiene un rezago en educación media del 13,2%, superior al promedio nacional que es del 9,57%. Además, este municipio tiene el valor más bajo de transición inmediata a la educación superior a pesar de tener el valor más alto de cobertura en educación media [22].

Esta perspectiva muestra que estar en la carrera educativa en esta región no sólo depende de la cobertura, sino también de factores incidentales (Gráfico 4) como el nivel económico familiar, la falta de oportunidades y la movilidad. Entre la falta de oportunidades se destacan los bajos puntajes en las Pruebas Saber 11. En el caso del municipio de Convención, está muy por debajo del promedio obtenido en la región del Catatumbo, particularmente en las mujeres, lo que impide el ingreso a un programa académico universitario en una institución de educación pública, que además le permita garantizar el acceso a la política de gratuidad y favorecer políticas de bienestar universitario para reducir el impacto económico que afecta la deserción escolar.

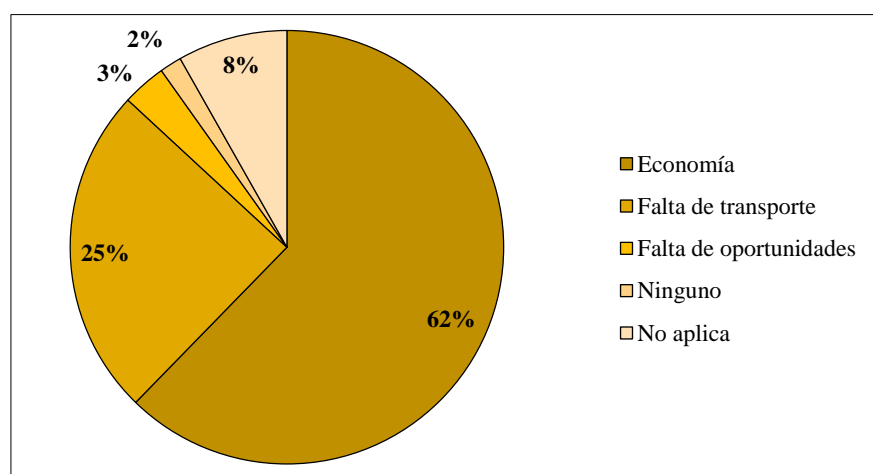


Gráfico 4: Factores incidentes en la trayectoria educativa.
Fuente: Elaboración propia, 2025.

Así, los encuentros con estudiantes muestran que ingresar a la educación superior ha sido un anhelo que forma parte de sus proyectos de vida. Sin embargo, el panorama empeora en la medida que aumentan las necesidades básicas insatisfechas en los hogares, limitando espacios adecuados para el autoaprendizaje, condiciones idóneas como disponibilidad de alimentos y recursos necesarios para contar con herramientas y mobiliario propios para permanecer en la carrera educativa. Sin embargo, llama la atención que el nivel socioeconómico en este municipio no parece ser un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que los hogares con mayor nivel socioeconómico obtienen menores puntajes en las Pruebas Saber 11.

Dentro de los lineamientos gubernamentales establecidos por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES, se reconoce que el nivel educativo de los padres es determinante en la construcción de los proyectos de vida de sus hijos (estudiantes), particularmente el nivel académico alcanzado por la figura materna [23]. En el caso de Convención, el nivel educativo de los padres muestra bajos índices en la transición a la educación posmedia y, por el contrario, predomina la formación a la educación básica, seguida de la educación media y sin ningún nivel académico alcanzado (Gráfico 5).

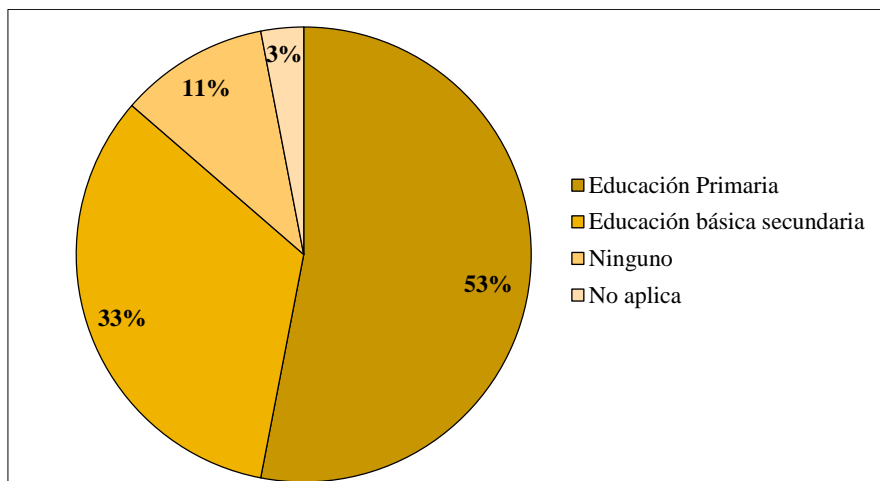


Gráfico 5: Factores incidentes en la trayectoria educativa.
Fuente: Elaboración propia, 2025.

En este contexto, la renta media de los padres es un elemento determinante de la capacidad de permanencia en la carrera educativa, particularmente en la fase de transición a la enseñanza posmedia [24]. Así, es importante destacar que más del 80% de los hogares tienen ingresos mensuales inferiores a un salario mínimo (Gráfico 6). En consecuencia, esto puede vincularse con los proyectos de vida de los niños y adolescentes de cada hogar, donde el factor económico es visto como el pilar fundamental para continuar con sus estudios.

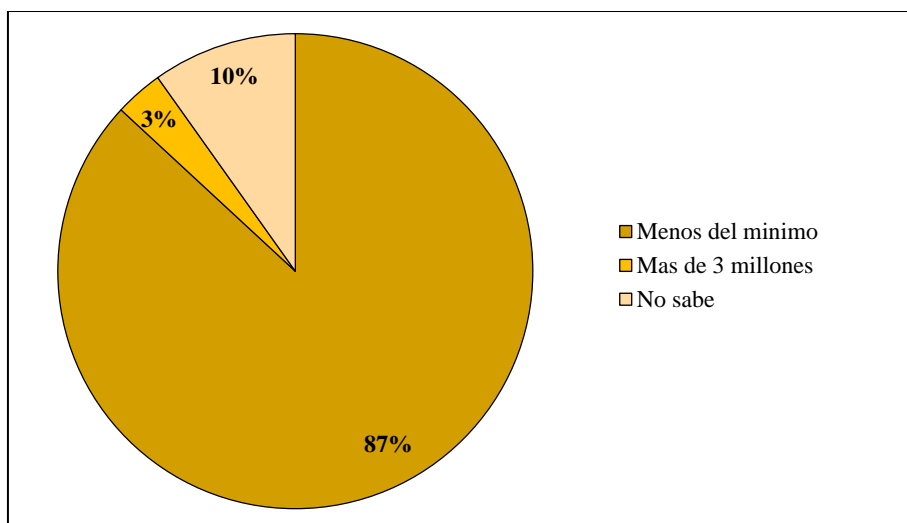


Gráfico 6: Factores incidentes en la trayectoria educativa.
Fuente: Elaboración propia, 2025.

Estas características son un claro ejemplo de la vida rural común en la región del Catatumbo, donde el predominio de actividades comerciales y agropecuarias no favorece representativamente la economía, debido principalmente a la reducción del mercado de cocaína en esta región, en su mayoría por la dinámica de los grupos armados en la región [25].

En este sentido, adelantar acciones que permitan el desarrollo de actividades agropecuarias legales ha sido una de las prioridades de diferentes organizaciones institucionales regionales, nacionales e internacionales, que buscan fortalecer las cadenas agropecuarias asociadas a la producción de café, cacao y cebolla de Ocaña, caña de azúcar, agroturismo, ganadería bovina, porcina y avícola [26].

Esta situación económica se refleja en las altas tasas de desempleo en la región, que superan el 35% entre las familias que participaron en este estudio. Este fenómeno se ve agravado por el hecho de que, entre los padres de familia de los estudiantes de grado 11 del Instituto Técnico Agrícola (ITA) de Convención, el 56% no se encuentra afiliado al sistema de seguridad social (salud y pensión), lo que representa una tasa superior en comparación con los promedios nacionales [27].

b. Análisis de categorías

Desde la fuente primaria, fue posible identificar las siguientes apreciaciones de los participantes, las cuales resaltan aspectos fundamentales del municipio, que se relacionan con las acciones realizadas por las instituciones involucradas en la educación, pero que afectan a cada uno de los hogares como elementos de desarrollo. Esto se muestra en la Matriz representada en las Tablas de la 1 a la 5.

Tabla 1: Apreciaciones dadas por estudiantes, padres y profesores

Categoría	Descripción
Educación	Es posible definir aspectos asociados a la infraestructura educativa del municipio, como factor limitante de una educación pertinente y de calidad para los habitantes, particularmente en la educación básica. Sin embargo, los participantes en la investigación reconocen las acciones adelantadas por el alto gobierno nacional en cuanto a la construcción de una institución de educación superior propia y en el Catatumbo.
Hallazgos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificamos las cosas que tenemos en Convención, como por ejemplo las sedes educativas, los espacios de práctica que tenemos para realizar cultivos, producción de animales y elaboración de nuestros alimentos. Aunque lamentamos que, por cuestiones del gobierno, no estén funcionando los espacios de agroindustria. • También mencionamos un poco a la comunidad iroconboycaira y a la comunidad Barí porque entendemos que ellos también deben hacer parte de esta importante situación, en la que el territorio se ha centrado y es como la universidad que en algún momento sería nuestra, acá en el municipio de Convención, ahora será en el Tarra, pero que es de nosotros del Catatumbo. • Igualmente, lo que tiene que ver con las sedes educativas e instituciones, de igual forma señalamos los corregimientos la cantidad de veredas donde hay dispensarios de salud. Un gran problema que tenemos en los lugares apartados es el de los profesores, en muchos casos el gobierno asigna un profesor para atender varios cursos y, cuando llegar a hacer bachillerato, ellos no saben leer ni escribir. • Dos centros educativos rurales, un centro de salud, una iglesia católica y tres congregaciones religiosas. Dos centros de acopio de café, que es donde las personas pues venden este producto. Un hogar juvenil campesino en mal estado, no es autosostenible, no hay buena infraestructura y no hay una dotación adecuada para los estudiantes que allí se albergan, que son de las áreas rurales. • La infraestructura educativa del municipio es precaria, está en muy mal estado, no hay inversión y lo peor aún hay escuelas o lugares donde los niños estudian prácticamente en el piso por las condiciones en las que se encuentran sus sedes. • Se ve muy poca inversión por parte de los entes, anteriormente los niños contaban con dotación de útiles escolares y bolsos, sin embargo, hoy en día estas iniciativas no se ven y hacen que los niños se desmotivan a estudiar.

Fuente: Entrevistas a estudiantes, docentes y padres de familia del ITA – Convención.

Tabla 2: Apreciaciones dadas por estudiantes, padres y profesores

Categoría	Descripción
Social	Las partes analizadas de este proyecto reconocen que su territorio está fuertemente influenciado por los grupos armados, marcando acciones que afectan el desarrollo social de las familias, al ser escogidos como alternativa de desarrollo económico y de manifestación política.
Hallazgos	<ul style="list-style-type: none"> • Nosotros somos una población que amamos nuestro municipio. Sin embargo, reconocemos que, en nuestro municipio, especialmente en las veredas y corregimientos existen riesgos que se dan por el conflicto armado, y que de estos se deriva el auge de la producción de coca, que ha venido cambiando porque la venta no se da igual que antes. • El tema de minería es una de las principales actividades industriales del municipio, pues la parte alta aquí del conflicto, la zona norte, por San Calixto y Hacarí aquí ha estado más el tema de conflicto y de minas. • De igual forma con unos pequeños símbolos identificamos que prácticamente todo el municipio está afectado conflicto armado. Nosotros sabemos que los grupos armados tienen una fuerte incidencia en el municipio, incluso en muchas de las costumbres que tenemos y que hacen parte de la memoria del municipio. • La presencia de grupos al margen de la ley está en todo el municipio. Los cultivos ilícitos los hemos ubicado aquí en esta parte superior del municipio porque es donde hay como más cantidad, lo que llamamos la zona norte, pero en todo el municipio hay pocas veredas que se salvan de no tener cultivos ilícitos.

Fuente: Entrevistas a estudiantes, docentes y padres de familia del ITA – Convención.

Tabla 3: Apreciaciones dadas por estudiantes, padres y profesores

Categoría	Descripción
Cultural	Sin duda, los interesados afirman que el municipio está interconectado con diversos grupos poblacionales, sus creencias religiosas y sus actividades económicas directamente vinculadas al sector agropecuario. También destacan la importancia de la alta diversidad biológica en el desarrollo de estas actividades, lo que a menudo apoya el ecoturismo, el uso responsable de los recursos y la formación permanente de organizaciones colectivas que atienden sus necesidades.
Hallazgos	<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a los medios de comunicación solo hay una emisora local; los medios de transporte existentes son pocos, sin embargo, utilizamos las rutas que existen, las motocicletas y los vehículos particulares quienes permiten el libre tránsito de las personas dentro y fuera del territorio. • En Convención también podemos encontrar una diversidad de personas que son muy amables. La cultura que tiene Convención es diversa. En la Casa de la Cultura se tiene en cuenta la música, la danza, el deporte y el turismo. • Las casas son muy coloniales y aún se conserva o se mantiene la arquitectura de la colonia española, resaltando la tradición y costumbres a través de la historia. • Convención tiene la tradición arraigada a la agricultura, especialmente dada por la caña de azúcar • Los caseríos, en el casco urbano, y en los corregimientos de la Motilandia, los caseríos son más que todas casas. Estos grupos poblacionales representan un elemento fundamental en el territorio, además que una identidad importante para nosotros como Convencionistas.

Fuente: Entrevistas a estudiantes, docentes y padres de familia del ITA – Convención.

Tabla 4: Apreciaciones dadas por estudiantes, padres y profesores

Categoría	Descripción
Ambiental	La región se caracteriza por poseer una alta diversidad biológica, que se articula con la abundante existencia de flora y fauna, así como de recursos mineros, energéticos e hídricos. Estas características de la región han permitido que sea un territorio en permanente disputa, debido al uso del territorio y, por lo tanto, conflictos ambientales por acciones sin resiliencia.
Hallazgos	<ul style="list-style-type: none"> El municipio de Convención tiene a su favor, su geografía, partes altas que permite la producción de ciertos productos y geografía plana, la otra ventaja son las fuentes hídricas. Estamos atravesados por dos ríos, y el río Catatumbo, esto nos permite tener una potencialidad hacia la transformación del territorio en producción agropecuaria, pero además en estrategias que permitan el recurso hidrológico para la producción de energía, como lo tiene pensado el presidente Petro. En la región del Catatumbo tenemos ríos principales y quebradas que nos abastecen para la producción de cultivos y animales. La única vía que tenemos central sería esta, la que comunica a Ocaña con el Tarra.

Fuente: Entrevistas a estudiantes, docentes y padres de familia del ITA – Convención.

Tabla 5: Apreciaciones dadas por estudiantes, padres y profesores

Categoría	Descripción
Económico	Esta región tiene un importante potencial productivo tanto en actividades legales como ilícitas, que impactan en la sostenibilidad de los hogares. Sin duda, el sector que más aporta es la agricultura, particularmente la producción de caña de azúcar y café. Sin embargo, la producción de coca también constituye un factor económico importante. En relación con la producción pecuaria, las cadenas productivas asociadas a la ganadería bovina, porcina y avícola son las de mayor interés para los pobladores.
Hallazgos	<ul style="list-style-type: none"> En muchas veredas se cuenta con una agricultura estable y rentable, como por ejemplo la siembra de tomate, cebolla, cebollín, cilantro y muchas más verduras que se venden en Ocaña y otras regiones del país. Sin embargo, reconocemos que nuestro municipio también se produce coca, que ha sido por años una de las principales alternativas económicas de muchas familias, sin embargo, por las dinámicas políticas del territorio, ha venido retomando fuerza la producción de caña de azúcar, como una alternativa sostenible para la región. No tenemos vías, el acceso es en motocicletas. En moto prácticamente, la mayoría de los días no hay vías para carros, y los vehículos que están en nuestro municipio, normalmente son utilizados para hacer actividades de trabajo, por lo que son carros de trocha en la mayoría. Nuestro municipio se ha fortalecido en la comercialización de productos como las hortalizas, muchas de estas llegan de otros municipios del Catatumbo, especialmente de los municipios más fríos y nosotros vendemos productos como el plátano, la yuca, la caña de azúcar principalmente. Cerca de aquí de la cabecera municipal se crían las cocheras de marranos y de pollos. Nosotros somos un municipio que nos gusta producir cerdos en nuestras casas, para las fechas especiales, y consumimos grandes cantidades de carne de cerdo. Sin embargo, existen algunas fincas donde se tiene mucho ganado bovino y que es bueno porque lo vendemos para la producción de carne. El municipio de Convención es una gran despensa de alimentos para las diferentes regiones, especialmente para Ocaña que es donde llevamos gran parte de nuestros productos, como por ejemplo productos de caña, café y cultivos de pancoger. Pero por acá tenemos los cultivos de cebolla. Aunque no con mucha afluencia, pero en Convención también tenemos gente que se dedica a la ganadería, porcicultura, avicultura.

Fuente: Entrevistas a estudiantes, docentes y padres de familia del ITA – Convención.

IV. DISCUSIÓN

a. *Uso de los recursos y del capital territorial*

De acuerdo al análisis del enfoque de medios de vida, los estudiantes reconocen elementos fundamentales que forman parte del desarrollo de su unidad familiar. En este sentido, son múltiples las acciones que se desarrollan en torno a cada una de las familias, en relación con el desarrollo social, humano, financiero, natural y físico. De acuerdo con el análisis de componentes principales, se evidencia que el modelo establece una varianza acumulada de 60.2%, identificando que las familias presentan una alta distribución de acuerdo con su desempeño en cada una de las categorías establecidas en los medios de vida (Gráfica 7).

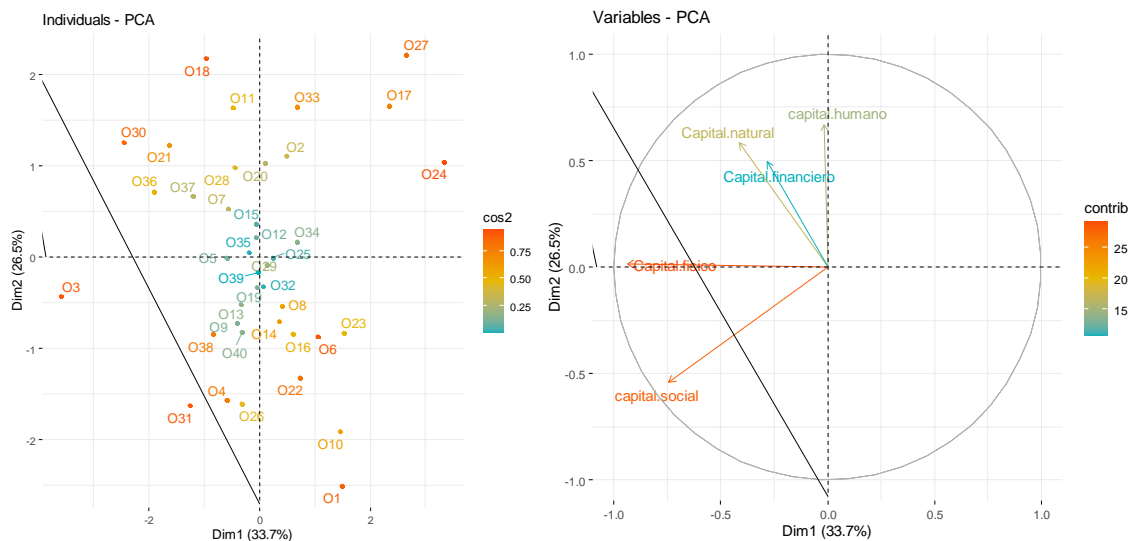


Gráfico 7: Análisis de componentes principales de los medios de vida y su relación con las familias analizadas.
Fuente: Elaboración propia.

Esta distribución se atribuye a las acciones realizadas por cada una de las unidades familiares en torno a la medición del capital de sustentación. En este sentido, algunas familias se relacionan directamente con capitales específicos, lo que es el resultado de estrategias avanzadas para la construcción y desarrollo de sus proyectos de vida, favoreciendo los índices asociados a lo natural, financiero, económico, social y físico. Así, es importante reconocer que las familias presentan mejor desempeño en los capitales social y físico, indicando una significativa inversión de tiempo y recursos en acciones que involucran la asociación y el desarrollo común. Si bien de acuerdo a la población objetivo del estudio, el municipio puede no destacar por contar con infraestructura adecuada para las actividades educativas, se reconoce esta situación.

En el contexto de la pobreza, [28] la define como una condición que impacta aspectos económicos, sociales y materiales básicos necesarios para satisfacer las necesidades humanas relacionadas con la alimentación, la salud, la vivienda, la educación y, en consecuencia, el acceso a oportunidades. Por esta razón, la pobreza puede manifestarse de diversas formas, entre ellas la marginación social y política, la discriminación múltiple e incluso factores relacionados con la construcción de los proyectos de vida de los individuos.

En este sentido, la educación se ha consolidado en un contexto epistémico como una estrategia de desarrollo que permite vías transformadoras en la sociedad, donde los actores intervinientes (docentes, instructores o quienes actúan como mediadores del conocimiento) facilitan el diálogo sobre hechos establecidos en el entorno para comprender y explorar su naturaleza [29]. Al respecto, las localidades han identificado la educación como una idea poderosa y transformadora de la sociedad, especialmente en regiones donde las dinámicas sociales juegan un papel fundamental en el desarrollo de la sociedad. Por esta razón, la región del Catatumbo ha aunado esfuerzos para fortalecer escenarios que permitan trayectorias educativas completas, particularmente en la transición a la educación posmedia (educación superior y educación para el trabajo y el desarrollo humano) [8].

b. Autorreconocimiento social

El desarrollo de entrevistas semiestructuradas a estudiantes, docentes y padres de familia permitió consolidar un análisis territorial acorde con la realidad y el sentir de la sociedad del municipio de Convención. Dentro del autorreconocimiento como actores territoriales y espacios geopolíticos definidos, el análisis poblacional permite comprender la perspectiva de los estudiantes, docentes y padres de familia del Instituto Agrícola del municipio de Convención, sobre los múltiples elementos que hacen parte de la identidad territorial, dentro de los cuales se destaca el municipio como máximo ente estatal, el sector rural compuesto por zonas rurales y pequeños asentamientos, muchos de los cuales no cuentan con estudiantes que residan en la cabecera municipal.

Además, los entrevistados destacan las creencias religiosas, la salud, los elementos de asociatividad, el contexto regional del Catatumbo y la incidencia del conflicto armado como factores desencadenantes en el territorio. En este contexto, se identifican elementos que se vinculan con el reconocimiento del entorno y su incidencia en la concepción de lo que son y, por tanto, en la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes. Aunque el departamento de Norte de Santander cuenta con una amplia oferta de instituciones y programas de educación posmedia, el acceso a la institución de educación superior más cercana (UFPSO) se ve limitado por factores como la red vial, la disponibilidad de transporte, la inseguridad en las rutas, el costo del acceso y la permanencia en el proceso educativo, la adaptabilidad a la vida universitaria, las brechas de aprendizaje en la educación media, el puntaje del examen de Estado Saber 11, así como la conformación de la estructura familiar y su nivel escolar [23].

Es de anotar que palabras claves como «academia» y «educativo» hacen referencia a las acciones que realizan las instituciones educativas, especialmente en los procesos de enseñanza en educación básica y media de algunos jóvenes del municipio. De la entrevista al padre de Convención, se obtiene que «El ITA es nuestra escuela, es un espacio donde podemos aprender cosas nuevas. Además, lo reconocemos como espacio en el que vinculamos todos los saberes, especialmente el relacionado con el sector agropecuario, que es la principal actividad que desarrollamos y que es lo que nos permite mantener a nuestras familias».

Así mismo, el Instituto Técnico Agrícola de Convención ha tenido una gran importancia en la región del Catatumbo, dado que su población reconoce a la institución por ser, en su momento, el lugar idóneo para el desarrollo de la propuesta de la Universidad del Catatumbo [30]. Fue el escenario reflejado en el estudio de pertinencia educativa en 2018.

De una entrevista a uno de los docentes se obtiene que “sabemos que la Universidad del Catatumbo iba a ser nuestra, pero por directrices del gobierno territorial y del Presidente de la República, ahora se va a construir en el municipio de El Tarra. A pesar de reconocer que es un lugar alejado de nuestro municipio, la Universidad Francisco de Paula Santander de Ocaña es una de las principales opciones que tienen nuestros estudiantes para estudiar mientras se construye la Universidad del Tarra”.

c. Acceso a la educación

De acuerdo con los análisis consolidados en la investigación, se identifica que existen múltiples causas que pueden incidir en el acceso de los estudiantes a la educación posmedia. Es fundamental reconocer que el territorio muestra una vocación netamente agropecuaria (Gráfico 8), por lo que el elemento detonante es la agricultura, a partir de la cual se recrean los procesos formativos a lo largo de su historia, vinculando elementos como la violencia y las condiciones climáticas de la región. Los dos factores antes mencionados inciden directamente en los procesos de formación.

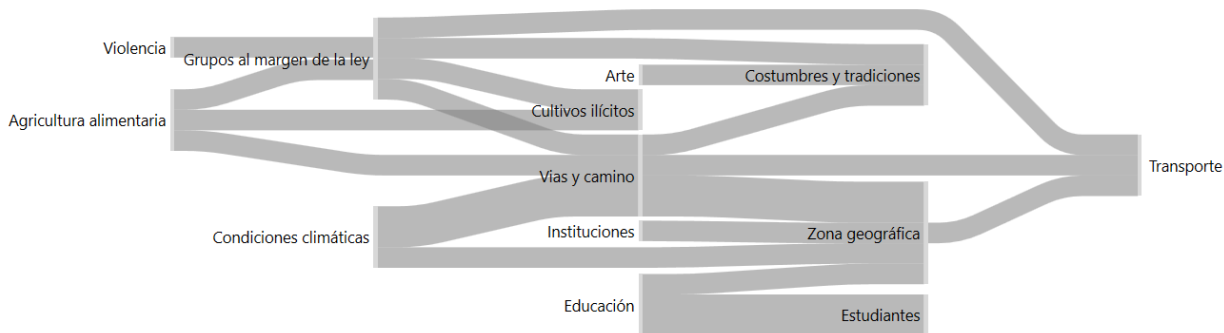


Gráfico 8: Diagrama de Sankey de entrevistas con estudiantes, docentes y padres de familia.
Fuente: Elaboración propia.

El primer factor se relaciona con la presencia de grupos armados que promueven la producción de cultivos ilícitos, sirviendo como fuente principal de financiación de actividades ilegales y contribuyendo a los altos índices de deserción en educación básica y media [8]. El segundo factor está relacionado con zonas de alta pluviosidad, inestabilidad de los suelos y topografía escarpada, que dificultan el acceso de estudiantes y docentes y complican el establecimiento de la infraestructura física y tecnológica necesaria para un aprendizaje efectivo.

Según el Gráfico 8, el contexto real del territorio se manifiesta desde una perspectiva regional con una fuerte vocación agrícola. Sin embargo, se destacan grandes limitaciones en la conectividad territorial. Este fenómeno es consistente con lo expresado por [31], quienes establecen que este fenómeno es el factor común en zonas de fuerte influencia de grupos armados y que favorece el desarrollo de actividades ilegales que se convierten en importantes detonantes de construcción de proyectos de vida de los vecinos alejados del acceso a carreras académicas por el fácil y sorprendente beneficio que genera el uso desmedido de los recursos naturales.

En este contexto, las instituciones públicas involucradas en la educación rural han identificado que el bajo acceso en las zonas rurales está influenciado no sólo por la dinámica social y económica de las regiones, sino también por las medidas adoptadas por las instituciones de educación superior en su selección inicial de los programas de admisión a la universidad. En este sentido, se ha identificado una marcada brecha entre las poblaciones rurales y las zonas pobladas con respecto al desempeño en las Pruebas Saber 11, como principal elemento de medición para el ingreso a la educación superior.

Este fenómeno se agrava en las zonas que han sido priorizadas con los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial - PDET o Zonas Más Afectadas por el Conflicto Armado - ZOMAC, debido al efecto de múltiples situaciones que terminan por decidir los proyectos de vida de los jóvenes rurales [32]. Sin embargo, es importante resaltar que, según el estudio de relevancia educativa para la región del Catatumbo, se reporta que el tránsito a la educación superior no es una prioridad para muchos jóvenes del municipio de Convención, dado que reconocen que dicha acción los obliga a abandonar sus territorios, separarse de sus actividades que les permiten una mayor sostenibilidad económica y, en muchos casos, un esfuerzo que no se refleja en la inserción laboral ni en la remuneración que representa el esfuerzo.

En cifras nacionales, la subregión del Catatumbo tiene una tasa de tránsito hacia la educación superior del 22%, lo que es significativamente bajo en comparación con la tasa de tránsito de Norte de Santander (42,5%) [8]. Este contexto indica que la perspectiva educativa para toda la región es similar y está muy ligada a sus características sociodemográficas, por lo que este fenómeno ha sido objetivo de análisis dado que la Convención tiene un alto porcentaje de estudiantes de 11° grado en la cabecera municipal con respecto a los demás municipios de la región, destacando que sus puntajes en las Pruebas Saber 11 son superiores en comparación con los demás municipios del Catatumbo [8].

Esta situación muestra que las limitaciones en la transición a la educación superior no sólo son causadas por múltiples dificultades académicas, sino que también están vinculadas a limitaciones económicas y sociales. Otro factor determinante en el desarrollo positivo de la educación en el territorio es la disponibilidad del capital humano necesario para la toma de decisiones, en el desarrollo múltiple de los centros municipales y el desencadenamiento de acciones que puedan afectar el bienestar de la región.

Una de las entrevistas a los docentes revela que “En Convención, los estudiantes que no ingresan a la universidad a menudo se dedican a la piratería en Ocaña o van a trabajar al campo, ya sea produciendo coca o cultivando caña de azúcar. Somos un municipio con altos niveles de violencia, con gente frecuentemente encontrada muerta por malos negocios o actos de venganza; Esto se ha convertido en una situación normal para nosotros. Sin embargo, también resalta la falta de oportunidades para transformar Convención en un municipio más productivo”. (Entrevista a docente del ITA – Convención).

Según la Figura 9, el municipio de Convención presenta limitaciones en el acceso a la educación superior por las siguientes razones. La primera razón es una relación fuertemente estrecha entre las carreras educativas y la dinámica sociopolítica del territorio. Esta situación es evidente, particularmente en aquellos municipios afectados por el conflicto armado y el desarrollo de actividades ilegales. Este escenario crea un ambiente atractivo para los estudiantes que abandonan sus carreras educativas, incluso antes de llegar a la educación secundaria o bachillerato, debido a los efectos lucrativos; esto se refleja en el bajo compromiso económico, lo que indica que la disponibilidad de recursos financieros no es el elemento desencadenante de la inscripción inmediata en la educación superior.

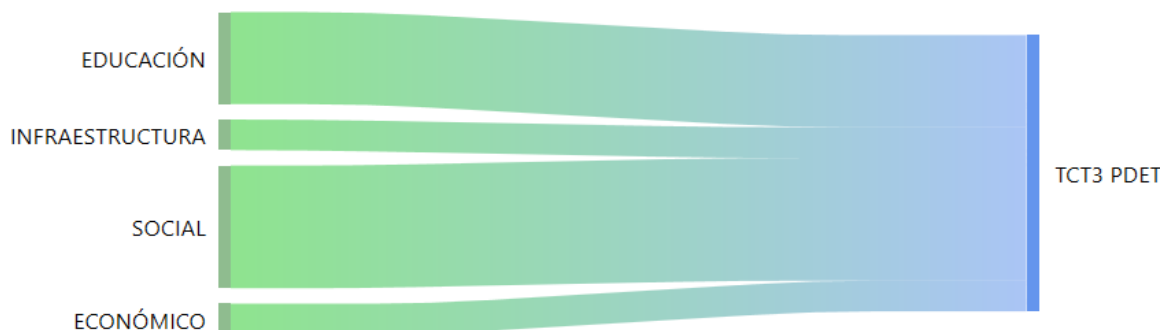


Gráfico 8: Diagrama de Sankey de las limitaciones para el ingreso a la educación superior.
Fuente: Elaboración propia.

La segunda razón tiene que ver con la infraestructura. Sin embargo, con base en la información recabada de estudiantes, docentes y padres de familia, se reconoce que a pesar de que la condición física del ITA no es la ideal, permite el normal desarrollo de las actividades académicas. Además, la ruta de acceso al centro poblado más cercano (Ocaña) no presenta limitaciones significativas en comparación con otros municipios del Catatumbo.

El gobierno nacional ha dedicado múltiples esfuerzos financieros y sociales para abordar los problemas que enfrenta la educación rural. Sin embargo, las estrategias se han ampliado para fortalecer la matrícula de estudiantes altamente vulnerables en el acceso a la educación superior, especialmente en las regiones PDET del país. Por ello, el Gobierno ha llevado a cabo iniciativas como “Pilo paga”, “Generación E” y finalmente la política gratuita, la cual ha ido sufriendo diferentes modificaciones en la medida de cubrir a un mayor número de personas en el marco de la estrategia de ampliación de 500 mil plazas para el acceso a la educación superior [32].

En este contexto, el Instituto Técnico Agrícola de Convención ha sido beneficiario de varias estrategias implementadas por el Ministerio de Educación Nacional, en las que buscó fortalecer los conocimientos previos necesarios para la presentación de las Pruebas Saber 11 para estudiantes de 11° grado, con el proyecto Nodo Catatumbo [33]. Actualmente, el municipio ha sido beneficiario de la iniciativa establecida por el Ministerio de Educación Nacional a través del Programa Tránsito Inmediato a la Educación Superior que busca asegurar que los estudiantes de posgrado del ITA sean beneficiarios de clases complementarias desarrolladas por profesionales expertos en las áreas y que se les garantice un lugar en una IES pública sin tomar en cuenta el desempeño en la Prueba Saber 11 [32].

En este contexto, la institución reconoce como IES públicas a algunos actores que han sido parte de la transición hacia la educación superior, como el ISER y la Universidad Francisco de Paula Santander – campus Ocaña, a pesar de que es imprescindible un mayor reconocimiento del tipo de población, teniendo en cuenta sus expectativas educativas y su articulación con actividades económicas representativas [34].

V. CONCLUSIONES

La potenciación de acciones educativas afirmativas en Colombia se ha convertido en una prioridad gubernamental, lo que permite entender que la educación se concibe como un elemento transformador de la sociedad y que favorece el desarrollo local. Sin embargo, características territoriales como el conflicto armado son una realidad en algunas regiones del país e inciden en la trayectoria educativa.

Convención es un municipio fuertemente afectado por la dinámica ilícita de grupos armados en la región del Catatumbo. Es por esto que los proyectos de vida de los estudiantes están influenciados por las actividades económicas que se desarrollan en el territorio circundante. Este fenómeno marca una dinámica distintiva en relación con el ingreso y la permanencia en la carrera educativa, especialmente en la transición a la educación superior.

Por esta razón, los factores asociados al componente financiero no se consideran los principales determinantes de las bajas tasas de profesionalización. Otros factores, como el bajo desempeño en las pruebas Saber 11, la formación de hogares, la insostenibilidad de la economía agraria y las difíciles condiciones de vida de las familias, contribuyen a la percepción de que la educación no es una parte integral de sus proyectos de vida.

Todo esto se da en un cúmulo sistémico de relaciones y acciones que han ido de la mano del reconocimiento de las estrategias proporcionadas por el gobierno nacional para facilitar el acceso y el apoyo al financiamiento de programas de educación superior.

VI. REFERENCES

- [1] F Mejía, “Rural school in the Tenza Valley, rural education and agroecology reflections on rural "development", *Agronomía Colombiana*, vol. 29, n° 2, pp. 501-506, 2011. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.5834908>.
- [2] F Reimers, “The sustainable development goals and education, achievements and opportunities”, *International Journal Of Educational Development*, vol. 104, n° 102965, pp. 1-4, 2023. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102965>.
- [3] M García, F De la Barrera, N Plazas, R Colmenares, A Cancimance, D Soler, “The Sustainable Development Goals in America: Overview”, *La Granja*, vol. 36, n° 2, pp. 45-59, 2022. <https://doi.org/10.17163/lgr.n36.2022.04>.
- [4] L López, “La educación de América Latina percibida desde el objetivo 4 de los objetivos del desarrollo sostenible (ODS)”, *Información Tecnológica*, vol. 35, n° 2, pp. 1-19. <https://doi.org/10.1016/j.jdeveco.2023.103119>.
- [5] C Bernal, F Vargas, M Ortiz, “Peaceful entry: Entrepreneurship dynamics during Colombia’s peace agreement”, *Journal of Development Economics*, vol. 166, n° 2, pp. 23-36. <https://doi.org/10.1016/j.jdeveco.2023.103119>.
- [6] R Gómez, F, F Arbeláez, “Niños, Niñas y Adolescentes en el Marco del Conflicto Armado Colombiano: Una Mirada Desde la Educación Rural”, *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, vol. 8, n° 2, pp. 45-75, 2024. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10268.
- [7] E Iglesias, V Sánchez, “El Enfoque Territorial En El Proceso y El Acuerdo de Paz Colombianos - The Territorial Approach in the Colombian Peace Process and Agreement”, *Revista CIDOB d’Afers Internacionals*, vol. 121, n° 172, pp. 67-90, 2019. <https://doi.org/10.24241/rcai.2019.121.1.67>.
- [8] Universidad Francisco de Paula Santander seccional Ocaña – UFPSO, Agencia de Renovación del Territorio - ART. “Estudio de pertinencia educativa para la región del Catatumbo. Una apuesta por la transformación del territorio”, 2023, 83p. [En línea]. Disponible en: https://estudiocatatumbo.ufpso.edu.co/wp-content/uploads/2023/09/Estudio-de-pertinencia_2.pdf.
- [9] A Cotte, “Economic Development, Inequality and Poverty: An Analysis of Urban Violence in Colombia”, *Oxford Development Studies*, vol. 39, n° 4, pp. 453-468, 2011. <https://doi.org/10.1080/13600818.2011.620085>.
- [10] R Angulo, Y Díaz, R Pardo, “The Colombian Multidimensional Poverty Index: Measuring Poverty in a Public Policy Context”, *Social Indicators Research*, vol. 127, n° 4, pp. 1-38, 2016. <https://doi.org/10.1007/s11205-015-0964-z>.
- [11] Secretaría de Educación, Departamento de Norte de Santander. La Gobernación le apuesta a un nuevo modelo educativo pertinente a las realidades de su territorio diverso, 2022, [En línea]. Disponible en: <http://www.sednortedesantander.gov.co/index.php/89-publicaciones/1126-nuevo-modelo-educativo>.
- [12] L Castro, R Cano, “Pobreza y vulnerabilidad. Factores de riesgo en el proceso educativo”, *Contextos Educativos. Revista De Educación*, vol. 16, n° 1, pp. 55-72, 2013. <https://doi.org/10.18172/con.1290>.
- [13] X Yang, “Access to higher education for rural-poor students in China”, *Educational Research for Policy and Practice*, vol. 9, n° 1, pp. 193-209, 2010. <https://doi.org/10.1007/s10671-010-9084-3>.
- [14] A Barrenechea, “La dimensión ontológica de la investigación cualitativa en la educación y pedagogía”, *Horizonte de la Ciencia*, vol. 6, n° 10, pp. 99, 2016. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.206>.
- [15] R Colmenares, N Plazas, A Arias, M García, N Moreno, A Barrera, “Analysis of the Development of Rural Aqueduct Organizations in the Central Zone of Colombia: A View from Sustainable Livelihoods” *Water*, vol. 16, n° 21, pp. 3-15, 2024. <https://doi.org/10.3390/w16213116>.
- [16] M García, N Plazas, R Colmenares, Y Jácome, C Rodríguez, C Hernández, “Analysis of the livelihoods and the empowerment of peasant communities: an analysis of two rural areas in the department of Boyacá, Colombia”, *Miscellanea Geographica*, vol. 27, n° 3, pp. 102-112, 2023. <https://doi.org/10.2478/mgrsd-2023-0013>.
- [17] S Shankarappa, G Pradeep, M Konapura, P Kiran, P Venkatesh, J Prakash, P Vara, “Identification of Sustainable Development Priorities for Agriculture through Sustainable Livelihood Security Indicators for Karnataka, India”, *Sustainability*, vol. 14, n° 3, pp. 1-11, 2022. <https://doi.org/10.3390/su14031831>.
- [18] P Peñaranda, K Hernández, M Mogrovejo, M Bastos, A Mera, “Catatumbo: análisis de los factores socioeconómicos y su relación con la productividad de la región”, *Clío América*, vol. 16, n° 31, pp. 747-757, 2022. <https://doi.org/10.21676/23897848.4853>.
- [19] Q De llano, S Sainz, D Sáez, B Miras, B Barriocanal, C Olmo, F Martori, G Baranda, “La violencia como problema de salud”, *Anales de Pediatría*, vol. 100, n° 3, pp. 202-211, 2024. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2024.02.007>.
- [20] A Corcione, E Fernandez, J Cabrera, “Academia, Conflicto Armado y Paz en Colombia: Un Acercamiento desde la Geopolítica del Conocimiento”, *Dados*, vol. 64, n° 4, pp. 203-211, 2021. <https://doi.org/10.1590/dados.2021.64.4.247>.
- [21] Alinaza + Cerca. Estudio de pertinencia educativa de educación superior rural de la región del Catatumbo. Ministerio de Educación Nacional, 2018, 147p. [En línea]. Disponible en: https://ufpso.edu.co/ftp/pdf/dependencias_apoyo/osearc/ESTUDIODEPERTIENCIADEEDUCACIONSUPERIORRURALDELAREGIONDELATATUMBO.pdf.
- [22] Observatorio de Trayectorias Educativas – OTE. Sistema de consulta de trayectorias educativas en Colombia. 2022, [En línea]. Disponible en: <https://ote.mineducacion.gov.co/sistema-consulta/generar>.
- [23] Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES. “Informe Nacional de resultados de las pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9°. Aplicación 2022”. 2022, [En línea]. Disponible en: https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2024/11/Informe_saber_359_06_2022.pdf.
- [24] M Barbosa, A García, M Rídao, “Inequality and Dropout in Higher Education in Colombia. A Multilevel Analysis of Regional Differences, Institutions, and Field of Study”, *Mathematics*, vol. 9, n° 24, pp. 5-11, 2021. <https://doi.org/10.3390/math9243280>.
- [25] R León, “La estrategia del Estado colombiano en la seguridad del Catatumbo del 2018 al 2022”, *Revista Estado Paz y Sistema Internacional*, vol. 1, n° 1, pp. 53-74, 2022. <https://doi.org/10.25062/2981-3034.4183>.
- [26] Agencia de Desarrollo Rural – ADR. “Plan integral de desarrollo agropecuario y rural con enfoque territorial – Departamento de Norte de Santander”. 2021, [En línea]. Disponible en: <https://www.adr.gov.co/wp-content/uploads/2022/03/Toma-1-Norte-de-Santander.pdf>.
- [27] Departamento Nacional de Estadística - DANE. Boletín técnico: Ocupación informal 2023. 2023, [En línea]. Disponible en: <https://www.dane.gov.co/files/operaciones/GEIH/bol-GEIHEISS-sep-nov2023.pdf>.
- [28] M Uribe, A Londoño, “Desigualdad (es) y pobreza, problemas persistentes en Colombia: reflexiones para una agenda urgente”, *En: Forum*, vol. 23, n° 2, pp. 171-189, 2023. <https://doi.org/10.15446/frdcp.n23.107138>.
- [29] F Ariza, A Retajac, “Descomposición y determinantes de la pobreza monetaria urbana en Colombia. Un estudio a nivel de ciudades”, *Estudios Gerenciales*, vol. 36, n° 155, pp. 167-176, 2020. <https://doi.org/10.18046/j.estger.2020.155.3345>.

- [30] Observatorio de la Universidad Colombiana. “Municipios de El Tarra y Convención ser sede de la llamada “Universidad del Catatumbo”. 2018, [En línea]. Disponible en: <https://www.universidad.edu.co/municipios-de-el-tarra-y-convencion-se-disputan-ser-sede-de-la-llamada-universidad-del-catatumbo/>.
- [31] R Colmenares, N Plazas, A Arias, M Moreno, A Barrera, J Fonseca, “Analysis of Potentials and Limitations of Safe Drinking Water in Rural Systems: A Colombian Perspective”, Land Degradation And Development, pp. 1-12, 2024. <https://doi.org/10.1002/ldr.5426>.
- [32] Ministerio de Educación Nacional - MEN. “Programas de Tránsito Inmediato a la Educación Superior–PTIES”.2023.[En línea]. Disponible en: [https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Universidad-en-tu-Territorio/417128:Programas-de-Transito-Inmediato-a-la-Educacion-Superior-PTIES#:~:text=La%20estrategia%20de%20Programas%20de.articulaci%C3%B3n%20con%20la%20media%20\(AM](https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Universidad-en-tu-Territorio/417128:Programas-de-Transito-Inmediato-a-la-Educacion-Superior-PTIES#:~:text=La%20estrategia%20de%20Programas%20de.articulaci%C3%B3n%20con%20la%20media%20(AM).
- [33] Ministerio de Educación Nacional – MEN. “Los recursos están aumentando para garantizar funcionamiento y más cobertura en Educación Superior: Ministro Alejandro Gaviria”. 2022, [En línea]. Disponible en: <https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/413674:Los-recursos-están-aumentando-para-garantizar-funcionamiento-y-más-cobertura-en-Educacion-Superior-Ministro-Alejandro-Gaviria>.
- [34] A Siabato, N López, N Tejedor, Cruz, R Colmenares, C Ronderos. UNA MIRADA A LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA SOCIEDAD DESDE EL ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO. Capitulo1: Aprendizaje-Servicio: Un Caso de articulación y convergencia de competencias investigativas, solidarias y de emprendimiento. 2024, ISBN: 978-628-96622-6-9, [En línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.34893/h2879-5983-3080-v>.