

El blog: una herramienta para mejorar la lectoescritura en el aula.

The blog: a tool for improving reading in the classroom.

Lorena Isabel Mejía-Cadavid¹, Ángela Maria Botero-Escobar²

¹Institución Educativa las Mercedes de San Pablo, Cúcuta - Colombia, ²Institución Educativa Pio XII, Mocoa - Colombia

ORCID: ¹[0000-0002-0702-3737](https://orcid.org/0000-0002-0702-3737), ²[0000-0002-1257-3020](https://orcid.org/0000-0002-1257-3020)

Recibido: 13 de octubre de 2021.

Aceptado: 15 de diciembre de 2021.

Publicado: 01 de enero de 2022.

Resumen- El presente artículo analiza los aportes de la autora en una investigación – acción intitulada Blog: Una herramienta para mejorar la lectoescritura en el aula. Tiene como objetivo general, analizar el potencial del Blog como herramienta para mejorar la lectoescritura en el aula. Metodológicamente, se orientó bajo el paradigma interpretativo de la investigación, con enfoque cualitativo. Para cumplir con el objetivo propuesto se emplearon técnicas de análisis documental como la codificación, categorización y triangulación de datos. Se concluye que el Blog: Una herramienta para mejorar la lectoescritura en el aula, además de contribuir al fortalecimiento de estos procesos fundamentales, facilita la mediación para el desarrollo de competencias en lectura y escritura, mejora la planificación del trabajo escolar; estimula la motivación académica en docentes y estudiantes; y contribuye a la evaluación y seguimiento de las competencias lectoras y de escritura.

Palabras clave: blog, web 2.0, lectura, escritura, calidad, educación.

Abstract— The objective of this article is to enrich an empirical vision of Industrial Engineering, enriched with proven arguments from an epistemological perspective in order to reflect on its nature of science or art. It was a reflection article, under the interpretive approach. It is concluded that strategy and expertise as the managerial basis of Industrial Engineering are the mechanism of knowledge, thought and action that leads the industrial engineer to generate productivity in work systems, and to achieve and maintain the desired competitiveness.

Keywords: blog, web 2.0, reading, writing, quality, education.

*Autor para correspondencia.

Correo electrónico: ljmeja2428@hotmail.com (Lorena Isabel Mejía Cadavid).

La revisión por pares es responsabilidad de la Universidad de Santander.

Este es un artículo bajo la licencia CC BY (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Como citar este artículo: L. I. Mejía-Cadavid y Á. M. Botero-Escobar, "El blog: una herramienta para mejorar la lectoescritura en el aula", *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, vol. 10, no. 1, pp. 108-114, 2021, doi: [10.15649/2346030X.2592](https://doi.org/10.15649/2346030X.2592)

I. INTRODUCCIÓN

Los docentes del siglo XXI tienen el ineludible compromiso de asumir los retos que traen consigo los avances tecnológicos en el campo educativo; las nuevas propuestas y tendencias que buscan que los procesos educativos se adapten a la era informacional siendo dinámicos y de fácil acceso. En efecto, en un mundo que gira en torno a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), educar implica integrar las TIC para que los estudiantes consoliden las competencias básicas que transversalizan todas las áreas del saber en la era global, específicamente Blog, Web 2.0, reading, writing, quality, education. se hace referencia a la acción de aprender sobre las TIC para aprender con las TIC los procesos de lectura y escritura [1].

Cabe destacar, que las TIC son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes [2]. De manera que, hoy en día es imposible hablar de avances en las TIC sin aludir a su implementación en los procesos educativos, es decir, sin hacer referencia al potencial que estas herramientas poseen para favorecer el desarrollo de habilidades y competencias en la lectura y la escritura; y por ende, en la adquisición de conocimientos de cultura general de una manera motivante y eficiente.

En ese sentido, asociar las herramientas TIC para fortalecer el proceso lector y de escritura en niños y niñas, implica facilitarles un aprendizaje activo y dinámico, propiciando ambientes escolares más agradables y significativos para que fortalezcan su proceso de asimilación de la lectura y la escritura, convirtiéndose en protagonistas de su desarrollo cognitivo [3]. Lo antes expresado, es posible gracias a las posibilidades que ofrece la Web 2,0 concebida como un conjunto de aplicaciones y herramientas que permiten marcar una nueva tendencia en cuanto al uso de los diferentes servicios que se ofrecen en la red, puesto que permiten a los usuarios navegar e interactuar de manera dinámica con la información, intercambiar contenidos, socializar opiniones, aportar en la construcción de aprendizajes colectivos entre otros.

Estas actividades o funciones hacen veinte (20) años no podían realizarse, ya que las personas se limitaban a descargar información convirtiéndose en simples espectadores de los contenidos presentes en las páginas web [4]. Entre las múltiples herramientas que la web 2,0 ofrece para el fortalecimiento de la lectura y escritura, como competencias fundamentales en adquirir cultura general en todos los campos del conocimiento, destaca el Blog; Un Blog es un sitio web en el que se publican regularmente artículos cortos con contenidos actualizados y novedosos sobre temas específicos o libres. De manera que, el Blog constituye un canal de comunicación activo que posibilita un registro de evidencias de los procesos que realizan los actores educativos de una manera histórica, donde docentes, estudiantes y padres pueden acceder y consultar en cualquier momento con el uso de la web 2.0. [5], [6].

Se infiere entonces que el Blog, como herramienta para potenciar los procesos de lectura y escritura, hace posible un acercamiento hacia un cambio de metodología que, utilizada en el aula, posibilita la aplicación de muchas y diversas estrategias pedagógicas contenidas en éste. En efecto, en el marco del acto mediador de la lectoescritura, los blogs podrán comunicar a las familias el trabajo llevado a cabo en el aula, además de intercambiar experiencias con otros docentes. El blog también ofrece la posibilidad de convertirse en un espacio para reflejar el trabajo realizado durante todo el curso escolar. A través de él, las familias pueden ver las actividades realizadas en clase, se les informa sobre las distintas tareas a realizar en casa en aras de mejorar el aprendizaje de sus niños. No obstante, a pesar de las bondades antes descritas, todavía muchas organizaciones escolares subutilizan estos recursos o, en el peor de los casos, no hacen uso de esta herramienta. Ello, quizá producto del desconocimiento que poseen acerca del tema.

El presente artículo analiza los resultados de un estudio intitulado El Blog: Una herramienta para mejorar la lectoescritura en el aula; en el mismo se demuestra la efectividad del Blog una herramienta mediadora en la lectoescritura en el aula. Se trata de una investigación – acción donde participa la autora realizada en la Institución Educativa Distrital José María Vélaz, como requisito para optar al grado de Magister en Gestión de la Tecnología Educativa, en la Universidad de Santander, Bucaramanga, Colombia. Específicamente, a la mencionada institución se le conoce como sede 2 de la ciudad de Barranquilla; su dependencia es pública y atiende los niveles de preescolar y básica primaria. Es un plantel educativo que ofrece servicios a una población de estrato socio económico bajo; son niños procedentes de hogares disfuncionales que presentan problemas de salud y alimentación.

Aunado a los problemas antes mencionados, se observaron debilidades al aplicar sus competencias lecto escritoras. Estas deficiencias fueron evidentes en los resultados académicos registrados por el centro educativo y también en el resultado de las pruebas Saber durante el período desde 2009 - hasta 2012. Tales debilidades estarían asociadas a la falta de comprensión lectora e inferencia textual, posiblemente por no contar con bases semánticas, sintácticas y fonológicas que dificultan la codificación de la información gráfica. Se suma a ello la ausencia de herramientas pedagógicas para mitigar dichas dificultades, ocasionando una progresiva disminución de la calidad educativa en el plantel.

Es así como, ante la observación de un desempeño académico débil expresado en deficiencias al momento de aplicar las competencias en lectura y escritura, se llevó a cabo la implementación del Blog: Una herramienta para mejorar la lectoescritura en el aula. Como parte de los resultados obtenidos emergieron un conjunto de categorías (apriorísticas y emergentes) que arrojaron elementos de debate sobre la pertinencia o no de la implementación del Blog: Una herramienta para mejorar la lectoescritura en el aula. Sobre la base de estos resultados surge el siguiente cuestionamiento, ¿cuál es el potencial del Blog: ¿Una herramienta pedagógica para mejorar la lectoescritura en el aula? Para responder a esta interrogante el presente artículo se propone analizar el potencial del El Blog: Una herramienta para mejorar la lectoescritura en el aula.

En ese sentido, luego de exponer la metodología utilizada, se dan a conocer algunos referentes teóricos que sirvieron como fundamento para el análisis de la experiencia donde destacan la lectura, la escritura y su proceso de adquisición; también se exponen los aportes de las TIC a estos procesos. Seguidamente, se dan a conocer los resultados del estudio mediante el análisis de las categorías surgidas (apriorísticas y emergentes) para luego finalizar con las reflexiones finales sobre las bases del análisis efectuado.

II. REFETRENTES TEÓRICOS

a. La lectura

Según [7], la lectura es la palabra usada para referirse a una interacción, por lo cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales se transforma en sentido de la mente del autor, es decir, leer significa interactuar, es un diálogo entre un objeto textual en donde están involucrados los estímulos visuales de los participantes de este diálogo. A juicio del precitado autor, para el caso de los niños y niñas, el proceso de aprendizaje de la lectura debe estar mediado por instrumentos y materiales llenos de color, vida y fuerza visual para activar los procesos de codificación y decodificación de lo que se pretende aprender.

Por su parte, [8] expresa que, desde una perspectiva interactiva, el proceso lector se define como el acto mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer se requiere, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas. En ese sentido, queda claro que leer es un proceso permanente y continuo de comunicación entre el autor de un texto y quien lo recepta, en este caso el lector. Este proceso se manifiesta mediante el uso de un conjunto de signos, símbolos caracteres convencionales que nos sirven para interpretar una realidad dentro de un contexto determinado, aprender a leer para los niños y enseñar a leer por los docentes no es tarea fácil, por lo tanto, contar con el apoyo de recursos TIC en los procesos de mediación y el uso del Blog son herramientas indispensables para sortear las dificultades inherentes a estos procesos.

Para el caso de los docentes, la enseñanza de la lectura es un proceso complejo que requiere de participación activa, es decir, antes, durante y después de la práctica lectora. El proceso lector como tal supone una interacción entre leer, comprender y aprender, de igual manera involucra la necesidad de tener en cuenta una serie de métodos y procedimientos para este fin. Con relación a los niños, la variación de las edades y su madurez cognitiva determinan diferentes ritmos de aprendizaje, son hechos importantes para tener en cuenta al momento de presentar los instrumentos y materiales de trabajo que correspondan a las necesidades de cada uno. Es decir, las TIC apoyan y refuerzan esta tarea, ya que la presentación de materiales interactivos representa un atractivo que los invita a involucrarse cada vez más en su propio proceso [9].

b. La Escritura

Según [10], la escritura es un sistema gráfico de representación de una lengua, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte plano es un medio de representación, una codificación sistemática que permite registrar con toda precisión el lenguaje hablado por medio de signos visuales regularmente dispuestos. Por lo tanto, este ejercicio requiere de un proceso de comunicación e intercambio, pero para el mediador se convierte en un proceso de análisis, de reflexión objetiva que solo será productivo en los grados iniciales si el contexto en el cual se desarrolla dicho proceso es significativo.

En efecto, escribir es convertir ideas en palabras escritas, de manera ordenada, respetando las reglas del juego. Lo importante es despertar la curiosidad y el interés de quienes leen lo escrito. Los niños requieren internalizar este medio de comunicación de una forma práctica, lúdica y armoniosa. Las competencias de escritura en niños y niñas deben lograr que estos sean capaces de producir textos escritos expresando algo importante, pero, sobre todo, deben estimular el deseo de aprender mediante la escritura espontánea, la escuela debe brindar esos espacios.

c. Procesos en el aprendizaje de la lectura y la escritura

Para [11], Los expertos en las metodologías y didácticas de la lectura y la escritura, y muchos teóricos como Piaget, Vygotsk, Freire y Ferreiro, prefieren utilizar la expresión procesos de aprendizajes antes que métodos de enseñanza. Al plantear esto, es importante destacar que el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura es más eficaz y productivo cuando se desarrollan en ambientes enriquecidos de estímulos y actividades que tengan sentido contextual. Cabe destacar, un proceso es la continuidad permanente de una labor, estos dos procesos están íntimamente ligados y son prácticamente una simbiosis; el aprendizaje y la comprensión de los códigos y símbolos son el resultado de una práctica continua y sistemática desde el mismo momento en que se ha comenzado el proceso de decodificación.

Hay niños que tienen una mejor y mayor fluidez desde temprana edad, tomando en cuenta que el soporte primordial de la lectura y la escritura es el lenguaje hablado, entonces no es de extrañar que niños de la misma edad muestren algunas diferencias significativas frente a otros, y esto se debe a los distintos estímulos recibidos en etapas previas. Por ello, los docentes y adultos en la familia deben ser modelos del entorno inmediato para que los niños y niñas consoliden este proceso, reforzándolo mediante estrategias cada vez más sofisticadas y motivantes. Aquí las TIC juegan un rol importante, y el uso del Blog: Una herramienta para mejorar la lectoescritura en el aula [9].

Los teóricos han demostrado que los niños y niñas llegan a la escuela con unas nociones claras en su primera etapa de la adquisición de la lengua como proceso natural, porque el deseo de comunicarse está implícito en la condición misma del ser humano. Una vez inmersos en los espacios escolares, los niños y niñas pasan por niveles y subniveles en el proceso de aprendizaje. Según [12], los niños entre 4 y 7 años construyen sus propios conocimientos sobre la escritura. Estos descubrieron la existencia de unas fases del aprendizaje de la escritura. Primera etapa “escritura indiferenciada”, que se corresponde en el periodo en que los niños diferencian la escritura del dibujo, los grafismos que tienen una semejanza cónica con su referente y son identificados como dibujo y los que no la tienen como escritura.

En esta fase todavía no llegan a realizar letras convencionales a pesar de sus intentos de representar algo. En una segunda etapa llamada “escritura diferenciada”, los niños utilizan una variedad mayor de grafías, letras convencionales y sus producciones escritas están más organizadas, manejan los elementos de la linealidad, la unión y la discontinuidad, un determinado número de letras y algunas variaciones de estas. La tercera etapa denominada silábica, comienzan a establecer relaciones sonoras de lo que escriben con lo que pronuncian, pero esta producción está segmentada por las separaciones de las sílabas de las palabras. En la cuarta etapa llamadas silábico alfabética, los niños reconocen la existencia de relaciones intrasilábicas; sin embargo, aún no dividen todos los sonidos que contiene la palabra; por lo tanto, sus producciones y el número de letras es menor con relación al número de consonantes y vocales de las palabras, algunas letras quedan ausentes. La quinta etapa denominada de correspondencia alfabética” los niños reconocen que a cada consonante y vocal de la palabra le corresponde una letra.

Por todo lo anterior, se infiere que leer y escribir no son procesos fáciles y por lo tanto, demandan de paciencia, dedicación, empeño y, sobre todo, de un gran esfuerzo, no solo de los niños y las niñas, sino también de los docentes comprometidos en el diseño de las herramientas y materiales, apoyados en métodos y estrategias dinámicos, al final, el resultado no es más que una gran satisfacción de los actores implicados en el proceso de adquisición de la lectura y escritura.

d. Las TIC y los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura

La tecnología ha avanzado enormemente y estos nuevos adelantos tecnológicos pueden mediar, aportar, potenciar y favorecer a través de sus diferentes instrumentos a la enseñanza de la lectura y la escritura en los niños y niñas. El computador es una herramienta fundamental para este proceso, puesto que le permite tener contacto con variados elementos textuales, multimediales, sonidos, imágenes y realidad virtual que representan un atractivo para ellos, lo que motiva más y despierta un mayor interés por aprender. Con el apoyo de estas herramientas e instrumentos tecnológicos, y con el uso del computador de manera adecuada se pueden resolver necesidades primordiales y retos substanciales planteados en las escuelas [13].

Para la producción de instrumentos multimediales y el uso de herramientas como Software educativos, para el diseño de la clase por parte de los docentes, es importante contar con un buen apoyo de profesionales que deberían involucrarse en todo este proceso, profesionales como pedagogos, diseñadores de páginas web, dibujantes, programadores, comunicadores entre otros profesionales afines al campo educativo y a las disciplinas de la informática educativa. No obstante, muchos docentes no cuentan con un personal como este para desarrollar esta tarea, por lo tanto, se convierten en los responsables directos de la adecuación de los contenidos a las nuevas tecnologías, la planeación y el tratamiento de la información con los elementos visuales y auditivos; y en muchos casos la creación de diversas actividades [14].

Ahora bien, es importante tener en cuenta algunos principios para el diseño y aplicación de actividades educativas encaminadas al apoyo de los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños. [3] en su teoría cognitiva acerca del aprendizaje multimedial, plantea algunos de estos principios: principio de multimedia se aprende mejor cuando los textos están acompañados de imágenes visuales que se relacionan con las palabras; principio de contigüidad espacial; se aprende mejor cuando la distancia entre las palabras y los dibujos es más próxima, ambas imágenes pueden ser sostenidas en la memoria simultáneamente; principio de coherencia; se aprende mejor cuando no son utilizados dibujos y palabras extrañas o desconocidas; principio de modalidad; se aprende mejor cuando las palabras son presentadas de manera narrada, más que de forma visual; principio de contigüidad temporal; se aprende mejor cuando las palabras y los dibujos son presentadas de manera simultánea, más que de forma sucesiva. Otro aspecto a tener en cuenta es que al utilizar voces en los instrumentos o herramientas que se diseñan estas deben ser coherentes y guardar una relación muy parecida al hablante, a quien realiza la acción.

Sin duda alguna al incorporar las TIC y específicamente el uso de El Blog a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, representa un cambio en la metodología, en la forma y preparación de los docentes, demanda también una mejor organización en las escuelas, por lo tanto, la escuela tendrá que diseñar diferentes estrategias para la implementación de este tipo de propuestas en los diversos procesos, y sobre todo en el caso focal del proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas.

En la actual era digital el contacto con el computador y otras tecnologías de la comunicación y de la información no solo posibilitan el conocimiento, sino que también enriquecen los ambientes, despierta Interés y motivación, permite la Interacción continua de los estudiantes con el computador, el desarrollo de la iniciativa y el aprendizaje por ensayo y error. Además, entre otros aspectos positivos, genera un mayor grado de integración entre docentes y estudiantes estimulando la alfabetización digital y audiovisual. En síntesis, las TIC y el uso del Blog son una ruta que conduce a un universo amplio de posibilidades de éxito en esta tarea de educar.

III. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS

Para cumplir con el objetivo que orienta el presente artículo se adoptó una metodología enmarcada en el paradigma interpretativo de la investigación, con enfoque cualitativo. Se aplicaron técnicas de análisis documental, específicamente se hace referencia a la codificación, categorización y triangulación de la información para lograr analizar el potencial del Blog como herramienta pedagógica para mejorar la lectoescritura en el aula. Como unidad de análisis se consideraron los resultados obtenidos en la investigación - acción intitulada El Blog: Una herramienta para mejorar la lectoescritura en el aula. Se ubicó la información para codificar los datos en torno a la categoría apriorística Fortalecimiento de las competencias de lectura y escritura. En esa dinámica surgieron otras cinco categorías emergentes asociadas al El Blog: Una herramienta para mejorar la lectoescritura en el aula. Estas categorías son:

1. Mediación para el desarrollo de competencias en lectura y escritura
2. Planificación del trabajo escolar
3. Motivación en docentes y estudiantes
4. Evaluación de las competencias en lectura y escritura
5. Seguimiento a la evolución de las competencias de lectura y escritura. Todas ellas se analizan más adelante para dar cumplimiento a los fines planteados.

IV. RESULTADOS

Como parte de la dinámica investigativa, se analizaron los resultados arrojados por la investigación – acción El Blog: Una herramienta para mejorar la lectoescritura en el aula desarrollada, desde los siguientes apartados. Al analizar la experiencia de la investigadora como participante activa en la investigación - acción intitulada El Blog: Una herramienta para mejorar la lectoescritura en el aula, se pudo constatar que El Blog como herramienta para el fortalecimiento de las competencias de lectura y escritura constituye un recurso interactivo que facilita un trabajo cómodo, ameno y divertido para estudiantes y docentes. En ese sentido, facilita un aprendizaje en red (conectividad y colaboración) que indudablemente mejora las destrezas de lectura y escritura en los estudiantes.

En cuanto a sus ventajas para el fortalecimiento de las competencias de lectura y escritura, destaca una mejoría significativa en cuanto al manejo de la semántica, la sintáctica y la pragmática mediante una interacción académica sin limitaciones de tiempo y espacio. En efecto, tanto docentes como estudiantes pueden conectarse e interactuar a cualquier hora y en cualquier lugar del mundo. En ese sentido, contribuye al aprendizaje mediante la resolución de problemas, permite el enriquecimiento del vocabulario de los estudiantes, mejora su autonomía y la rapidez de la lectura mediante métodos de ensayo y error.

Por otra parte, como producto de la constante interacción mejora significativamente la comprensión de textos y el manejo de la ortografía. En efecto, los resultados posteriores a la aplicación del blog arrojaron una mejoría significativa en las competencias de lectoescritura, expresados en el interés; mejora de la atención; bases cognitivas mejor estructuradas en estudiantes que luego de interactuar con el blog se tornan más expresivos, seguros y con mucha más amplitud de conocimientos para resolver problemas de la vida diaria.

a. Mediación para el Desarrollo de Competencias en Lectura y Escritura

En cuanto a los beneficios que aporta el Blog: Una herramienta para mejorar la lectoescritura, destacan una mejor comunicación entre docentes y estudiantes; facilidades para la construcción del conocimiento, la búsqueda de información mediante hipervínculos e hipertextos; el trabajo colaborativo, la publicación y reelaboración de trabajos. No obstante, destaca como limitación que algunas veces suelen presentarse limitaciones asociadas a inconvenientes técnicos y conectividad inestable y fluctuante.

Sin embargo, en términos generales son más los beneficios que las limitantes que suelen presentarse. En efecto, el Blog: Una herramienta para mejorar coadyuva en el proceso de orientación docente – estudiante y el trabajo colaborativo en el aula; contribuye al fortalecimiento de las competencias de lectoescritura mediante la interacción académica sin limitaciones de tiempo y espacio, propicia la conectividad, la lúdica, la motivación, la innovación, el trabajo colaborativo para el desarrollo de las competencias interactivas demandadas por la sociedad del conocimiento.

b. Planificación del Trabajo Escolar

En lo que respecta a los beneficios que aporta el blog a la planificación del trabajo escolar destaca la posibilidad de diseñar y planear el trabajo educativo de una manera más eficiente. En efecto, ofrece un conjunto de herramientas interactivas que facilitan la producción y el intercambio de textos, imágenes y videos. Estas herramientas son un aporte valioso en la mejora del desempeño académico de docentes y estudiantes. De manera que, la planificación del docente con el uso del blog se lleva a cabo de manera más fácil, puesto que contribuye a una mejor organización del trabajo educativo al registrar el orden cronológico de las actividades, facilitando la retroalimentación y consulta permanente de las actividades realizadas para determinar limitaciones, logros y avances académicos. En síntesis, los Blog contribuyen a mejorar el proceso de Planificación docente en cuanto a un mejor manejo del tiempo, mejor planificación de las actividades y diseño de clases; desarrollo de planes de estudio y gestión de la conectividad.

c. Motivación en Docentes Y Estudiantes

En cuanto a las bondades que ofrece el Blog para motivar a los actores educativos destaca la posibilidad de desarrollar un trabajo de manera fácil y amena con avances palpables, cubriendo así las expectativas e intereses de docentes y estudiantes, quienes suelen mostrarse motivados y activos en la producción de conocimientos hasta el punto de descuidar el registro de información en recursos didácticos convencionales como el cuaderno. En este caso, la orientación del docente, en ejercicio de su rol mediador, es de gran importancia para resaltar la necesidad de complementar el uso del Blog con recursos didácticos convencionales. En síntesis, el uso del Blog estimula la motivación de estudiantes y docentes mediante la posibilidad de desarrollar un trabajo interactivo y colaborativo en el aula.

d. La Evaluación de las Competencias en Lectura y Escritura

Otra de las categorías emergentes en el análisis de la experiencia El Blog: Una herramienta para mejorar la lectoescritura en el aula es la evaluación de las competencias en lectura y escritura. En ese sentido, se determinó que la evaluación es un aspecto esencial para el mejoramiento de la calidad educativa; esta permite obtener diversos tipos de información para tomar decisiones más acertadas. En efecto, lo que se planifica, si no se ejecuta y no se evalúa, no tiene ningún sentido. Por tal motivo, al aplicar las herramientas del blog en esta experiencia investigativa, los resultados de las evaluaciones evidenciaron un aporte significativo en el alcance de las competencias en lectura y escritura de los estudiantes.

e. Seguimiento a la Evolución de las Competencias de Lectura y Escritura

Finalmente, en la dinámica de análisis del Blog: Una herramienta para mejorar la lectoescritura en el aula, destacó como categoría emergente que este recurso aporta información para llevar a cabo el seguimiento a la evolución de las competencias de lectura y escritura de los estudiantes. En efecto, según la experiencia vivida por la autora, esta herramienta mejora el trabajo individual de los estudiantes con respecto al desarrollo en sus competencias en lectura y escritura al posibilitar un registro personal que facilita la autoevaluación y coevaluación sobre las actividades académicas desarrolladas por docentes y estudiantes. En ese sentido, el Blog demuestra ser un elemento estratégico y potencial para el desarrollo del trabajo colaborativo – valorativo, ampliando el número de posibilidades y el acceso a un mundo infinito de información donde de manera directa los estudiantes y los docentes son los beneficiados al convertirse en protagonistas que reflexionan y accionan para contribuir a la evolución de su aprendizaje.

A partir de dicho análisis, y sobre la base de la categoría apriorística Fortalecimiento de la lectura y escritura mediante El Blog, se lograron identificar cuatro (4) categorías emergentes asociadas al Blog: Una herramienta para mejorar la lectoescritura en el aula. Estas categorías son; 1. Mediación para el desarrollo de competencias en lectura y escritura. 2. Planificación del trabajo escolar. 3. Motivación en docentes y estudiantes. 4. La evaluación de las competencias en lectura y escritura. 5. Seguimiento a la evolución de las competencias de lectura y escritura. A continuación, en la Tabla 1, se muestran en el siguiente cuadro con el resumen de Categorías y subcategorías subyacentes en el análisis de la información.

Tabla 1: Categorías asociadas al Blog: Una herramienta para mejorar la lectoescritura en el aula.

CATEGORÍAS		SUBCATEGORIAS
APRIORÍSTIC	Fortalecimiento de las competencias de lectura y escritura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactividad, trabajo cómodo ameno y divertido, aprendizaje en red (conectividad y colaboración), mejoría en las destrezas de lectura y escritura de los estudiantes. ▪ Fortalecimiento de la semántica, la sintáctica y la pragmática. Fortalecimiento las competencias de lectoescritura mediante la interacción, aprendizaje mediante la resolución de problemas, interacción académica sin limitaciones de tiempo y espacio. ▪ Enriquecimiento del vocabulario de los estudiantes, autonomía, fluidez de la lectura, aprendizaje por ensayo y error, comprensión de textos, manejo de la ortografía, mejoría significativa en las competencias de lectoescritura, interés y mejora de la atención, expresión, seguridad, ampliación de conocimientos, resolución de problemas de la vida diaria.
	Mediación para el desarrollo de competencias en lectura y escritura.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejor comunicación entre los miembros de un grupo favorable a la mediación; construcción del conocimiento. Facilita búsqueda de información mediante hipervínculos e hipertextos; trabajo colaborativo, publicación y reelaboración de trabajos. ▪ Pueden surgir inconvenientes técnicos de conectividad, inestable y fluctuación del servicio de internet.
EMERGENTES	Planificación del trabajo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brinda la posibilidad de diseñar y planear el trabajo educativo de una manera más eficiente al ofrecer textos, imágenes, videos. ▪ Mejoran el desempeño académico de los estudiantes. Facilitan la labor docente. Contribuye a una mejor organización del trabajo educativo al registrar el orden cronológico de las actividades. ▪ Facilita la retroalimentación y consulta permanente de las actividades realizadas para determinar limitaciones, logros y avances académicos. ▪ Mejora el manejo del tiempo; y por ende, la planificación de las actividades y el diseño de clases. Facilita el desarrollo de planes de estudio. Facilita la gestión de la conectividad.
	Motivación en docentes y estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimula el interés por mejorar la atención – concentración. ▪ Coadyuva en el proceso de orientación docente – estudiante, y el trabajo colaborativo en el aula. ▪ Motiva a docentes y estudiantes al ofrecer la posibilidad de desarrollar un trabajo de manera fácil y amena donde los avances son palpables. ▪ Cubre expectativas e intereses de los estudiantes.
	La evaluación de las competencias en lectura y escritura.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilita la aplicación de la evaluación como aspecto esencial para el mejoramiento de la calidad educativa. ▪ Ofrece información para tomar decisiones acertadas en la planificación en función de mejorar las competencias de lectura y escritura. ▪ Permite hacer aportes significativos en el alcance de las competencias en lectura y escritura de los estudiantes.
	Seguimiento a la evolución de las competencias de lectura y escritura.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejora el trabajo individual de los estudiantes con respecto al desarrollo en sus competencias en lectura y escritura. Constituye un elemento estratégico y potencial para el desarrollo del trabajo colaborativo. ▪ Amplía las posibilidades de acceso a un mundo infinito de información donde de manera directa los estudiantes y los docentes son los más beneficiados.

Fuente: Elaboración propia.

V. CONCLUSIONES

En la experiencia de investigación analizada, el uso de los Blog como herramienta TIC para mejorar la lectoescritura en el aula, creó entornos de aprendizaje que, colocados a disposición del estudiante, crearon amplitud de información que se actualiza constantemente, esto facilitó el aprendizaje colaborativo de manera progresiva. Desde el inicio de la experiencia, el blog demostró ser una herramienta útil por su versatilidad en distintos campos. En la actualidad las bitácoras electrónicas se reproducen como los virus por el enorme potencial que brinda en cuanto a las necesidades de los usuarios, dentro de la pertinencia del uso de esta herramienta TIC en las instituciones educativas está transformando las formas de comunicación en cuanto a acceso a la información y nuevas perspectivas.

En palabra de [15], las TIC al ser incorporadas en las instituciones educativas facilitan nuevas formas de acceder, generar, transmitir información y conocimientos. Ello indudablemente abre las puertas para poder flexibilizar, transformar, cambiar y extender nuevas perspectivas en una serie de variables y categorías del acto educativo a diferentes niveles. El blog está creando un dinamismo superactivo en la red, desde 1997 cuando Dave Winer empezó a publicar el primer blog (Scripting News), John Barger fue el que utilizó por primera vez la palabra en (Robotwisdom.com) y quien la reduciría de “ Weblog” a blog“ sería Peter Merholz autor de (Peterme.com) nadie pensó, ni siquiera en ellos, que la palabra sería tan utilizada y masificada; que con este término se llegase a denominar a un medio que causaría una gran revolución en las comunicaciones.

Después de tantos años este medio, está generando una interacción social sin precedentes; se calcula que en la actualidad aproximadamente existen alrededor de doscientos millones de blog, esto nos da una noción acerca de su impacto e importancia en el campo educativo. En efecto, uno de los campos más comunes de aplicación es la educación, el cual se convierte en una gran oportunidad para implementar estrategias didácticas como lo demostramos en el estudio, fortalecen y potencializan el aprendizaje de la lectura y la escritura donde el saber, el hacer y el ser encuentran un nuevo espacio para su desarrollo; aprender haciendo, aprender interactuando y aprender buscando [16].

De igual forma la variedad de aplicaciones que se pueden utilizar con el Blog han comenzado a transformar el conjunto de las relaciones sociales para dar respuesta a los nuevos retos que presentan el uso de tecnología, es por ello que los docentes deben incorporar estas prácticas pedagógicas para romper con los viejos esquemas. Las nuevas formas de aprender a las cuales nos hemos referido en este trabajo deben ser asumidas por la escuela en aras de responder pertinentemente a tiempos de cambios sustanciales donde la tecnología sobrepasa sus límites.

El uso de TIC, y específicamente del Blog: Una herramienta pedagógica, ofrece al estudiante una elección real, es decir, permite elegir cuándo, cómo y dónde estudiar introduciendo diversos caminos y diferentes materiales; en consecuencia se favorece el que los estudiantes sigan su propio progreso individual a su propia velocidad y de acuerdo a sus propias circunstancias, ratificándose una vez más la flexibilidad de esta herramienta y abriendo nuevas posibilidades para la comunicación y la interacción didáctica.

VI. REFERENCIAS

- [1] G. Siemens, “Conectivismo: Una teoría del aprendizaje para la era digital”. 2009. [En línea]. Disponible: Recuperado el 12 de Junio de 2014 en: <http://humanismoyconectividad.wordpress.com/2009/01/14/conectivismo-siemens/>
- [2] J. Cabero, “Las Nuevas Tecnologías en el aula. ¿Una realidad o una utopía?” A FETE-UGT-GID (2001): Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación, Sevilla, FETE-UGT-GID, CD-ROM (ISBN: 84-931727-6-6), 2001.
- [3] Mayer, “Teoría cognoscitiva sobre el aprendizaje multimedial”, Documento PDF, 2001. [En línea]. Disponible: Recuperado el 12 de Junio de 2014 en: <http://humanismoyconectividad.wordpress.com/2009/01/14/conectivismo-siemens/>
- [4] C. Cobo, y K.H. Pardo, “Planeta Web 2.0. Inteligencia Colectiva Medios fastfood”, Grup de Recerca d'Interaccions Digitals, Universidad de Vic. Flasco México, Barcelona / México DF. 2007. [En línea]. Disponible: Recuperado abril de 2014 de: [file:///C:/Windows/system32/config/systemprofile/Downloads/planeta_web2%20\(2\).pdf](file:///C:/Windows/system32/config/systemprofile/Downloads/planeta_web2%20(2).pdf)
- [5] T. Lara, “Alfabetización Digital con blogs”, 2007. [En línea]. Disponible: Recuperado 24 de Mayo de 2014, [dehptt://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=New&file=article&sid=526&mode=thread&order=0&thold=0](http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=New&file=article&sid=526&mode=thread&order=0&thold=0).
- [6] Martínez-Peniche, “Que son los Blog”, 2004. [En línea]. Disponible: Recuperado el 25 de julio de 2014 de: <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art65/art65-1.htm>
- [7] J.M. Tintaya, “Estrategias para la Compresión Lectora”, La Paz, Bolivia, 2004. [En línea]. Disponible: Recuperado abril de 2014 <http://es.scribd.com/doc/31606328/estrategias-para-la-compresion-lectora>.
- [8] I. Solé, “Estrategias de Lectura”, Editorial Graó, Barcelona, España, 1998. [En línea]. Disponible: Recuperado Julio de 2014 de: www.lybsevilla.org/file/LINEA3/estrategias_de_lectura.pdf
- [9] A. Valero, “Creación y Uso Educativo de Blogs”, Taller del congreso “Internet en el Aula”, 2009. [En línea]. Disponible: Recuperado el 24 de julio de 2014 en: <http://fresno.pntic.mec.es/avaler3>
- [10] Diccionario de la Real Academia Española DRAE, Felipe IV, 4 – 28014, Madrid, 2001. [En línea]. Disponible: Recuperado mayo de 2014 de: <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae#sthash.sgZdpnTm.dpuf>.
- [11] O. Valery, “Reflexiones Sobre la Escritura a partir de Vygotsky y Educere”, vol. 3, núm. 9, junio, 2000, pp. 38-43, Universidad de los Andes Venezuela, 2000. [En línea]. Disponible: recuperado en mayo de 2014 en: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35630908.pdf>.
- [12] Ferreiro y Teberosky, “Los Sistemas de Escritura en el desarrollo del niño”, Madrid, España, Editorial Siglo veintiuno, 1972. [En línea]. Disponible: Recuperado en mayo de 2014 de: [http://books.google.com.co/books?id=wHFXcQcPvr4C&pg=PA366&lpg=PA366&dq=Ferreiro,+E.,+y+Teberosky,+A.++\(1972\)](http://books.google.com.co/books?id=wHFXcQcPvr4C&pg=PA366&lpg=PA366&dq=Ferreiro,+E.,+y+Teberosky,+A.++(1972))
- [13] T. Lara, “Blog para Educar”, Usos de los blogs en la pedagogía constructivista, 2005. [En línea]. Disponible: Recuperado junio 9 de 2014 de: http://ticursos.com/textos/blog_Tiscar_Lara.pdf
- [14] Ministerio de Educación Nacional MEN, “Estándares Básicos de competencias en lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas”, Documento No.3, ISBN 958-691-290-6, 2006.
- [15] J. Cabero, “Bases Pedagógicas para la Integración de las Tics en primaria y secundaria”, Ponencia impartida en el II Congreso Internacional UNIVER – La Universidad en la sociedad de la Información, del 26 al 28 de julio Tijuana (México), 2006.
- [16] J. Cabero, “Los usos de los Medios Audiovisuales, informáticos y las nuevas tecnologías en los centros andaluces”, Los cuestionarios, A CABERO, i altres (Coord.): Y continuamos avanzando, Las nuevas tecnologías para la mejora educativa, Sevilla, Kronos, 467-502. 2000.