DOI: 10.15649/2346030X.2395
Aibi revista de investigación, administración e ingeniería. Volumen 8, Número S1, Pág 152-158, Diciembre de 2020, ISSN 2346-030X

Implementación de una estrategia Webquest por medio de las TAC para el fortalecimiento de la lecto-escritura en la educación media.
Implementation of a Webquest strategy through TACs to strengthen literacy in secondary education.

María Isabel Osorio-Pita[1], Paulina Ermelinda Cabas-Gómez[2], Eleana Córdoba-Buenaños[3]
[1,2,3]*Universidad de Pamplona, Pamplona - Colombia*
ORCID: [1]*0000-0002-4160-4308*, [2]*0000-0002-6765-9737*, [3]*0000-0002-7957-0318*

Recibido: 08 de octubre de 2020.
Aprobado: 11 de noviembre de 2020.

***Resumen*—** Las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) promueven cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que potencian las competencias digitales, puesto que, se colocan al servicio de la escuela, lo que implica aprendizajes significativos. Este proyecto determina el impacto de la implementación de una estrategia de aprendizaje WebQuest, propiciando el uso de TAC para el fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura, en la educación media. Los objetivos de este artículo consisten en realizar el análisis de la repercusión de la instauración de la estrategia e indagar acerca de los significados que tiene las experiencias de aula que hacen aprovechamiento de las TAC, para los estudiantes de la Institución Educativa Laura Vicuña. La metodología con la cual se ejecuta la investigación de la cual se genera el presente artículo, es mixta bajo el método de investigación acción; con ésta se recolectan y analizan datos de tipo cuantitativo y cualitativo. Los resultados sugieren que la incorporación de las pedagogías activas con la puesta en marcha de las TAC, favorecen el desarrollo de las habilidades necesarias para la lecto-escritura y motivan procesos de enseñanza y aprendizaje por medio de enfoques constructivistas.
Palabras Claves: escritura, lectura, TAC, WebQuest, estrategia, implementación**.**

***Abstract*—** The Learning and Knowledge Technologies (TAC) promote changes in the teaching and learning processes, since they enhance digital skills, since they are placed at the service of the school, which implies significant learning. This project determines the impact of the implementation of a WebQuest learning strategy, promoting the use of TAC to strengthen reading and writing skills in secondary education. The objectives of this article are to analyze the impact of the implementation of the strategy and inquire about the meanings of classroom experiences that take advantage of TACs for the students of the Laura Vicuña Educational Institution. The methodology with which the research from which this article is generated is executed is mixed under the action research method; with it, quantitative and qualitative data are collected and analyzed. The results suggest that the incorporation of active pedagogies with the implementation of the TAC, favor the development of the skills necessary for reading and writing and motivate teaching and learning processes through constructivist approaches.
Keywords: write, read, TAC, WebQuest, strategy, implementation.

*Autor para correspondencia.
Correo electrónico: osoriomary@hotmail.com (María Isabel Osorio Pita).
La revisión por pares es responsabilidad de la Universidad de Santander.
Este es un artículo bajo la licencia CC BY (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).
Forma de citar: M. I. Osorio-Pita, P. E. Cabas-Gómez y E. Córdoba-Buenaños, "Implementación de una estrategia Webquest por medio de las TAC para el fortalecimiento de la lecto-escritura en la educación media", Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, vol. 8, no. S1, pp. 152-158, 2020, doi:10.15649/2346030X.2395

I. INTRODUCCIÓN

En la práctica educativa, es posible identificar las fortalezas y falencias que tienen los estudiantes con relación a las áreas del conocimiento y en particular la habilidad para la lecto-escritura [1]. En este contexto, se percibe que los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Laura Vicuña de la ciudad de Santa Marta, Colombia, muestran falencias en cuanto a la identificación del contenido dentro de un texto, la articulación que hay en el mismo y la reflexión en torno a este, específicamente tienen dificultad para la lectura crítica y para la construcción del texto, lo cual implica un problema según los elementos evaluados en las pruebas Saber en el área de Lengua Castellana [2].

En aprovechamiento de las TAC, en miras del logro de aprendizajes de tipo significativo y basándose en un modelo de enseñanza y aprendizaje constructivista, la implementación de una estrategia WebQuest [3] es factible, ya que puede propiciar por medio de tareas precisas, el desarrollo de las habilidades que generan una solución a dicha problemática y se convierte en un ejercicio motivador, que, a nivel de enseñanza válida la implementación por parte del maestro, dentro de su práctica.

Si bien es cierto que existen diversos modelos para realizar procesos de indagación en el ámbito educativo, la investigación acción, resulta adecuada a estos propósitos, puesto que no solo coloca al maestro como investigador dentro del aula [4] permitiéndole un enfoque mixto de exploración, si no que permite proponer la solución a la problemática en estudio, en igual sentido, deja el espacio abierto a la discusión [5] posteriores investigaciones y eventuales propuestas.

De acuerdo con lo anterior, la recolección de datos se hace por medio de instrumentos cuantitativos y cualitativos, y, la forma como se lleva a cabo el análisis de resultados, es por medio de la categorización [6] es decir, se extraen los conceptos relevantes dentro del estudio, que son: la representación mental a partir de la lectura del texto, el relato de acontecimientos y uso de las reglas del lenguaje, tanto para narrar como para escribir, dichos resultados se muestran estadística y cualitativamente.

En efecto, los resultados de la fase de deconstrucción, muestran que, de las tres categorías, los estudiantes no alcanzan el 30% del nivel de conocimiento (siendo 60% el nivel aceptable) sin embargo, después de aplicada la estrategia, en la fase de reconstrucción, sus resultados ascienden al 50% y finalmente cuando se valida la efectividad de la propuesta pedagógica en la fase de evaluación, los resultados escalan al nivel aceptable, es decir el 60%, lo cual es un indicador positivo de la eficacia de la propuesta WebQuest.

II. MARCO TEÓRICO

Las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento [TAC] implican cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación, ya que, son estrategias que impulsan nuevas formas de apropiar los conocimientos [7] además promueven de forma adecuada, efectiva y didáctica el uso de la internet. Las TAC, como recurso innovador, hacen parte de una propuesta pedagógica que bien puede señalarse como un proceso activo de formación constructivista [8] que lleva a que el estudiante desarrolle las habilidades necesarias para desempeñarse de forma óptima en cualquier área del currículo.

Una WebQuest es una aplicación que se guía utilizando recursos de la web [3] por consiguiente, entra en el terreno de las TAC, esta, tiene varios componentes, la parte introductoria que ofrece información acerca de la tarea a realizar y las orientaciones acerca del tema que se va tratar, la tarea, la cual describe lo que hay que hacer y enuncia el objetivo, el proceso a realizar para llevar a cabo la tarea, la lista de recursos web que el docente facilita para la realización de la tarea y que son objeto de análisis e investigación, la evaluación, que contiene otras actividades micro y van relacionadas con la tarea y finamente, la conclusión, que resume la experiencia y estimula la reflexión.

En general, las WebQuest, son un punto de partida para promover la competencia comunicativa en lectura y escritura en las diferentes áreas del plan de estudios [9] particularmente, en el área de lengua castellana, a partir de las actividades con las WebQuest los estudiantes tienen oportunidad de trabajar con motivación e interés, puesto que cada una de las lecturas y producciones literarias dan resultados positivos, ya que, al ejecutar las tareas a través de las WebQuest, se evidencia un proceso de análisis que solo se logra con herramientas complejas a nivel de lectura crítica.

En este orden de ideas, las WebQuest son un elemento que deriva de la renovación e innovación educativa [10] se inscriben en el concepto de TAC, como herramientas de apoyo educativo para el desarrollo de competencias [11] y hacen parte de las metodologías activas para llevar a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje escolar, puesto que, colocan al estudiante como objetivo principal. Es posible que el diseño de una estrategia didáctica que se adecua a las necesidades de la educación por medio del uso de las WebQuests, facilite la comprensión y por ende la construcción de textos escritos [12] puesto que el análisis reflexivo que ha de hacerse de un texto, potencia el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones, contribuyendo así a desarrollar diferentes capacidades del pensamiento complejo que derivan en la transformación de los conocimientos adquiridos y obligan al desarrollo de competencias como la descriptiva, narrativa y gramatical.

Si se hace evidente necesidad de una educación mediada por TAC, es necesario también, replantear la educación, con el propósito de incluir en la enseñanza la intervención de entornos virtuales de aprendizaje [EVA] [13] ya que son importantes a los propósitos educativos contemporáneos, cabe resaltar que la teoría hasta ahora muestra que la necesidad más incontrovertible es la alfabetización digital, para que el individuo pueda ser generador de cambios en su contexto y adecuarse a un proceso educativo que hasta ahora está sufriendo importantes cambios.

Probablemente, con el diseño de una estrategia didáctica como la WebQuest, las TAC, en calidad de medio de aprendizaje, permitan el trabajo en conjunto al interior del aula de clase, posibiliten el desarrollo de las competencias a nivel digital [14] procuren el trabajo cooperativo, la construcción de conocimiento, la investigación y el desarrollo de procesos de pensamiento reflexivo, analítico y crítico, para la producción textual. En este orden de ideas, las WebQuest, representan una propuesta metodológica para investigar en la red [15] puesto que, estas, tienen como propósito sugerir el uso de la internet con fines educativos, basándose en el aprendizaje cooperativo y en procesos de indagación que potencian la curiosidad y creatividad, contribuyen, además, a desarrollar diferentes capacidades, llevando así a los estudiantes a transformar los conocimientos adquiridos en textos orales y escritos, para poderlos compartir.

En este sentido, el proceso de aprendizaje se convierte en un saber integral, cuya base esta en la habilidad comunicativa, si bien, es cierto que el aprendizaje basado en problemas [ABP] favorece también la habilidad comunicativa [16] es válido resaltar que la innovación educativa es un componente de la formación con base en la teoría constructivista [9] que especialmente potencia la competencia digital, entre el alumnado por medio de la combinación WebQuest-ABP. De ahí que la incorporación de TAC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitan reconocer que la lectura y la escritura son dos fenómenos comunicativos que interactúan [17] se complementan y coexisten en la escuela para producir conocimiento en todas las áreas del saber, por consiguiente, al generar espacios de construcción con herramientas como las WebQuest, se captura el interés y la motivación hacia el aprendizaje, por parte del estudiante.

Así mismo, al tratarse de la adecuación de las TAC, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se atiende a la orientación de carácter legal que tiene la intervención estatal en todo proceso formativo [18] y se devela que todo ejercicio pedagógico mediado por estrategias innovadores, se convierte en un componente que contribuye al mejoramiento de la calidad educativa y se inscribe dentro del contexto que demanda actualización constante en las metodologías que se implementan en la educación. En efecto, la incidencia de una propuesta canalizada a través de las TAC, en la educación desde un enfoque constructivista, da cuenta del mejoramiento de la capacidad argumentativa [19] porque el procesamiento de la información por medio de herramientas digitales, como las WebQuest, llevan al estudiante a la producción de textos, que ayudan al desarrollo de su capacidad argumentativa y por ende al éxito de su capacidad lecto-escritora.

III. METODOLOGÍA O PROCEDIMIENTOS

Esta investigación se centra en una propuesta WebQuest, que fortalezca los procesos de lecto-escritura en la educación media, debido a su componente formativo se ejecuta por medio de la investigación acción [4] explica como el uso de las TAC favorecen y facilitan el aprendizaje colaborativo [6] y, a la vez que ayudan a que los estudiantes saquen provecho de una enseñanza adaptada a las necesidades de un contexto evolucionado. Por tanto, el estudio tiene como centro la educación, la tecnología y la innovación.

Esta propuesta de investigación se presenta como un proceso evolutivo el cual intenta organizar e integrar el significado y la función de la educación, ya que se considera el proceso formativo, como un sistema integrador del conocimiento y el contexto, por tanto, esta investigación se desarrolla con elementos cuantitativos y cualitativos, bien podría decirse que es un proceso mixto, sin embargo, el interés formativo y el hecho que el investigador este inmerso en la problemática, le da carácter de investigación acción [4]

Los objetivos de investigación son fundamentalmente, analizar la incidencia de la estrategia de aprendizaje WebQuest basada en el constructivismo para fortalecer habilidades de lecto-escritura, indagar acerca de la significación que tiene para los estudiantes las experiencias de aula, en aprovechamiento de las TAC e implementar una WebQuest, fundamentada en la teoría constructivista, que vaya en miras a desarrollar competencias para lecto-escritura, en los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Laura Vicuña de la Ciudad de Santa Marta, puesto que estas suelen ser las habilidades que les son evaluadas en las pruebas estandarizadas Saber, a nivel estatal.

Ya que el proyecto se enfoca en el modelo investigación acción y contiene elementos de análisis cualitativo, a las personas involucradas en el proceso es a lo que [20] llama informantes o "(…) persona que me habla del fenómeno en relación al todo, que tiene amplio conocimiento de la causa". Se trata de los participantes a los cuales se les aplica los instrumentos de indagación que ratifican la existencia del problema y defienden por si solos la necesidad de la implementación de la misma, puesto que conocen de primera mano la urgencia del cambio estructural en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de lengua castellana para la apropiación de la lecto-escritura

Al respecto, los informantes que se eligen son los que están en la etapa escolar, en nivel de educación media y pertenecen a la Institución Educativa Laura Vicuña de la Ciudad de Santa Marta, Colombia. Los estudiantes que son clave para esta indagación son un grupo que está conformado por 25 estudiantes, mismos que están inscritos en una sola jornada escolar, al interior del plantel educativo.

Con respecto a la manera como se lleva a cabo el proceso, se tiene que se da en tres fases para permitirle al proyecto avances de manera paulatina, inicialmente, la fase de deconstrucción, donde el análisis trasciende a la crítica misma hecha por parte del maestro y se configura como un autoexamen para tratar de dilucidar los tropiezos que su práctica enfrenta [21]. Dicho de otro modo, analiza la problemática, seguidamente, viene la fase de reconstrucción de la práctica, derivada de la autoevaluación que hace el docente de su ejercicio. En esta fase, el maestro propende por modificar las practicas a nivel de enseñanza, con base en las problemáticas identificadas y trata de transformarlas, finalmente viene la evaluación de la efectividad de la transformación pedagógica, es decir, el contraste entre la nueva práctica y el impacto que tiene a nivel educativo. Las fases del estudio se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1: Fases de la investigación.

Fase	Descripción
Deconstrucción	Análisis de la problemática planteada: Diagnóstico y producción textual
Reconstrucción	Implementación de la propuesta de transformación
Evaluación	Validación de la efectividad de la propuesta pedagógica

Fuente: Elaboración propia.

No obstante, para el desarrollo de habilidades en lecto-escritura, es necesario adquirir conocimientos específicos, esos saberes se constituyen en el proceso que se espera que el estudiante lleve a cabo una vez estén dadas las condiciones pedagógicas necesarias para su consolidación, por tanto, a fin de desarrollar las competencias necesarias para lo que se espera, en esta investigación, se establece como categoría el concepto primordial que dará cuenta de la adquisición del conocimiento.

La organización parte de la identificación de las categorías que son de tipo descriptivo, o sea que corresponden a la información que facilita la elaboración de las imágenes mentales a partir del texto que se necesita producir para escritura, lo narrativo, es decir, los relatos de los acontecimientos importantes dentro del texto, lo cual tiene que ver tanto con la comprensión como con la escritura y gramatical, que son las reglas y normas que rigen el correcto uso del lenguaje, para darle significado a las oraciones dentro del texto, las cuales facilitan la lectura comprensiva y el proceso de correcta escritura, lo cual se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2: Categorías de análisis

Categoría	Atributo
Descriptiva	Información que facilita la representación mental
Narrativa	Relato de acontecimientos dentro del texto
Gramatical	Reglas que regulan el uso del lenguaje

Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, los instrumentos de indagación aplicados durante la investigación, aluden a procedimientos y actividades que permiten obtener la información, además, constituyen la vía por medio de la cual se hace la técnica de recolección de la información, es así como en cada fase de la investigación, se aplicó un instrumento:

- Prueba diagnóstica: encuesta / fase de deconstrucción: mide el nivel de desarrollo en la cual se encuentra inicialmente la habilidad para lecto-escritura de los participantes del proceso.
- Entrevista semiestructurada: entrevista / fase de reconstrucción: se implementa como instrumento de estimación para medir el nivel de Por otra parte, los instrumentos de indagación aplicados durante la investigación, aluden a procedimientos y actividades que permiten obtener la información, además, constituyen la vía por medio de la cual se hace la técnica de recolección de la información, es así como en cada fase de la investigación, se aplicó un instrumento:
- Prueba diagnóstica: encuesta / fase de deconstrucción: mide el nivel de desarrollo en la cual se encuentra inicialmente la habilidad para lecto-escritura de los participantes del proceso.
- Entrevista semiestructurada: entrevista / fase de reconstrucción: se implementa como instrumento de estimación para medir el nivel de satisfacción y progreso que se tiene con la implementación de la propuesta.

Entrevista semiestructurada: entrevista / fase de evaluación: su propósito es develar la experiencia pedagógica obtenida durante la ejecución de la propuesta, al igual que en la prueba diagnóstica, esta evaluación final, permite analizar la efectividad de los cambios realizados con la implementación de la WebQuest, en tal sentido, esta entrevista, da cuenta de la validez en torno a la nueva realidad que vive el estudiantesatisfacción y progreso que se tiene con la implementación de la propuesta.

- Entrevista semiestructurada: entrevista / fase de evaluación: su propósito es develar la experiencia pedagógica obtenida durante la ejecución de la propuesta, al igual que en la prueba diagnóstica, esta evaluación final, permite analizar la efectividad de los cambios realizados con la implementación de la WebQuest, en tal sentido, esta entrevista, da cuenta de la validez en torno a la nueva realidad que vive el estudiante

IV. RESULTADOS ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se asume para el proceso de análisis categórico, la presentación cuantitativa o de carácter estadístico de cada uno de los instrumentos aplicados, en cada una de las fases, describiendo tanto las categorías como los resultados que arroja el instrumento, a modo de tabla y de manera gráfica, luego, se interpreta de forma cualitativa la información recogida para extraer los significados, conclusiones e inferir los resultados del estudio y analizar el impacto de la estrategia. Los resultados se muestran en la Tabla 3 y en la Figura 1.

Tabla 3: Resultados de la prueba diagnostica.

Categoría	Información que facilita la representación mental	Relato de acontecimientos dentro del texto	Reglas que regulan el uso del lenguaje
Diagnostico (%)	21	20	22

Fuente: Elaboración propia.

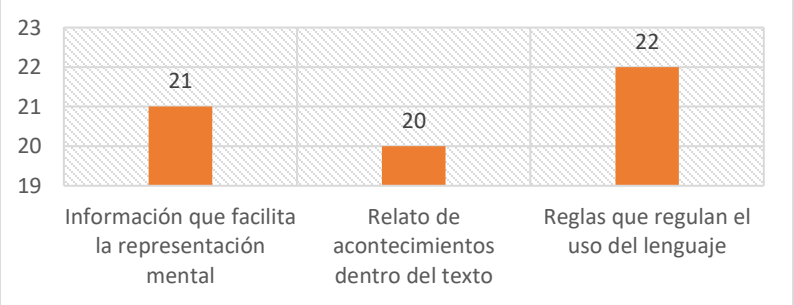

Figura 1: Resultados estadísticos de la prueba diagnostica.
Fuente: Elaboración propia.

Según el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [ICFES], se considera como nivel óptimo en los resultados de las pruebas estandarizadas, Saber, en cualquier área, el 60% de los resultados, siendo estas respuestas acertadas [23] de acuerdo con lo que muestra la prueba diagnóstica, cuya finalidad es medir la habilidad que tiene el participante en cuanto a lecto-escritura, al inicio del proceso investigativo. Al respecto, se puede observar que los resultados de estas habilidades, se encuentran entre el 20% y 22%, lo cual indica que no ascienden a la mitad del nivel aceptable.

En este sentido, estos resultados de esta fase previa a la implementación de la propuesta WebQuest, permiten inferir que los participantes no poseen habilidades de lecto-escritura que les faculte para un óptimo desempeño en cualquier área del saber curricular donde se haga evidente el desarrollo de estas competencias, según se muestra en la Tabla 4 y Figura 2.

Tabla 4: Resultados de la entrevista: fase de reconstrucción.

Categoría	Información que facilita la representación mental	Relato de acontecimientos dentro del texto	Reglas que regulan el uso del lenguaje
Diagnostico (%)	45	40	50

Fuente: Elaboración propia.

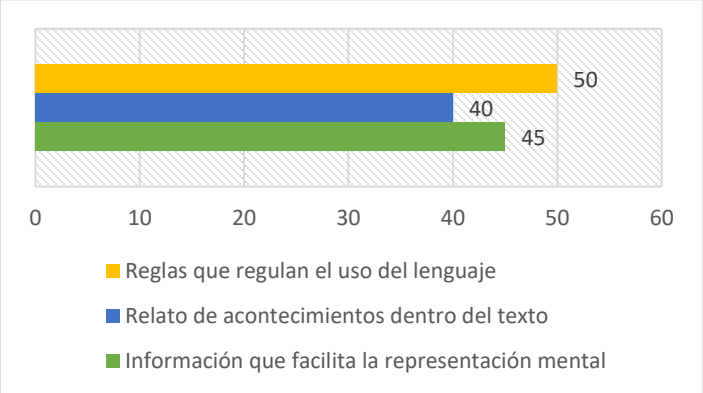

Figura 2: Resultados de la implementación de la propuesta.
Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, de los resultados de la entrevista semiestructurada, cuya aplicación se dio en la fase de reconstrucción, posterior a la aplicación de la propuesta WebQuest, se puede evidenciar que los participantes obtienen mejores resultados, pues en valores porcentuales, estos oscilan entre el 40% y 50%, lo cual es indicador de mejora en cuanto a las habilidades para lecto-escritura, ya que en la fase diagnostica, se había obtenido resultados máximos del 22%.

Así mismo es válido resaltar que estos resultados se acercan al 60% del ponderado aceptable que indica el ICFES [23] dichos resultados se obtienen cuando se hace la implementación inicial de la estrategia, ejecutando tareas en ella, que apuntan al desarrollo de la habilidad para lecto-escritura y se engloban en las categorías propuestas. Este ascenso permite deducir de manera preliminar que la estrategia tiene impacto positivo y puede eventualmente facilitar el desarrollo de aptitudes para lecto-escritura.

Como se permite observar, de los resultados de la Tabla 5 y la Figura 3, es factible deducir que la incidencia de la estrategia de aprendizaje WebQuest, tiene impacto concreto, que aporta al desarrollo de las destrezas para la lecto-escritura, por cuanto los resultados de análisis por cada categoría, están entre el 60% y 65%, lo que señala que el participante llega y supera en dos categorías el nivel aceptable que indica el ICFES [23].

Tabla 5: Evaluación.

Categoría	Información que facilita la representación mental	Relato de acontecimientos dentro del texto	Reglas que regulan el uso del lenguaje
Diagnostico (%)	60	65	62

Fuente: Elaboración propia.

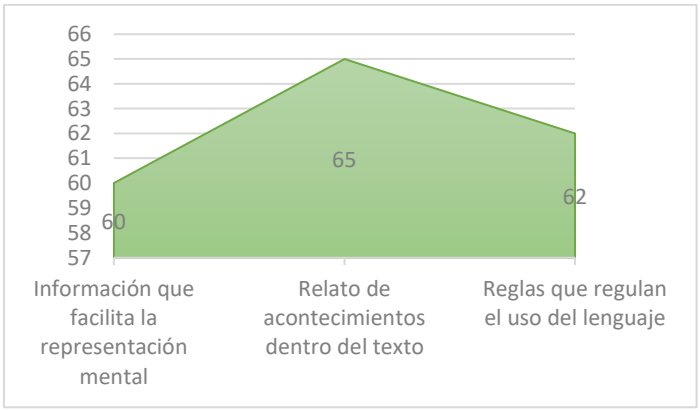

Figura 3: Validación de la efectividad de la propuesta.
Fuente: Elaboración propia.

En igual sentido, se puede inferir que para los estudiantes tiene un significado efectivo, la experiencia de aula, que, por medio del aprovechamiento de las TAC, se hace en el ámbito educativo, ya que, por supuesto, se pone de manifiesto que los resultados en cuanto a las categorías analizadas, fueron en ascenso, de forma paulatina.

En cuanto a la incidencia que tiene esta experiencia de aula, basada en un modelo constructivista de aprendizaje, es pertinente resaltar que esta se ajusta a las realidades que viven los dicientes, puesto que la necesidad de hacer relatos en cuanto a los acontecimientos, es una realidad lingüística, para la cual se obtiene resultados finales de 65%, que al comparar con el resultado inicial ascienden en 45%, en lo que tiene que ver con el uso de las reglas del lenguaje, es notorio un ascenso del 40% con relación al resultado inicial.

V. PROPUESTA

La propuesta se dirige a la WebQuest como una estructura y aplicabilidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para la implementación de las WebQuest, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se debe seleccionar un tema del plan de estudios, asociarlo con los recursos que tiene la Internet, para que sean adecuados al nivel de formación del estudiante y por tanto debe ser el docente quien realiza la búsqueda del material. Seguidamente, se selecciona un modelo de diseño para la tarea, este debe ser elemento motivador, ajustado al área, resaltando la importancia y el propósito que se quiere cumplir, puesto que la motivación para el estudiante es conveniente, las tareas pueden ser de carácter analítico, de recapitulación, misterio, recopilación, investigativas, de juicio, de consenso o científicas [24] las posibilidades son amplias, no obstante, es necesario crear la rúbrica bajo la cual se evalúa la actividad, de tal modo que el estudiante se permita autoevaluarse.

Una WebQuest, se diseña pensando en que se configure como actividad didáctica atractiva para los estudiantes y que le permita desarrollar procesos de pensamiento complejo [25] durante las sesiones que llevan a profundizar en la temática propuesta. Visto desde estas definiciones, como estrategia de aprendizaje, que se basa en los recursos que aporta la web, invita al estudiante a indagar y de esta manera propicia la creatividad, la capacidad de pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades comunicativas, a las cuales se obliga, con el fin de transmitir los conocimientos adquiridos.

Se destaca que la WebQuest, como herramienta educativa, incentiva la producción de conocimiento ya que, en términos del aprovechamiento de las TAC, en favor de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tiene un propósito pedagógico que se relaciona con el trabajo colaborativo [26] y la oportunidad de asumir posturas críticas sobre el tema a tratar. Como consecuencia se tiene, que, se comparte y socializa conocimiento, de manera verbal y escrita, ello en cuanto al desarrollo de habilidades para lecto-escritura, bajo el enfoque constructivista, trasciende a trabajo cooperativo, potencia habilidades cognitivas que marcan el aprendizaje e incentiva la obtención de un aprendizaje significativo [27] la herramienta WebQuest, resulta ser de utilidad, ya que promueve la construcción de conocimiento escolar en conjunto.

En efecto se puede decir que la interacción con el objeto de estudio, con base en la necesidad de aprender y por medio de la guía de maestro, convierte el constructivismo en la vía para generar conocimiento [28] sobre el cual subyace otros modelos de aprendizaje que son significativos, que a bien propician el desarrollo de habilidades y convierte la WebQuest, en la herramienta fundamental para alcanzar el propósito educativo, ya que para la implementación de la tecnología en la educación el aprendizaje se da de forma ágil y flexible, permitiendo abarcar un compendio teórico más amplio en comparación con los métodos tradicionales [29].

VI. CONCLUCIONES

De acuerdo a los resultados de investigación, se comprueba la efectividad de la implementación de la propuesta WebQuest para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura, en los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Laura Vicuña, de la Ciudad de Santa Marta, por cuanto en la medida que se aplicaron los instrumentos de indagación, durante el proceso, cada vez, el producto obtenido fue en ascenso, se puede observar que en la fase diagnostica el problema mostrado, fue ratificado por los bajos resultados de la prueba, sin embargo, la implementación parcial de la propuesta en la fase de reconstrucción, mostro que efectivamente la propuesta, tiende, por medio de la ejecución de las tareas adecuadas, a superar los resultados iniciales, finalmente en la fase evaluativa, se estima que la efectividad de la propuesta es absoluta, ya que se supera el mínimo aceptable, de acuerdo con la exigencia estatal, para resultados de pruebas estandarizadas.

Es importante resaltar que antes del primer acercamiento con la estrategia, el disiente se encontró motivado, lo cual indica que la experimentación con estrategias novedosas y desconocidas para el estudiante le origina curiosidad, puesto que tiene libertad de hacer pleno uso de su creatividad y autonomía, implica que se le conceda al estudiante participación protagónica en la construcción de su aprendizaje [30]. Se concluye, además, que la significación que tiene para el estudiante la experiencia de aula que hace aprovechamiento de las TAC, es pertinente, dicho aspecto lo muestra los resultados que se obtiene de los disientes, durante el proceso investigativo, puesto que se hizo evidente una mejora en cuanto al aprendizaje relacionado con las categorías analizadas en él proyecto.

VII. REFERENCIAS

[1] I. Molina, La evaluación como estrategia de aprendizaje. En Suarez C. (comp.) Cuadernos de la maestría en docencia e investigación universitaria, tomo I, 3-12. 2013.

[2] Derechos Básicos de Aprendizaje [DBA] Ministerio de Educación Nacional. 2015.

[3] B. Dodge, WebQuest: Un recurso educativo para su uso en el aula. Capítulo 1 Concepto y elementos de una WQ. [En línea] http://tecnologiaedu.uma.es/materiales/wq/archivos/cap1_WQ__Definicion.pdf.

[4] J. Quintero, y J. Muñoz, Investigación-acción pedagógica en la formación de educadores. En: Ávila, R. (comp.), la investigación-acción. Pedagógica experiencias y lecciones. 115-157. 2003.

[5] A. Salgado, Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Liberabit, 13(13), 71-78. [En línea] http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=es.

[6] R. Hernández, P. Baptista y C. Fernández, Metodología de la Investigación. Mexico: McGraw-Hill. 2006.

[7] R. Lozano, "Las 'TIC/TAC': de las tecnologías de la información y comunicación a las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento". 2011. En http://www.thinkepi.net/las-tic-tac-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-a-las-tecnologias-del-aprendizaje-y-del-conocimiento.

[8] M. Velasco, Las TAC y los recursos para generar aprendizaje. Revista ILEYA, vol3. 2. 771-777. 2017. https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.796.

[9] A. Carrillo, Webquest para promover competencia comunicativa en lectura y escritura. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/163. 2015.

[10] A. Fernández, Metodologías activas Para la formación de competencias. Educatio Siglo XXI, 24, 35-56. [en línea] https://revistas.um.es/educatio/article/view/152 2006.

[11] M. Cortés, Integración de las TAC en Educación. [en línea] https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1846/2013_06_07_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1. 2013.
[12] J. Ojeda, WebQuests como estrategia de enseñanza-aprendizaje para una clase cooperativa en contexto de la educación inclusiva. [En línea] https://reunir.unir.net/handle/123456789/1794. 2013.
[13] Q. Prat y O. Camerino, Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la educación física, la webquest como recurso didáctico. Educación física y deportes, N° 109, 44-53. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656913005.pdf 2014.
[14] V. Amar, La importancia de la TAC en la educación y cambios sociales. Revista De Estudios Socioeducativos. ReSed, (5), pp. 16-28. 2017. ecuperado a partir de https://revistas.uca.es/index.php/ReSed/article/view/S.1.1N5.
[15] A. Morales, WebQuests: Una propuesta metodológica para investigar en la Web. [En línea] https://studylib.es/doc/1058363/webquests-una-propuesta-metodol%C3%B3gica-para-investigar-en-l. 2010.
[16] H. Álvarez, Aprendizaje integrado con WebQuests: dando forma y sentido al Aprendizaje Basado en Proyectos. Edunivatic, vol 17, n° 19, 4-7. 2015.
[17] S. Hurtado, Las Webquest en la lectura y escritura por placer, para entender, ser y hacer en contextos con estudiantes de 5° de la I E Técnica la Marina. 2014.
[18] P. Hernández, Política pública para contribuir al mejoramiento en la calidad de la educación a nivel primaria, secundaria y media del Municipio de Girón respecto al ISCE, mediante implementación de tecnologías de la información y las comunicaciones. 2017
[19] R. Siza, Incidencia de una propuesta didáctica que integra los medios informáticos, desde el enfoque socio-constructivista en el desarrollo de la competencia matemática. 2009.
[20] G. Mendieta, Informantes y muestreo en investigación cualitativa Investigaciones Andina, vol. 17, núm. 30, abril-septiembre, 2015, pp. 1148-1150. Fundación Universitaria del Área Andina. 2014.
[21] B. Restrepo, La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico Educación y Educadores, núm. 7, 2004, pp. 45-55. 2014 [En línea] https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf.
[22] J. Hurtado, Metodología de la investigacón holística. 2015.
[23] ICFES Interactivo [En línea] https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber.
[24] B. Dodge, Clasificación de las tareas [En línea] http://www.cyta.com.ar/elearn/wq/clasificacion.htm. 2000.
[25] M. Area, WebQuest: Una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basada en el uso de la internet [En línea] http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_527/a_7374/7374.pdf.
[26] I. Moreno, Lo que es la webquest [En línea] https://docs.google.com/a/iergranjasinfantiles.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnx0aWN5dGFjZW5lZHVjYWNpb258Z3g6NTRkNTMzN2M0YWJhNTYwOA 2013
[27] L. Miranda, Estrategias pedagógicas mediadas con las TIC-TAC, como facilitadoras del aprendizaje significativo y autónomo ISSN 1657-0111, ISSN-e 2346-2884, N° 15. 212-239. 2015 [En línea] https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6081579.
[28] C. Tünnermann, El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes Universidades, núm. 48, enero-marzo, 2011. 21-32 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional [En línea] https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf.
[29] J. Gómez y C. Bonilla, Estrategias pedagógicas apoyadas en tic: propuesta para la educación contable. AiBi, vol. 8, n° 2, 142-153. 2020
[30] R. Alsawaier, The International Journal of Information and Learning Technology The effect of gamification on motivation and engagement. The International Journal of Information and Learning Technology, vol. 35, n°. 1, 56-79, 2018.