


Enfermería escolar en la salud infantil desde una perspectiva integral

Editorial

 Open access



Como citar este artículo:

Brito Jiménez Ivone Tatiana, Brito Jiménez Julieth Karina, Cortina Navarro Carolina Elena. Enfermería escolar en la salud infantil desde una perspectiva integral. Revista Cuidarte. 2025;16(3):e4668. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.4668>

Highlights

- La enfermería escolar proporciona un cuidado holístico que se centra en la prevención y el mejoramiento del bienestar físico, emocional y social de los infantes.
- Ante desafíos como la salud mental infantil y enfermedades crónicas, la enfermería escolar lidera con intervenciones basadas en evidencia, promoviendo bienestar en el entorno educativo.
- La enfermería educativa incorpora tecnologías digitales y recursos novedosos, facilitando una administración más eficaz de la salud de los niños y un monitoreo personalizado en tiempo real.
- Frente a retos como la salud mental de los niños y enfermedades crónicas, la enfermería escolar encabeza con acciones respaldadas por evidencia, fomenta la atención integral en el ambiente educativo.




Revista Cuidarte

Rev Cuid. 2025; 16(3): e4668

<https://doi.org/10.15649/cuidarte.4668>



E-ISSN: 2346-3414

-  Ivone Tatiana Brito Jiménez¹
-  Julieth Karina Brito Jiménez²
-  Carolina Elena Cortina Navarro³

1. Universidad del Magdalena. Facultad Ciencias de la Salud. Santa Marta, Colombia. E-mail: ibrito@unimagdalena.edu.co
2. Universidad del Magdalena. Facultad Ciencias de la Salud. Santa Marta, Colombia. E-mail: ybrito@unimagdalena.edu.co
3. Universidad del Magdalena. Facultad Ciencias de la Salud. Santa Marta, Colombia. E-mail: ccortina@unimagdalena.edu.co

La enfermería escolar tiene un rol esencial en el fomento de la salud y la mejora de la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes. Este rol no se circunscribe a la provisión de cuidado directo, sino que se expande hacia la educación en salud, la prevención de enfermedades y el empoderamiento de los estudiantes mediante intervenciones tempranas y estrategias de promoción. En este contexto, la propuesta de Nola Pender de promoción de la salud¹ se erige como una herramienta esencial para guiar las acciones de las enfermeras escolares. Este modelo considera los factores individuales, sociales y ambientales que inciden en las conductas de salud, fomentando decisiones informadas y saludables desde la infancia², tal como se muestra en la [Figura 1](#).

En el ámbito educativo, se debe ofrecer un servicio que facilite el fomento de habilidades tanto individuales y como colectivas de la comunidad escolar, con el objetivo de prevenir, identificar y abordar sus problemas de salud³.

La formación de estudiantes de enfermería en el ámbito escolar, a través de la instrucción y la orientación aporta, de manera significativa al bienestar de estos, fomenta su permanencia en el ejercicio profesional y potencia su desempeño⁴. Al proporcionarles saberes concretos en hábitos saludables, además de potenciar su rendimiento, se fortalecen las competencias necesarias para enfrentar los desafíos propios del entorno educativo, impactando positivamente en el bienestar de los estudiantes y de calidad en las instituciones educativas, mejorando el ambiente escolar.

Recibido: 20 de noviembre de 2024

Aceptado: 5 de marzo de 2025

Publicado: 1 de septiembre de 2025

 *Correspondencia

Ivone Tatiana Brito Jiménez

E-mail: ibrito@unimagdalena.edu.co

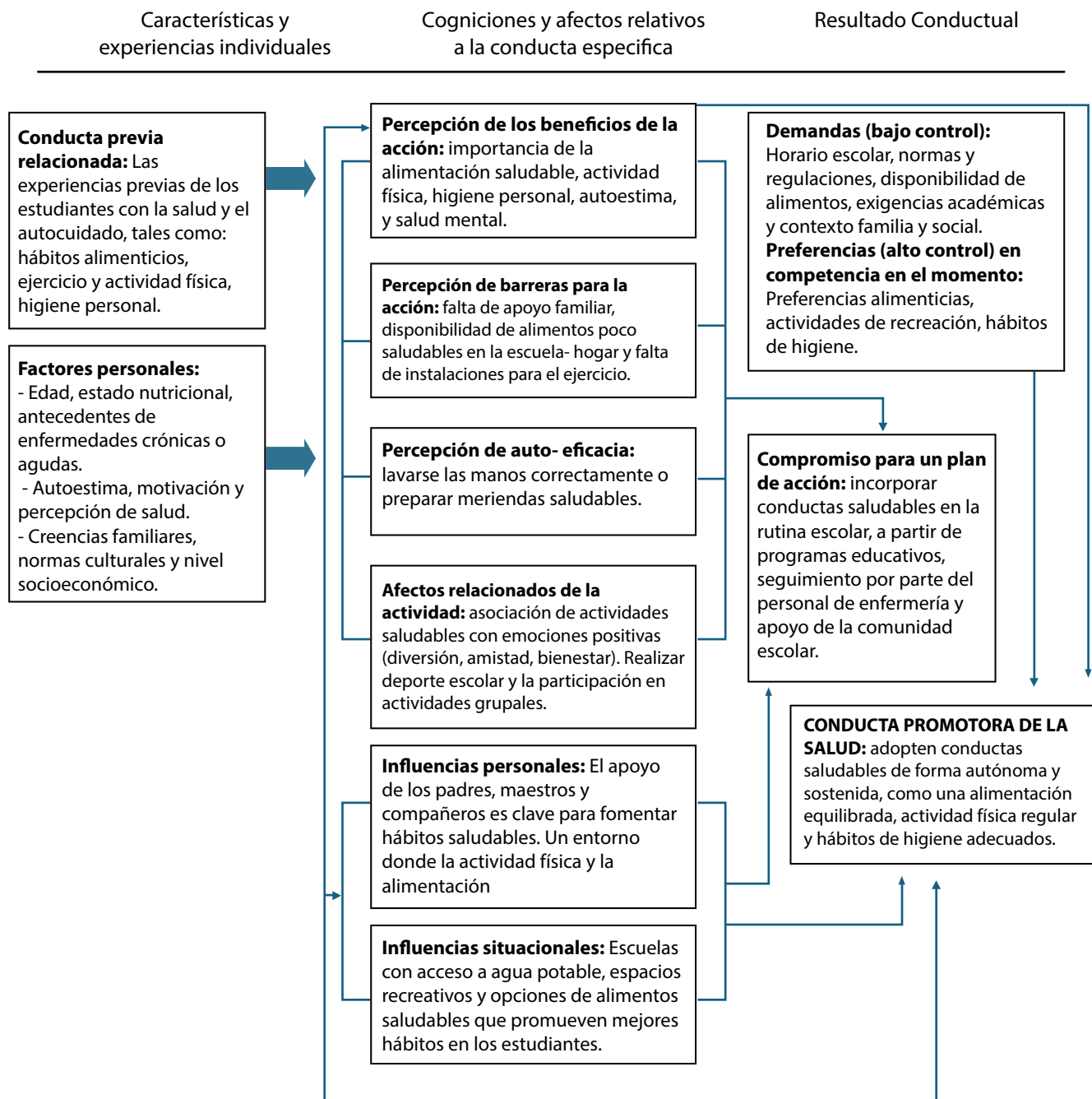


Figura 1. Adaptación del Modelo de Nola Pender al contexto de enfermería escolar

Fuente: Adaptación basada en el Modelo de promoción de Nola Pender, 1996²

Los expertos en enfermería escolar identifican la necesidad de estudios empíricos que vinculen las acciones de enfermería en la escuela con el desempeño estudiantil⁵. Es importante disponer de pruebas empíricas que evidencien cómo las intervenciones de enfermería en el contexto educativo influyen directamente en el rendimiento académico de los alumnos. Resulta crucial llevar a cabo estudios que relacionen el bienestar físico y emocional de los estudiantes, impulsado por la enfermería, con su desempeño académico, dado que este vínculo todavía no se ha documentado adecuadamente.

En los últimos años, los estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad del Magdalena han promovido estilos de vida sanos mediante la formación en salud, con un enfoque en el fortalecimiento en este campo de acción. Además, trabajan en el desarrollo de habilidades para la vida, como la gestión del estrés y la resolución de conflictos, contribuyendo a la creación de un ambiente escolar seguro, inclusivo y favorable para el aprendizaje, con el objetivo de priorizar el bienestar integral de los estudiantes.

Martínez et al.⁶ describen las funciones de la enfermera en la prestación de servicios de salud escolar, afirma que las enfermeras escolares no sólo deben abordar las necesidades de salud de los estudiantes, sino también proporcionar a las familias de los estudiantes, al personal y a la comunidad la asistencia que necesiten. El profesional de la salud tiene la responsabilidad de promover y consolidar estilos de vida saludables, poniendo especial atención en el cuidado de la salud desde las primeras etapas de la vida. Este esfuerzo debe iniciarse en el entorno familiar y extenderse a la escuela, con el objetivo de fomentar una cultura de salud que beneficie tanto al individuo como a la comunidad, dado que la salud es un recurso fundamental para el bienestar colectivo⁷.

Marco Normativo y Estrategias Globales en Enfermería Escolar

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 3: "Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades"⁸, destacan el papel fundamental de las enfermeras escolares para su cumplimiento, proporcionando educación en salud, apoyo emocional y coordinando servicios para estudiantes sanos y con necesidades de salud crónicas o complejas. Además, contribuyen a reducir las desigualdades en salud que es la meta del ODS 10 al garantizar que todos los estudiantes, sin importar su entorno socioeconómico, puedan acceder a los servicios de salud de calidad⁹.

Los determinantes sociales de la salud, como la pobreza, la educación, el acceso a servicios de salud y el entorno social y físico, tienen un impacto significativo en el desarrollo y el bienestar de los niños. El profesional de enfermería escolar abordan estos determinantes al actuar como enlace entre la escuela, la familia y los recursos comunitarios, e intervenir tempranamente en problemas de salud que podrían afectar el rendimiento académico, así como el desarrollo social y emocional de los estudiantes¹⁰.

La Ruta Integral de Atención (RIA) aborda acciones dirigidas a la Primera Infancia e Infancia; en este contexto, la enfermería escolar es esencial para proporcionar una atención continua y holística a los niños. Esto no solo implica el manejo de condiciones de salud, sino también la promoción de estilos de vida saludables y el desarrollo de habilidades desde una edad temprana¹¹. Basada en el modelo de Nola Pender, la enfermería escolar promueve una cultura de salud preventiva, fomentando la autoeficacia y la toma de decisiones informadas¹².

El impacto de la enfermería escolar en la comunidad educativa es significativo, ya que su presencia contribuye no solo al bienestar de los estudiantes, sino también al de los docentes y el personal escolar. La enfermera escolar desempeña un rol fundamental en el fomento de la salud, la prevención y la intervención temprana de la salud, lo que, a su vez, mejora el entorno educativo en general.

La presencia de enfermeras escolares reduce el absentismo, genera acciones de detección temprana de salud mental, manejo del estrés, prevención de acoso escolar y mejora la atención a las necesidades crónicas de salud de los estudiantes, lo que tiene un impacto directo en su desempeño académico y su integración en el ambiente escolar¹³. La salud mental de los niños y adolescentes es una prioridad en ascenso y demanda tácticas concretas dentro del contexto de la enfermería educativa¹⁴.

Según el informe de un grupo de trabajo de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la enfermera representa el primer eslabón y el vínculo más sólido entre el sistema de salud y las personas¹⁵; además, es capaz de identificar necesidades y brindar cuidados, así como de desempeñar un papel vital en la formación sanitaria de los niños, tanto sanos como con enfermedades clínicas, de sus progenitores y de toda la comunidad educativa¹⁶.

La enfermera escolar garantiza la seguridad dentro del entorno educativo, al evitar que el personal docente deba asumir responsabilidades relacionadas con ciertos cuidados o intervenciones en situaciones de emergencia¹⁷. Además, el apoyo emocional que brinda es esencial para el bienestar de los estudiantes, ya que facilita la detección temprana de problemas de salud mental y la conexión con servicios especializados en la atención en salud¹³. Asimismo, se encuentra en la primera línea de la seguridad escolar, gestionando emergencias médicas, supervisando la administración de medicamentos y previniendo brotes de enfermedades infecciosas¹⁸.

La relevancia del rol de la enfermería escolar en la promoción de la salud infantil subraya la necesidad de crear políticas públicas que fortalezcan y expandan su presencia en las escuelas. Estas políticas deben enfocarse en fortalecer la academia en la formación de profesionales de enfermería en esta área, garantizar un número adecuado de enfermeras por institución, proporcionar recursos para su formación continua y definir su rol en la atención integral de los estudiantes. Dado su impacto positivo en el bienestar físico, emocional y social de los niños, así como en la creación de entornos escolares más seguros y saludables, es esencial que los gobiernos prioricen la inclusión de enfermeras escolares como parte fundamental de las estrategias de salud pública y educativa, asegurando así que las intervenciones preventivas y de emergencia se integren en los programas educativos a largo plazo.

En conclusión, el rol de la enfermera escolar es multifacético y esencial para la promoción de la salud infantil. Al integrar modelos teóricos como el de Nola Pender, alinearse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y considerar los determinantes sociales de la salud, la enfermería escolar ofrece un enfoque integral y eficaz para mejorar la salud y el bienestar de niños, niñas y adolescentes en el ámbito educativo.

En el marco de los ejes misionales de la Universidad del Magdalena y los estudiantes del Programa de Enfermería muestran la importancia de su rol con el compromiso de fomentar hábitos de vida saludables a través de actividades de educación en salud en los entornos escolares. Además, se promueve su participación activa en el mejoramiento de políticas públicas que fortalezcan la atención integral en salud escolar, contribuyendo a la construcción de comunidades educativas más saludables, inclusivas y sostenibles.

Conflicto de interés: Los autores declaramos no tener conflicto de interés.

Financiación: Ninguna.

Referencias

1. **Parsons, Mary Ann, Nola J. Pender, and Carolyn L.** Murdaugh. Health promotion in nursing practice. Pearson Higher Ed, 2011.
2. **Pender NJ.** Health promotion in nursing practice. 3a ed. Stamford, CT, Estados Unidos de América: Appleton and Lange; 1996.
3. **Ojeda del Valle M.** Health, environment and development: report of an investigation on school health. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*. 2012; 50(3):392-402. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032012000300013&lng=es.

4. **Granero-Molina J, Mateo Aguilar E.** Conocimiento e interés: implicaciones metodológicas para la ciencia enfermera. *Index Enferm.* 2018;27(1-2):47-51. <https://ciberindex.com/c/ie/e11468>
5. **Bernedo García MC, Quiroga Sánchez E, García Murillo MA, Márquez Álvarez L, Arias Ramos N, Trevisson Redondo B.** La necesidad de la Enfermería Escolar: una revisión integradora de la literatura. *Enferm. glob.* 2023;22(72):490-516. <https://doi.org/10.6018/eglobal.560501>
6. **Martínez-Santos AE, Tizón-Bouza E, Fernández-Morante C, Casal-Otero L, Cebreiro B.** La Enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas. *Enferm. glob.* 2019;18(4):291-323. <https://doi.org/10.6018/eglobal.18.4.344611>
7. **St Leger L, Nutbeam D.** A model for mapping linkages between health and education agencies to improve school health. *The Journal of school health.* 2009;70(2):45-50. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2000.tb07239.x>
8. **Organización de las Naciones Unidas.** Informe de los objetivos de desarrollo sostenible, 2019. Consulta: Octubre 15, 2024. Disponible en: https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019_Spanish.pdf
9. **Organización de las Naciones Unidas.** Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible; 2016. Consulta: Octubre 15, 2024. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
10. **Schroeder K, Malone SK, McCabe E, Lipman T.** "Addressing the social determinants of health: A call to action for school nurses." *The Journal of School Nursing.* 2018;34(3):182-191. <https://doi.org/10.1177/1059840517750733>
11. **Ministerio de Salud y Protección Social.** Política de Atención en Salud "Un sistema de salud al servicio de la gente", 2016. Bogotá D.C. Consulta: Octubre 15, 2024. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/modelo-pais-2016.pdf>
12. **Anttila M, Ylitalo M, Kurki MH, Hipp K, Välimäki M.** (2020). School Nurses' Perceptions, Learning Needs and Developmental Suggestions for Mental Health Promotion: Focus Group Interviews. *Int J of Environ Res Public Health*, 2020;17(24), 9503. <https://doi.org/10.3390/ijerph17249503>
13. **Lineberry M, Ickes MJ.** The role and impact of nurses in American elementary schools: A systematic review of the research. *Journal of School Nursing.* 2015;31(1):22-33. <https://doi.org/10.1177/1059840514540940>
14. **Kågström A, Juríková L, Guerrero Z.** Developmentally appropriate mental health literacy content for school-aged children and adolescents. *Glob Ment Health (Camb).* 2023;10(e25):e25. <http://dx.doi.org/10.1017/gmh.2023.16>
15. **World Health Organization.** Therapeutic patient education: continuing education programmes for health care providers in the field of prevention of chronic diseases: report of a WHO working group. [Internet] 1998 [Cited 2024 Oct 15]. <https://iris.who.int/handle/10665/108151>
16. **Montoro García A, Fernández Gutiérrez P.** La enfermera escolar. Opinión de los progenitores de niñas y niños que inician la escolarización. *Metas Enferm.* dic 2017; 20(10):50-59. <https://doi.org/10.35667/MetasEnf.2019.20.1003081166>
17. **Bernedo García MC, Quiroga Sánchez E, García Murillo MA, Márquez Álvarez L, Arias Ramos N, Trevisson Redondo B.** La necesidad de la Enfermería Escolar: una revisión integradora de la literatura. *Enferm. Glob.* 2023;22(72):490-516. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.560501>
18. **Selekman J.** Do I really need to buy the newest edition of School Nursing: a comprehensive text? *NASN Sch Nurse.* 2012;27(5):249-50. <https://doi.org/10.1177/1942602X12454176>