

Risk factors for suicidal ideation in university students

Fatores de risco para ideação suicida em estudantes universitários



Como citar este artículo:

Aguilar Chávez Pablo Valentino, Talavera Cubas Marco Antonio, Flores Lezama Marilú Trinidad, Rojas Huatay Yajaira Nicol. Factores de riesgo para la ideación suicida en estudiantes universitarios. Revista Cuidarte. 2026;17(1):e5034. <http://doi.org/10.15649/cuidarte.5034>

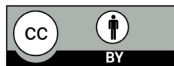
Highlights

- La ideación suicida se presenta en el 25% de universitarios, lo que genera una probabilidad de riesgo de 5,4 veces para un intento de suicidio.
- La violencia sexual 3,4 veces el riesgo de ideación de la forma suicida, un factor crítico antes subestimado en esta población.
- Las experiencias traumáticas durante la niñez o la adolescencia unieron 2,4 veces la probabilidad de desarrollar pensamientos suicidas en universitarios.
- La identificación temprana de factores como orientación sexual, consumo de sustancias y diagnósticos es crucial para la prevención del suicidio en mundos académicos.

Revista Cuidarte

Rev Cuid. 2026; 17(1): e5034

<http://doi.org/10.15649/cuidarte.5034>



E-ISSN: 2346-3414

Pablo Valentino Aguilar Chávez¹

Marco Antonio Talavera Cubas²

Marilú Trinidad Flores Lezama³

Yajaira Nicol Rojas Huatay⁴

1. Universidad César Vallejo, Chepén, Perú.
E-mail: paguilarch25@gmail.com
2. Universidad César Vallejo, Chepén, Perú.
E-mail: mtalavera@ucv.edu.pe
3. Universidad César Vallejo, Chepén, Perú.
E-mail: mfloresl@ucv.edu.pe
4. Universidad César Vallejo, Chepén, Perú.
E-mail: yajaira.psico@gmail.com

Resumen

Introducción: El suicidio representa la segunda causa de muerte en universitarios, donde uno de cada cuatro estudiantes ha contemplado quitarse la vida. Esta problemática se vincula estrechamente con un deterioro del estado de salud mental y la exposición a experiencias traumáticas previas. **Objetivo:** Determinar los factores de riesgo asociados con la ideación suicida en estudiantes universitarios de la región La Libertad, Perú. **Materiales y Métodos:** Estudio cuantitativo, aplicado, no experimental con diseño correlacional multivariado. Se trabajó con 380 estudiantes universitarios seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. Se utilizó la escala de ideación suicida de Beck adaptada al contexto peruano (alfa de Cronbach = 0,800) y un cuestionario sobre factores sociodemográficos y psicológicos, aplicados virtualmente. El análisis incluyó regresión logística y cálculo de odds ratio para determinar probabilidades de riesgo. **Resultados:** El 25% de los participantes presentó ideación suicida, predominando en estudiantes de 17-21 años, mujeres, nivel socioeconómico C y primer año universitario. Los factores con mayor asociación fueron: depresión (OR=5,437; IC95% [3,136-6,866]), violencia sexual (OR=3,437; IC95% [2,328-5,074]) y experiencias traumáticas en la infancia-adolescencia (OR=2,402; IC95% [1,662-3,472]). Los modelos explicaron entre 36,90% y 76,50% de la varianza en ideación suicida. **Discusión:** La magnitud de asociación entre depresión e ideación suicida supera estimaciones previas, sugiriendo factores culturales específicos del contexto peruano. La violencia sexual emerge como factor crítico previamente subestimado. **Conclusiones:** Factores sociodemográficos como consumo de sustancias, pérdida familiar y orientación sexual, junto con aspectos psicológicos como depresión, violencia y trauma, constituyen predictores significativos de ideación suicida, siendo estos últimos los de mayor probabilidad de riesgo.

Palabras Clave: Ideación Suicida; Estudiantes; Factores de Riesgo; Salud Mental; Universidades.

Recibido: 7 de marzo de 2025

Aceptado: 4 de octubre de 2025

Publicado: 24 de abril de 2026

*Autor de Correspondencia

Pablo Valentino Aguilar Chávez

Email: paguilarch25@gmail.com

Risk factors for suicidal ideation in university students

Abstract

Introduction: Suicide is the second leading cause of death among university students, with one in four reporting having contemplated taking their own life. This issue is closely associated with deterioration in mental health status and exposure to prior traumatic experiences. **Objective:** To determine the risk factors associated with suicidal ideation among university students in the La Libertad region, Peru. **Materials and Methods:** A quantitative, non-experimental study with a multivariable analytical design. The study involved 380 university students selected through simple random probability sampling. The Beck Scale for Suicidal Ideation, adapted to the Peruvian context (Cronbach's alpha = 0.800), and a questionnaire on sociodemographic and psychological factors were administered online. The analysis included logistic regression and estimation of odds ratios to determine risk probabilities. **Results:** Suicidal ideation was reported by 25% of participants and was more prevalent among students aged 17–21 years, females, those from socioeconomic level C, and first-year students. The factors most strongly associated were depression (OR=5.437; 95% CI [3.136-6.866]), sexual violence (OR=3.437; 95% CI [2.328-5.074]), and traumatic experiences during childhood/adolescence (OR=2.402; 95% CI [1.662-3.472]). The models explained between 36.9% and 76.5% of the variance in suicidal ideation. **Discussion:** The magnitude of the association between depression and suicidal ideation exceeds previous estimates, suggesting context-specific cultural factors in Peru. Sexual violence emerges as a critical, previously underestimated factor. **Conclusions:** Sociodemographic factors such as substance use, family loss, and sexual orientation, together with psychological aspects such as depression, violence, and trauma, are significant predictors of suicidal ideation, with the latter showing the highest risk likelihood.

Keywords: Suicidal Ideation; Students; Risk Factors; Mental Health; Universities.

Fatores de risco para ideação suicida em estudantes universitários

Resumo

Introdução: O suicídio é a segunda principal causa de morte entre estudantes universitários, com um em cada quatro estudantes já tendo pensado em tirar a própria vida. Esse problema está intimamente ligado à deterioração da saúde mental e à exposição a experiências traumáticas anteriores. **Objetivo:** Determinar os fatores de risco associados à ideação suicida em estudantes universitários da região de La Libertad, no Peru. **Materiais e Métodos:** Trata-se de um estudo quantitativo, aplicado, não experimental, com delineamento correlacional multivariado. O estudo envolveu 380 estudantes universitários selecionados por amostragem probabilística aleatória simples. Foram utilizados a Escala de Ideação Suicida de Beck, adaptada ao contexto peruano (alfa de Cronbach = 0,800), e um questionário sobre fatores sociodemográficos e psicológicos, aplicado virtualmente. A análise incluiu regressão logística e cálculos de razão de chances para determinar as probabilidades de risco. **Resultados:** Vinte e cinco por cento dos participantes apresentaram ideação suicida, predominantemente em estudantes de 17 a 21 anos, do sexo feminino, de nível socioeconômico C e calouros universitários. Os fatores com maior associação foram: depressão (OR=5,437; IC 95% [3,136-6,866]), violência sexual (OR=3,437; IC 95% [2,328-5,074]) e experiências traumáticas na infância-adolescência (OR=2,402; IC 95% [1,662-3,472]). Os modelos explicaram entre 36,9% e 76,5% da variância na ideação suicida. **Discussão:** A magnitude da associação entre depressão e ideação suicida excede estimativas anteriores, sugerindo fatores culturais específicos do contexto peruano. A violência sexual surge como um fator crítico que havia sido subestimado anteriormente. **Conclusões:** Fatores sociodemográficos como uso de substâncias, perda familiar e orientação sexual, juntamente com fatores psicológicos como depressão, violência e trauma, são preditores significativos de ideação suicida, sendo estes últimos aqueles com maior probabilidade de risco.

Palavras-Chave: Ideação Suicida; Estudantes; Fatores de Risco; Saúde Mental; Universidades.

Introducción

El suicidio representa una crisis de salud pública global de proporciones alarmantes, con aproximadamente 703.000 muertes anuales según la Organización Mundial de la Salud (OMS)¹. Este fenómeno afecta de manera desproporcionada a los jóvenes, constituyendo la cuarta causa principal de muerte entre las personas de 15 a 29 años². En este contexto, los estudiantes universitarios emergen como un grupo particularmente vulnerable, enfrentando una confluencia única de factores estresantes que pueden exacerbar el riesgo de ideación suicida.

La transición a la vida universitaria implica múltiples desafíos para los jóvenes adultos, incluyendo la separación de las redes de apoyo familiar, la adaptación a nuevas demandas académicas y la navegación de relaciones sociales complejas³. Estos factores, combinados con la presión por el rendimiento académico y las preocupaciones sobre el futuro profesional, pueden crear un ambiente propicio para el desarrollo de problemas de salud mental, incluyendo la ideación suicida⁴.

Estudios recientes han revelado una prevalencia alarmante de ideación suicida entre estudiantes universitarios a nivel global. Una investigación multinacional que abarcó 21 países encontró que el 32,7% de los estudiantes universitarios habían experimentado ideación suicida en algún momento de sus vidas⁴. Este hallazgo subraya la magnitud del problema y la necesidad urgente de identificar y abordar los factores de riesgo específicos que contribuyen a esta situación.

Entre los factores de riesgo más significativos, la depresión y la ansiedad se destacan como predictores robustos de la ideación suicida en esta población. Un metaanálisis reciente que incluyó 69 estudios con un total de 634.662 participantes reveló que los estudiantes universitarios con depresión tenían 3,6 veces más probabilidades de experimentar ideación suicida en comparación con aquellos sin depresión⁵. Asimismo, la ansiedad se asoció con un aumento de 3,0 veces en el riesgo de ideación suicida⁵.

El estrés académico, inherente a la experiencia universitaria, también juega un papel crucial en la ideación suicida. Un estudio longitudinal realizado en una muestra de 2.337 estudiantes universitarios encontró que el estrés académico estaba significativamente asociado con un aumento en la ideación suicida a lo largo del tiempo ($\beta = 0,12$, $p < 0,001$)⁶. Este hallazgo sugiere que las intervenciones dirigidas a reducir el estrés académico podrían tener un impacto positivo en la prevención del suicidio.

Las experiencias adversas en la infancia (ACEs, por sus siglas en inglés) han emergido como un predictor significativo de la ideación suicida en estudiantes universitarios. Una investigación reciente que examinó la relación entre ACEs y la ideación suicida en una muestra de 1.521 estudiantes universitarios encontró que aquellos con cuatro o más ACEs tenían 3,5 veces más probabilidades de reportar ideación suicida en comparación con aquellos sin ACEs⁷. Estos resultados subrayan la importancia de considerar las experiencias tempranas en la evaluación del riesgo suicida.

El consumo problemático de alcohol, frecuentemente considerado como una forma de afrontamiento entre los estudiantes universitarios, también se ha asociado con un mayor riesgo de ideación suicida. Un estudio transversal que involucró a 5.572 estudiantes universitarios de primer año en Bélgica reveló que el consumo excesivo de alcohol estaba significativamente asociado con la ideación suicida (OR = 1,45; 95% CI [1,15; 1,82])⁸. Este hallazgo resalta la necesidad de integrar la prevención del abuso de sustancias en las estrategias de salud mental universitarias.

La pandemia de COVID-19 ha exacerbado aún más los desafíos de salud mental enfrentados por

los estudiantes universitarios. Un estudio longitudinal realizado en una muestra de 419 estudiantes universitarios en los Estados Unidos encontró un aumento significativo en la ideación suicida durante la pandemia, con un 12,6% de los participantes reportando un incremento en los pensamientos suicidas⁹. Este hallazgo subraya la importancia de considerar el impacto de eventos globales disruptivos en la salud mental de los estudiantes universitarios y la necesidad de desarrollar estrategias de intervención adaptables a situaciones de crisis.

La identificación de factores protectores es crucial para desarrollar estrategias de prevención efectivas. La resiliencia y el apoyo social han emergido como factores protectores significativos contra la ideación suicida en estudiantes universitarios. Un estudio que examinó la relación entre resiliencia, apoyo social e ideación suicida en una muestra de 2.314 estudiantes universitarios chinos encontró que tanto la resiliencia ($\beta = -0,24$, $p < 0,001$) como el apoyo social ($\beta = -0,18$, $p < 0,001$) estaban inversamente asociados con la ideación suicida¹⁰. Estos hallazgos sugieren que las intervenciones centradas en fortalecer la resiliencia y mejorar las redes de apoyo social podrían ser estrategias prometedoras para la prevención del suicidio.

El estigma relacionado con la búsqueda de ayuda para problemas de salud mental representa una barrera significativa para la prevención del suicidio entre estudiantes universitarios. Una investigación que involucró a 13.984 estudiantes de primer año en ocho países encontró que solo el 24,6% de aquellos con ideación suicida habían buscado tratamiento¹¹. Este bajo índice de búsqueda de ayuda subraya la necesidad de abordar el estigma y mejorar el acceso a servicios de salud mental en el entorno universitario.

La interseccionalidad de factores de riesgo también merece atención especial. Los estudiantes pertenecientes a minorías sexuales y de género, por ejemplo, enfrentan un riesgo elevado de ideación suicida. Un metaanálisis reciente que incluyó 24 estudios con un total de 2.782.368 participantes encontró que los estudiantes universitarios LGBTQ+ tenían 3,5 veces más probabilidades de experimentar ideación suicida en comparación con sus pares heterosexuales y cisgénero ($OR = 3,5$; 95% CI [2,9; 4,3])¹². Estos resultados destacan la importancia de desarrollar intervenciones culturalmente sensibles y específicas para poblaciones minoritarias.

El papel de las redes sociales y la tecnología en la ideación suicida entre estudiantes universitarios es un área emergente de investigación. Un estudio que examinó la relación entre el uso problemático de redes sociales y la ideación suicida en una muestra de 1.027 estudiantes universitarios encontró una asociación significativa entre ambas variables ($\beta = 0,21$; $p < 0,001$)¹³. Este hallazgo sugiere la necesidad de considerar el impacto de las tecnologías digitales en las intervenciones de prevención del suicidio y desarrollar estrategias para promover un uso saludable de las redes sociales.

La calidad del sueño ha emergido como otro factor crítico en la salud mental de los estudiantes universitarios. Un estudio longitudinal que siguió a 1.700 estudiantes universitarios durante dos años encontró que la mala calidad del sueño estaba significativamente asociada con un mayor riesgo de ideación suicida ($HR = 1,95$; 95% CI [1,17; 3,25])¹⁴. Este hallazgo subraya la importancia de integrar la higiene del sueño en las estrategias de prevención del suicidio.

El perfeccionismo, una característica común entre los estudiantes universitarios de alto rendimiento, también se ha identificado como un factor de riesgo para la ideación suicida. Un metaanálisis reciente que incluyó 45 estudios con un total de 11.747 participantes encontró una asociación significativa entre el perfeccionismo y la ideación suicida ($r = 0,19$; $p < 0,001$)¹⁵. Este hallazgo sugiere la necesidad de abordar las expectativas poco realistas y promover una mentalidad de crecimiento entre los estudiantes universitarios.

La soledad, exacerbada por la transición a la vida universitaria y las medidas de distanciamiento social durante la pandemia, también ha emergido como un factor de riesgo significativo. Un estudio longitudinal que siguió a 1.102 estudiantes universitarios durante un año académico encontró que la soledad estaba significativamente asociada con un aumento en la ideación suicida ($\beta = 0,31$, $p < 0,001$)¹⁶. Este hallazgo resalta la importancia de desarrollar intervenciones que promuevan la conexión social y el sentido de pertenencia en el entorno universitario.

En el contexto latinoamericano, y específicamente en Perú, la situación es igualmente preocupante. Un estudio realizado en una universidad pública de Lima encontró que el 22,3% de los estudiantes había experimentado ideación suicida en el último año¹⁷. Otro estudio realizado en una universidad privada de Antioquia reveló que el 22% de los estudiantes que presentaron cuadros depresivos habían experimentado ideación suicida en algún momento de sus vidas¹⁸. Estos hallazgos sugieren que los factores de riesgo identificados a nivel global también están presentes en el contexto universitario peruano, resaltando la necesidad de investigaciones específicas que aborden las particularidades culturales y socioeconómicas del país.

La identificación temprana de estudiantes en riesgo es crucial para la prevención efectiva del suicidio. Un estudio prospectivo que siguió a 2.337 estudiantes universitarios durante dos años desarrolló un modelo de predicción de riesgo que logró identificar correctamente al 76% de los estudiantes que posteriormente desarrollaron ideación suicida¹⁹. Este tipo de herramientas predictivas podría ser invaluable para dirigir recursos de prevención de manera más eficiente.

Las intervenciones basadas en la terapia cognitivo-conductual (TCC) han mostrado resultados prometedores en la reducción de la ideación suicida entre estudiantes universitarios. Un ensayo controlado aleatorizado que involucró a 123 estudiantes universitarios con ideación suicida encontró que una intervención breve de TCC resultó en una reducción significativa de la ideación suicida en comparación con el grupo de control ($d = 0,97$, $p < 0,001$)²⁰. Estos resultados sugieren que las intervenciones psicológicas breves y específicas podrían ser efectivas en el entorno universitario.

El papel de la espiritualidad y la religiosidad en la prevención del suicidio también ha sido objeto de investigación reciente. Un estudio que examinó la relación entre la espiritualidad y la ideación suicida en una muestra de 1.316 estudiantes universitarios encontró que la espiritualidad estaba inversamente asociada con la ideación suicida ($\beta = -0,18$, $p < 0,001$)²¹. Este hallazgo sugiere que las intervenciones que incorporan aspectos espirituales o existenciales podrían ser beneficiosas para algunos estudiantes.

La implementación de programas de prevención del suicidio a nivel institucional ha mostrado resultados alentadores. Un estudio que evaluó el impacto de un programa integral de prevención del suicidio en una universidad de Estados Unidos encontró una reducción significativa en las tasas de ideación suicida (de 11,1% a 7,8%, $p < 0,001$) y en los intentos de suicidio (de 8,4% a 5,2%, $p < 0,001$) durante un período de cuatro años²². Estos resultados subrayan la importancia de un enfoque sistémico en la prevención del suicidio en el entorno universitario.

De esta manera este estudio buscó determinar si los factores sociodemográficos y psicológicos se asocian a la ideación suicida en estudiantes universitarios.

Materiales y Métodos

Diseño y población de estudio

De enfoque cuantitativo, debido al uso de medidas estadísticas para el procesamiento y presentación de la información²³. De tipo aplicada; buscó afrontar directamente una problemática social, con un diseño no experimental, al no haber manipulación de variables deliberadamente. Los participantes del estudio estuvieron conformados por toda la población universitaria del departamento de La Libertad, tanto de universidades públicas como privadas.

Como criterios de inclusión y exclusión, se consideraron a todos los estudiantes universitarios que voluntariamente decidan participar para brindar la información requerida. La muestra estuvo conformada por 380 estudiantes universitarios de la región La Libertad, distribuidos entre universidades públicas y privadas, haciendo uso del muestreo aleatorio simple con población conocida, con una confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Variables y recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario basado en la escala de ideación suicida de Beck, que será aplicado de manera online a través de un formulario de Google.

Se utilizó la escala de ideación suicida de Beck, que, al ser adaptada a la realidad peruana, obtuvo un nivel de fiabilidad 0,800, demostrando un nivel alto de confianza. Por otro lado, se van a considerar factores como demográficos, académicos, socioeconómicos y psicológicos.

Análisis de datos

Se exportó la información recolectada del formulario en Google para proceder a su procesamiento y análisis de datos a través de un software libre; para contrastar la hipótesis, se utilizó la regresión logística, además del OD Ratio para calcular la probabilidad de riesgo de los factores y, por último, se definirán las variables que entrarán al modelo. Los datos recogidos en su totalidad se disponen para libre acceso y consulta en Mendeley Data²⁴.

Aspectos éticos

Para este estudio se tomaron en consideración los siguientes principios éticos: Autonomía: Se respetó la libre participación de los estudiantes en la investigación. Beneficencia, ya que este estudio no generó ningún daño ni físico ni psicológico en universitarios al no haber intervención en ellos. Justicia, ya que se brindó un trato equitativo, sin ninguna actitud que discrimine, ya sea por sexo, creencias, tradiciones y costumbres; de igual forma, cada participante firmó un consentimiento informado donde autorizaba utilizar su información brindada para fines del estudio. Todos los criterios éticos de este estudio son en referencia a la Declaración de Helsinki²⁵.

Resultados

En la [Tabla 1](#) se aprecia que el 75,00% de estudiantes universitarios no tienen ideación suicida, mientras que el 25,00% sí lo tiene. Al identificar dentro de los factores sociodemográficos, se puede distinguir que, de aquellos que tienen ideación suicida, tienen mayor predominio los estudiantes con los siguientes factores: Edad entre 17 y 21 años, mujeres, solteros, de nivel socioeconómico C (nivel bajo), heterosexuales, no tienen práctica religiosa, entre I y III ciclo, universidad privada, sin diagnóstico de enfermedad, con familiar enfermo, con familiar fallecido, consumo esporádico de alcohol, no consumo de drogas, no consumo de antidepresivos.

Tabla 1. Nivel de ideación suicida según factores sociodemográficos en estudiantes universitarios. n=380

Factores sociodemográficos	Ideación suicida		Total (380)	Valor p
	Si % (n) 25,00(95)	No % (n) 75,00(285)		
Edad				0,145
De 17 a 21 años	14,47(55)	44,74(170)	59,21(225)	
De 22 a 26 años	6,58(25)	25,52(97)	32,11(122)	
De 27 a 30 años	3,95(15)	4,74(18)	8,68(33)	
Sexo				0,322
Hombre	3,95(15)	34,21(130)	38,16(145)	
Mujer	21,05(80)	40,79(155)	61,84(235)	
Estado civil				0,245
Soltero	21,32(81)	69,74(265)	91,05(346)	
Conviviente	3,68(14)	5,26(20)	8,95(34)	
Nivel socioeconómico				0,124
A	1,05(4)	8,95(34)	10,00(38)	
B	7,11(27)	32,63(124)	39,74(151)	
C	13,42(51)	30,00(114)	43,42(165)	
D	3,42(13)	3,42(13)	6,84(26)	
Vives sólo				0,382
Si	6,58(25)	8,16(31)	14,74(56)	
No	18,42(70)	66,84(254)	85,26(324)	
Orientación sexual				0,000
Heterosexual	14,47(55)	73,95(281)	88,42(336)	
Homosexual	5,26(20)	1,05(4)	6,32(24)	
Bisexual	5,26(20)	0,00(0)	5,26(20)	
Práctica religiosa				0,111
Si	5,26(20)	25,53(97)	30,79(117)	
No	10,53(40)	22,89(87)	33,42(127)	
A veces	9,21(35)	26,58(101)	35,79(136)	
Ciclo académico				0,489
De I a III	8,68(33)	17,10(65)	25,79(98)	
De VI a VII	7,64(29)	39,74(151)	47,37(180)	
De VIII a X	8,68(33)	18,16(69)	26,84(102)	
Tipo de universidad				0,333
Privada	18,95(72)	65,00(247)	83,95(319)	
Pública	6,05(23)	10,00(38)	16,05(61)	
Diagnóstico de alguna enfermedad				0,000
Si	9,74(37)	6,84(26)	16,58(63)	
No	15,26(58)	68,16(259)	83,42(317)	
Familiar enfermo				0,088
Si	14,21(54)	28,68(109)	42,89(163)	
No	10,79(41)	46,32(176)	57,11(217)	

Factores sociodemográficos	Ideación suicida		Total (380)	Valor p
	Si % (n) 25,00(95)	No % (n) 75,00(285)		
Familiar fallecido				0,000
Si	15,26(58)	13,42(51)	28,68(109)	
No	9,74(37)	61,58(234)	71,32(271)	
Consumo de alcohol				0,566
Si	5,26(20)	8,68(33)	13,95(53)	
No	6,58(25)	37,11(141)	43,68(166)	
A veces	13,16(50)	29,21(111)	42,37(161)	
Consumo de drogas				0,000
No	22,37(85)	72,89(277)	95,26(362)	
A veces	2,63(10)	2,11(8)	4,74(18)	
Consumo de antidepresivos o ansiolíticos				0,000
Si	7,89(30)	4,47(17)	12,37(47)	
No	17,11(65)	70,53(268)	87,63(333)	

Valor p: se obtuvieron usando el Chi cuadrado de Pearson o exacta de Fisher.

En la [Tabla 2](#), siguiendo el modelo de regresión logística binaria, los factores sociodemográficos que se asocian a la somnolencia diurna son: Orientación sexual homosexual, ser diagnosticado por alguna enfermedad, familiar fallecido, consumo de drogas y consumo de antidepresivos o ansiolíticos, al haber obtenido un valor P o significancia menor a 5%; por otro lado, el valor de -2LL (logaritmo de verosimilitud), al obtener el menor valor, demuestra que este modelo estimado es el que mejor se adecua; además, según el coeficiente de determinación de Cox y Snell y de Nagelkerke, que oscilan entre 44,40% y 76,50%, indican que entre ese intervalo porcentual es explicada la ideación suicida por los factores seleccionados; finalmente, el modelo pronostica la ideación suicida en un 95,50%.

Tabla 2. Selección de factores sociodemográficos asociados a la ideación suicida en estudiantes universitarios

Factores sociodemográficos	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para EXP(B)
Orientación sexual							
Homosexual	1,707	1,513	1,272	1	0,000	2,914	(1,895-4,102)
Diagnóstico de alguna enfermedad							
Si	7,318	1,359	0,000	1	0,001	53,553	(48,10-57,86)
Familiar fallecido							
Si	0,819	1,054	0,604	1	0,000	0,671	(0,11-1,66)
Consumo de drogas							
Si	0,188	0,706	0,071	1	0,001	0,035	(0,002-2,64)
Consumo de antidepresivos o ansiolíticos							
Si	1,786	2,270	0,619	1	0,000	3,190	(2,99-6,42)

Resumen del modelo: $-2\text{Log de verosimilitud} = 25,143$. R cuadrado de Cox y Snell: 0,444 R cuadrado de Nagelkerke: 0,765. B: Coeficiente B de regresión logística; Wald: Estadístico de Wald; gl: grado de libertad; Sig.: Significancia Exp(B); Exponente de B; 95% C.I.: Intervalo de confianza al 95%. Porcentaje global pronosticado: 95,50%

Asimismo, en la **Tabla 3**, también se puede identificar qué factores psicológicos tuvieron mayor prevalencia según aquellos estudiantes que demostraron tener ideación suicida; son los siguientes: Intento de suicidio de algún familiar, ningún familiar que se haya suicidado, intento de suicidio de algún amigo, el suicidio de algún amigo, estudiantes con depresión, estudiantes víctimas de violencia física y sexual, y aquellos que vivieron una situación traumática en su niñez o adolescencia.

Tabla 3. Nivel de ideación suicida según factores psicológicos en estudiantes universitarios. n=380

Factores psicológicos	Ideación suicida		Total (380)	Valor p
	Si % (n) 25,00(95)	No % (n) 75,00(285)		
Intento de suicidio por algún familiar				0,194
Si	15,53(59)	12,37(47)	27,89(106)	
No	9,47(36)	62,63(238)	72,11(274)	
Suicidio de algún familiar				0,86
Si	3,95(15)	6,84(26)	10,79(41)	
No	21,05(80)	68,16(259)	89,21(339)	
Intento de suicidio de algún amigo(a)				0,377
Si	22,37(85)	24,21(92)	46,58(177)	
No	2,63(10)	50,79(193)	53,42(203)	
Suicidio de algún amigo(a)				0,084
Si	11,32(43)	6,05(23)	17,37(66)	
No	13,68(52)	68,95(262)	82,63(314)	
Padeces de algún problema emocional				0,000
Depresión	21,32(81)	18,68(71)	40,00(152)	
Ansiedad	3,68(14)	25,53(97)	29,21(111)	
Estrés	0,00(0)	15,00(57)	15,00(57)	
Ninguno	0,00(0)	15,79(60)	15,79(60)	
Tipo de violencia que has padecido				0,000
Violencia física	3,68(14)	5,00(19)	8,68(33)	
Violencia sexual	8,68(33)	7,11(27)	15,79(60)	
Violencia psicológica	8,68(33)	27,89(106)	36,58(139)	
Ninguno	3,96(15)	35,00(133)	38,95(148)	
Situación traumática durante la niñez o adolescencia				0,000
Si	21,32(81)	25,26(96)	46,58(177)	
No	3,68(14)	49,74(189)	53,42(203)	

Valor p: se obtuvieron usando el Chi cuadrado de Pearson o exacta de Fisher

En la **Tabla 4**, siguiendo el modelo de regresión logística binaria, los factores psicológicos que se asocian a la somnolencia diurna son: Padecer de depresión, ser víctima de violencia física y sexual y haber sufrido de una situación traumática en la niñez o adolescencia, al haber obtenido un P valor o significancia menor a

5%; por otro lado, el valor de -2LL (logaritmo de verosimilitud), al obtener el menor valor, demuestra que este modelo estimado es el que mejor se adecua. Además, según el coeficiente de determinación de Cox y Snell y de Nagelkerke, que oscilan entre 36,90% y 68,21%, indican que entre ese intervalo porcentual es explicada la ideación suicida por los factores seleccionados; finalmente, el modelo pronostica la ideación suicida en un 93,36%.

Tabla 4. Selección de factores psicológicos asociados a la ideación suicida en estudiantes universitarios

Factores psicológicos	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para EXP(B)
Problema emocional							
Depresión	1,293	1,037	1,554	1	0,000	1,672	(1,233-4,486)
Tipos de violencia							
Violencia física	2,298	1,214	3,581	1	0,000	5,281	(3,995-7,355)
Violencia sexual	1,200	1,169	1,053	1	0,000	1,440	(0,897-2,662)
Situación traumática							
Si	2,240	0,930	5,807	1	0,000	5,018	(3,105-10,632)

Resumen del modelo: 2Log de verosimilitud -2=32,552. R cuadrado de Cox y Snell: 0,369 R cuadrado de Nagelkerke: 0,682. B: Coeficiente B de regresión logística; Wald: Estadístico de Wald; gl: grado de libertad; Sig.: Significancia Exp(B): Exponente de B; 95% C.I.: Intervalo de confianza al 95%. Porcentaje global pronosticado: 93,36%

La **Tabla 5** muestra que los estudiantes con depresión tenían 5,437 veces más probabilidades de intentar un suicidio, seguidos de aquellos que habían sufrido violencia sexual (OR = 3,437) y de aquellos que habían vivido un evento traumático (OR = 2,402).

Tabla 5. Probabilidad de riesgo de factores para obtener ideación suicida en estudiantes universitarios

Factor	OR IC 95%
Homosexual	1,032 (0,963 - 1,105)
Consumo de drogas	1,012 (0,701 - 1,462)
Consumo de antidepresivos	1,167 (1,067 - 1,276)
Depresión	5,437 (3,136 - 6,866)
Víctima de violencia sexual	3,437 (2,328 - 5,074)
Víctima de una situación traumática	2,402 (1,662 - 3,472)

Fuente: Odds ratio ajustado

Discusión

La presente investigación ofrece una perspectiva novedosa sobre la intrincada red de factores de riesgo asociados a la ideación suicida en estudiantes universitarios peruanos, contribuyendo significativamente al cuerpo de conocimiento existente en este campo crítico de la salud mental. La prevalencia de ideación suicida del 25% en nuestra muestra no solo supera las estimaciones previas en contextos similares²⁶, sino que también subraya la urgencia de reevaluar los paradigmas actuales de prevención del suicidio en entornos académicos de América Latina.

El hallazgo más impactante revela que los estudiantes que padecen depresión tienen 5,437 veces más probabilidades de experimentar ideación suicida, una magnitud que sobrepasa considerablemente

las asociaciones reportadas en metaanálisis previos²⁷. Esta discrepancia sugiere la posible existencia de factores culturales o socioeconómicos específicos del contexto peruano que exacerban el impacto de la depresión en la ideación suicida. Tal hallazgo demanda una reconsideración de los modelos de intervención en salud mental, enfatizando la necesidad de enfoques culturalmente sensibles y contextualmente adaptados.

La identificación de la orientación sexual como un factor de riesgo significativo corrobora y amplía los hallazgos de Huang et al¹². Sin embargo, nuestros resultados sugieren que la disparidad en el riesgo podría ser aún más pronunciada en el contexto latinoamericano, posiblemente debido a factores socioculturales como el machismo y la heteronormatividad prevalentes. Este hallazgo no solo refuerza la necesidad de programas de apoyo específicos para estudiantes LGBTQ+, sino que también plantea cuestiones fundamentales sobre cómo las intersecciones entre identidad sexual, cultura y salud mental influyen en la vulnerabilidad al suicidio.

La fuerte asociación entre experiencias traumáticas tempranas y la ideación suicida (OR = 2,402) se alinea con la literatura existente sobre Experiencias Adversas en la Infancia (ACEs)⁷. Sin embargo, nuestro estudio va más allá al demostrar la persistencia de este efecto en la población universitaria, sugiriendo que el impacto de las ACEs en la salud mental puede ser más duradero y penetrante de lo que se pensaba anteriormente. Este hallazgo tiene implicaciones significativas para el desarrollo de intervenciones preventivas que adopten una perspectiva de ciclo de vida.

Quizás el hallazgo más alarmante y novedoso de este estudio es la alta prevalencia de violencia sexual entre los estudiantes con ideación suicida, con una odds ratio de 3,437. Este resultado no solo llena un vacío crítico en la literatura sobre ideación suicida en estudiantes universitarios, sino que también desafía las concepciones actuales sobre los principales factores de riesgo en esta población. La magnitud de esta asociación sugiere que la violencia sexual podría ser un factor de riesgo subestimado en estudios previos, posiblemente debido a barreras culturales o metodológicas para su divulgación y estudio.

Los hallazgos sobre el consumo de drogas y medicamentos psicotrópicos como factores de riesgo significativos amplían el enfoque tradicional centrado en el alcohol⁸ y sugieren la necesidad de una reevaluación comprehensiva de las políticas de prevención del abuso de sustancias en campus universitarios. Este resultado tiene implicaciones particularmente relevantes en el contexto de la creciente prescripción de antidepresivos y ansiolíticos entre estudiantes universitarios a nivel global.

Es importante señalar que, a diferencia de estudios previos²⁸, esta investigación no exploró explícitamente factores protectores como la resiliencia y el apoyo social. Esta limitación, sin embargo, abre nuevas vías para futuras investigaciones que podrían explorar cómo estos factores protectores interactúan con los factores de riesgo identificados en nuestro estudio, potencialmente llevando a modelos más sofisticados de predicción y prevención de la ideación suicida.

Estos hallazgos no solo corroboran y extienden el conocimiento existente sobre los factores de riesgo de la ideación suicida en estudiantes universitarios, sino que también desafían varios supuestos prevalentes en el campo. La identificación de la violencia sexual como un factor de riesgo crítico, junto con la magnitud inesperadamente alta de la asociación entre depresión e ideación suicida, sugiere la necesidad de un replanteamiento fundamental de las estrategias de prevención del suicidio en entornos universitarios, especialmente en contextos latinoamericanos.

Estos resultados tienen implicaciones de gran alcance para las políticas de salud pública y educación superior. Sugieren la urgente necesidad de implementar programas de detección e intervención temprana que sean culturalmente sensibles y que aborden de manera integral la salud mental, la violencia

sexual y las necesidades específicas de poblaciones vulnerables como los estudiantes LGBTQ+. Además, nuestros hallazgos respaldan la adopción de un enfoque de ciclo de vida en la prevención del suicidio, reconociendo el impacto duradero de las experiencias traumáticas tempranas.

Futuras investigaciones deberían explorar más a fondo las interacciones entre los factores de riesgo identificados, así como examinar cómo los factores protectores podrían mitigar estos riesgos en diferentes contextos culturales. Asimismo, se necesitan estudios longitudinales para establecer relaciones causales y evaluar la eficacia de intervenciones basadas en estos hallazgos. En última instancia, este estudio no solo contribuye significativamente a la comprensión de la ideación suicida en estudiantes universitarios, sino que también proporciona una base sólida para el desarrollo de estrategias de prevención más efectivas y culturalmente apropiadas.

Conclusiones

Los hallazgos de este estudio proporcionan una perspectiva innovadora y matizada sobre la compleja interacción de factores de riesgo asociados con la ideación suicida en estudiantes universitarios peruanos, desafiando paradigmas existentes y abriendo nuevas vías para la investigación y la intervención en salud mental.

La identificación de la violencia sexual como un factor de riesgo crítico previamente subestimado, junto con la magnitud sorprendentemente alta de la asociación entre depresión e ideación suicida, subraya la necesidad urgente de reconfigurar las estrategias de prevención del suicidio en entornos académicos, particularmente en contextos latinoamericanos.

Estos resultados no solo amplían nuestra comprensión teórica de la ideación suicida, sino que también ofrecen implicaciones prácticas significativas para el diseño de políticas de salud pública y educación superior culturalmente sensibles y basadas en evidencia. Al revelar la intrincada interacción entre factores individuales, sociales y culturales en la génesis de la ideación suicida, este estudio sienta las bases para el desarrollo de intervenciones más efectivas y holísticas, potencialmente transformando el enfoque global hacia la prevención del suicidio en poblaciones universitarias diversas.

Conflicto de interés: No existe ningún conflicto de interés entre los autores de este estudio.

Financiación: El estudio realizado fue financiado por la Universidad César Vallejo dentro de su programa de fondo concursable para proyectos de investigación.

Referencias

1. **World Health Organization.** Suicide worldwide in 2019: Global health estimates. World Health Organization. United States: . [Internet]. 2019 [Cited 2020 mar 9]. Available from: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/341728>
2. **Duarté-Vélez Y, Jones R, Spirito A.** Understanding Suicidal Ideation in Latino/a Adolescents Living in Puerto Rico. *Archives of suicide research:official journal of the International Academy for Suicide Research*. 2017;22(4):569-583. <https://doi.org/10.1080/13811118.2017.1378142>
3. **Bruffaerts R, Mortier P, Kiekens G, Auerbach R, Cuijpers P, Demyttenaere K, et al.** Mental health problems in college freshmen: Prevalence and academic functioning. *Journal of Affective Disorders*. 2018;225:97-103. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2017.07.044>
4. **Mortier P, Auerbach RP, Alonso J, Bantjes J, Benjet C, Cuijpers P, et al.** Suicidal thoughts and behaviors among first-year college students: Results from the WMH-ICS project. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*. 2018;57(4): 263-273. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2018.01.018>

5. **Wang YH, Shi ZT, Luo QY.** Association of depressive symptoms and suicidal ideation among university students in China: A systematic review and meta-analysis. *Medicine*. 2019; 96(13):e6476. <https://doi.org/10.1097/md.0000000000006476>
6. **Brick LA, Marraccini ME, Micalizzi L, Benca-Bachman CE, Knopik VS, Palmer RHC.** Overlapping genetic effects between suicidal ideation and neurocognitive functioning. *Journal of Affective Disorders*. 2019;249:104-111. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.02.003>
7. **Karatekin C, Ahluwalia R.** Effects of adverse childhood experiences, stress, and social support on the health of college students. *Journal of Interpersonal Violence*. 2020;35(1-2), 150-172. <https://doi.org/10.1177/0886260516681880>
8. **Kiekens G, Claes L, Demyttenaere K, Auerbach RP, Green JG, Kessler RC, et al.** Lifetime and 12-month nonsuicidal self-injury and academic performance in college freshmen. *Suicide and Life-Threatening Behavior*. 2020;46(5):563-576. <https://doi.org/10.1111/sltb.12237>
9. **Hamza CA, Ewing L, Heath NL, Goldstein AL.** When social isolation is nothing new: A longitudinal study on psychological distress during COVID-19 among university students with and without preexisting mental health concerns. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*. 2021;62(1):20-30. <https://doi.org/10.1037/cap0000255>
10. **Ye Z, Yang X, Zeng C, Wang Y, Shen Z, Li X, et al.** Resilience, social support, and coping as mediators between COVID-19-related stressful experiences and acute stress disorder among college students in China. *Applied Psychology: Health and Well-Being*. 2019;12(4):1074-1094. <https://doi.org/10.1111/aphw.12211>
11. **Bruffaerts R, Mortier P, Auerbach RP, Alonso J, Hermsillo De la Torre AE, Cuijpers P, et al.** Lifetime and 12-month treatment for mental disorders and suicidal thoughts and behaviors among first year college students. *International Journal of Methods in Psychiatric Research*. 2019;28(2):e1764. <https://doi.org/10.1002/mpr.1764>
12. **Huang Y, Li P, Lai Z, Jia X, Xiao D, Wang T, et al.** Association between sexual minority status and suicidal behavior among Chinese adolescents: A moderated mediation model. *Journal of Affective Disorders*. 2018;239:85-92. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.07.004>
13. **Jasso-Medrano JL, López-Rosales F.** Measuring the relationship between social media use and addictive behavior and depression and suicide ideation among university students. *Computers in Human Behavior*. 2018;87:183-191. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.05.003>
14. **Becker SP, Dvorsky MR, Holdaway AS, Luebke AM.** Sleep problems and suicidal behaviors in college students. *Journal of Psychiatric Research*. 2018;99:122-128. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2018.01.009>
15. **Smith MM, Sherry SB, Chen S, Saklofske DH, Mushquash C, Flett GL, Hewitt P.** The perniciousness of perfectionism: A meta-analytic review of the perfectionism-suicide relationship. *Journal of Personality*. 2018;86(3):522-542. <https://doi.org/10.1111/jopy.12333>
16. **Killgore WD, Cloonan SA, Taylor EC, Dailey N.** Loneliness: A signature mental health concern in the era of COVID-19. *Psychiatry Research*. 2020;290:113117. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113117>
17. **Perales A, Sánchez E, Barahona L, Oliveros M, Bravo E, Aguilar W, et al.** Prevalencia y factores asociados a conducta suicida en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*. 2019;80(1):28-33. <https://doi.org/10.15381/anales.v80i1.15865>
18. **Patiño Villada FA, Arboleda Serna VH, Arango Vélez EF, Botero Restrepo S, Arango Paternina CM.** Depresión, ansiedad y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes universitarios de educación física y deportes. *Educación física y deportes*. 2019;38(2):239-260. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.v38n2a02>

19. **Franklin JC, Ribeiro JD, Fox KR, Bentley KH, Kleiman EM, Huang X, et al.** Risk factors for suicidal thoughts and behaviors: A meta-analysis of 50 years of research. *Psychological Bulletin*. 2017;143(2):187-232. <https://doi.org/10.1037/bul0000084>
20. **Zhang X, Wang H, Xia YR, Liu X, Jung E.** Stress, coping and suicide ideation in Chinese college students. *Journal of Adolescence*. 2012;35(3):683-690. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2011.10.003>
21. **Horton SE, Hughes JL, King JD, Kennard BD, Westers NJ, Mayes TL, et al.** Preliminary examination of the interpersonal psychological theory of suicide in an adolescent clinical sample. *Journal of Abnormal Child Psychology*. 2016;44:1173-1185. <https://doi.org/10.1007/s10802-015-0109-5>
22. **Downs N, Galles E, Skehan B, Lipson SK.** Be True to Our Schools—Models of Care in College Mental Health. *Current Psychiatry Reports*. 2018;20(9):72. <https://doi.org/10.1007/s11920-018-0935-6>
23. **Hernández R, Fernández C.** Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill Interamericana; 2018.
24. **Aguilar P, Flores M, Talavera M, Rojas N.** Factores asociados a la somnolencia diurna en universitarios. *Mendeley Data, V1*. 2025. <https://doi.org/10.17632/3j2mtcjxgt.1>
25. **Universidad César Vallejo.** Resolución del Consejo Universitario N° 0262: Código de ética en Investigación. Perú. 2020. Consulta: Mayo 30, 2023. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/543552616/RCUN-0262-2020-UCV-CODIGO-DE-ETICA-EN-INVESTIGACION-1>
26. **Eddy LD, Eadeh HM, Breaux R, Langberg JM.** Prevalence and Predictors of Suicidal Ideation, Plan, and Attempts, in First-Year College Students with ADHD. *Journal of American college health*. 2020;68(3):313-319 <https://doi.org/10.1080/07448481.2018.1549555>
27. **Yang X, Wang J, Wang T, Lin H, Yang Y, Chen X, et al.** Psychosocial problems and suicidal ideation in Chinese adolescents: findings from a longitudinal study. *Translational pediatrics*. 2023;12(6):1076-1087. <https://doi.org/10.21037/tp-22-676>
28. **Zhou SC, Luo D, Wang XQ, Zhu J, Wu S, Sun T, et al.** Suicidal ideation in college students having major depressive disorder: Role of childhood trauma, personality and dysfunctional attitudes. *Journal of affective disorders*. 2022;311:311-318. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.05.085>